***Конспект непосредственной образовательной деятельности***

 ***во 2 младшей группе «Летят, летят снежинки»***

 ***Проектировочный компонент.***

***Образовательная область****: «Познавательно-речевая»*

***Интеграция:*** *«Познание. Формирование целостной картины мира», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Речевое развитие», «Физическая культура****»,*** *«Музыка».*

***Цели:*** *Закрепить знания детей о временах года.*

***Задачи:*** *Уточнить представление о зиме через знакомство со снежинками. Знакомство со свойствами снега. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширить словарный запас детей: "снегопад", "снежинки", "ажурные". Закреплять интерес к слушанию музыки, умение высказываться о ней.*

***Предварительная работа:*** *Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, за снегопадом во время прогулки, рассматривание снежинок, пойманных на варежку. Чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.****Словарная работа****: снегопад, снежинки, ажурные, пушистые.****Материал:*** *сюрпризный момент Снежная баба, по 2 снежинки для каждого ребенка, блюдо со снегом, фланелеграф с изображением дома, деревьев из ниток, вата, компьютерная презентация «Времена года. Зима», музыка Антонио Вивальди, гостинцы для детей.*

 ***Организационный компонент.***

*Дети входят в группу и садятся на стульчики.*

*Воспитатель: Ребята, вы мне протянете свои ладошки, а я вам передам тепло своих ладошек, а вы мне в ответ улыбнитесь. Чувствуете тепло рук? (ответы детей)*

*Воспитатель:Ой, ребята, кто-то к нам стучится.*

*Входит снежная баба и загадывает детям загадку:*

*Меня не растили.
Из снега слепили.
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Глаза - угольки.
Руки - сучки.
Холодная, большая,
Кто я такая?*

 *Кто же это? (ответы детей)*

*Воспитатель: Правильно, снежная баба.*

*Здравствуй, Снежная баба! Что ты нам принесла?*

*Снежная баба: Хотите узнать что лежит в корзинке? Тогда, отгадайте загадку.*

*Что за звёздочки резные*

*На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь - вода в руке.*

*- О каких же звездочках идет речь? (ответы детей)*

*- Правильно, о снежинках. Здесь много снежинок.*

*Давайте протянем свои ладошки вперед, и на них упадут снежинки (на левую и правую).*

*-Расскажи, Рома (Саша, Ваня), какая у тебя снежинка? (белая, легкая)*

*А еще, ребята, снежинка ажурная, пушистая (повтор. 2-4 ребенка).*

 ***Имитационное упражнение “Снежинки”****Ой, летят-летят снежинки, ( Дети бегут врассыпную)
Белоснежные пушинки,
Это зимушка-зима рукавами повела. (Плавные движения рук вправо-влево)
Все снежинки закружила (Кружатся на месте)
И на землю опустила. (Приседают и кладут снежинки).*

*Воспитатель:Ребята, посмотрите, у нас теперь везде снег на полу и даже на столе (настоящий снег лежит на большом блюде). Подойдите к столу. Какой снег? (белый, блестящий, пушистый).*

*Потрогайте его рукой. Какой снег? (холодный)*

*Давайте его оставим на столе, а потом посмотрим что же станет с ним. А снежная баба нам еще хочет загадать загадку:*

*"На всех садится, ни кого не боится". Про что эта загадка? (ответы детей) Правильно, это снег, снег ни кого и ни чего не боится. Его никто не может остановить, он ложится, куда захочет. Кто знает, куда ложится снег? (на деревья, дома, дороги, людей).*

*А сейчас, Снежная баба, послушай как ребята расскажут тебе стихи о снеге.*

***Снег*** *идёт, стоят машины,
Даже шины не шуршат.
В нашем городе сегодня-
Самый снежный, снегопад!*

***Снег*** *кружится и не тает.
Он откуда прилетает?
Видно с тучки озорной,
Что повисла надо мной!*

*Снег кружится,
Снег ложится -
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!*

*-А когда снег падает, кто знает, как это называется? (снегопад)*

*А в какое время года идет снег? (ответы детей).*

*А сейчас, ребята, посмотрим иллюстрации про зиму и послушаем отрывок из музыкального произведения Антонио Вивальди «Зима». После просмотра задать вопросы: Вам понравилось? Какое время гола вы увидели? Что вам запомнилось из увиденного? А музыка вам понравилась? А как вы думаете, про что эта музыка?*

|  |
| --- |
| ***Физкультминутка:*** *Снежная баба* |
| *Сегодня из снежногомокрого кома Мы снежную бабуслепили у дома. Стоит наша бабау самых воротНикто не проедет,никто не пройдет.Знакома она ужевсей детворе,А Жучка все лает:«Чужой во дворе!»* |  *Идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком. «Рисуют» руками три круга, начиная с маленького. Повороты вправо-влево, руки на поясе Грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом — левой.  Идут по кругу, взявшись за руки,*  |

*А теперь давайте посмотрим, что же стало с нашим снегом? (Растаял)*

*А почему? (Потому, что у нас в комнате тепло, а снег в тепле превращается в воду). Посмотрим, какая вода в блюде? (Грязная)*

*Вывод: оказывается, белый, пушистый, чистый, как нам казалось, снег превратился в грязную воду.*

*- Как вы думаете, можно снег есть? (Нет, конечно же)*

*- А почему? (Снег холодный, грязный, если его съесть, можно заболеть).*

*Подойдем к картине. Что вы видите на ней? (деревья, дом, облака). Давайте подарим ее снежной бабе, но сначала украсим ее снегом (из ваты).*

*Снег падает из тучки, ложится на дома, деревья, на землю (показ воспитателя).*

*- Дети, вам нравится? Снежная баба, а тебе? Мы ее тебе дарим.*

*- Молодцы, дети, спасибо вам. Ой, устала я. Вы меня порадовали, что знаете столько много о снеге: снег холодный, белый, но грязный, ложится куда захочет. И даже стихотворения знаете. Молодцы! А мне пора возвращаться, стало жарко.*

*Снежная баба угощает детей и прощается.*

***Методы и приемы:***  *беседа по теме, наблюдение, чтение художественной литературы, разгадывание загадок.*

 ***Рефлексивный компонент****.*

 *Целью данной образовательной деятельности явилось следующее: закрепить представление детей о снеге и снежинке. Для достижения этой цели мной были поставлены несколько важных задач, которые были успешно решены. Дети научились правильно выговаривать слова: снежинка, снегопад, ажурная, пушистая, блестящая. В ходе этой образовательной деятельности сложилась благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера для общения воспитателя и детей. Для расширения кругозора необходимо продолжать знакомить детей со свойствами снега. Я наметила организовывать предметно-развивающую среду для опытов со снегом в группе и на улице.*