Добрый день уважаемые родители.

*Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ*: один *строит железную дорогу*, другой *возводит жилище*, третий *выращивает хлеб*, четвертый *лечит людей*, пятый *шьет одежду*. Но есть *самая универсальная- самая сложная и самая благородная работа*, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье - это *творение человека.*

*Отличительной* чертой этой работы является то, что *человек находит в ней ни с чем не сравнимое счастье*. Если вы мечтаете оставить после себя след на Земле – не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. *Вы, можете утвердить себя в обществе, воспитывая хорошего сына, хорошую дочь.* (Сухомлинский В.А.)

Попробуйте себе представить*, ели бы человек начал* вести серьезное коммерческое дело, не имея ни малейшего понятия об арифметики и бухгалтерии, мы *бы ахнули* на его безрассудство и стали бы ждать роковых последствий такого легкомыслия. Или, *если бы человек,* не зная анатомии, вздумал заявить себя хирургом, мы *удивились его смелости и пожалели бы его пациентов.* Но когда родители приступают к трудному делу воспитания детей, ни разу не подумав о физических, нравственных и умственных началах, которыми им следовало бы руководствоваться, *мы не удивляемся и не жалеем будущих жертв.* (Спенсер Г.)

Почему так происходит? Почему мы – родители на работе успеваем сдать всю документацию, выполнить указания руководителя, а сходить с ребёнком в парк - у нас нет времени и сил? А потом мы хватаемся за голову, узнав от соседа, что мой сын побил во дворе мальчика, а чужой папа за это трепал его за ухо. Нам стыдно, что наш ребёнок так поступил, спешим его наказать за это, для успокоения собственной души и думаем, что сделали всё правильно... Эгоистичные поступки. Может быть, начать нужно сначала с **себя?!**

**Сегодня мы поговорим о мудрости воспитания, соприкоснёмся с опытом человечества, попробуем вывести свои постулаты воспитания?**

Проблемы воспитания возникли не сегодня и даже не вчера, а значит, должны существовать приёмы и средства их решения. Должны переходить от поколения к поколению преемственность духовной жизни, связь времен, идеи добра, гуманности, человечности, правды.

*Помогите мне назвать средства и приёмы воспитания детей.*

Воспитание книгой.

Воспитание через труд.

Воспитание беседой.

Воспитание через культурное наследие.

Воспитание личным примером.

Перед Вами лежат 5 карточек, на которых написан один из приемов или средство воспитания. Я предлагаю вам поделиться друг с другом личными примерами воспитания. Карточки написаны на цветных листах. Их после ответа необходимо будет приклеить к доске.

(Раздаю карточки.)

Мы занимаемся с вами общим делом - воспитываем детей и для этого хочется всех нас объединить. Я даю вам пирамиду, которую вы должны держать в руке, передовая друг другу от вопроса к вопросу.

**1.Воспитание книгой.**

1.Считаете ли Вы это воспитательное средство значимым в становлении личности?

2. Какую последнюю книгу прочитал Ваш ребёнок?

3. Какую последнюю книгу прочитали Вы?

Ребенок легче пристрастится к чтению, если вся семья, все взрослые члены семьи проникнуты этим пристрастием. Если родители постоянно разыскивают новые книги, радуются приобретению интересной книги, ведут разговор о прочитанных книгах, заботятся о скорейшем возвращении одолженных им книг, ухаживают за книгами, любят стоять у своих книжных полок и вновь возвращаться к некоторым из них, устраивают семейное чтение (Амонашвили Ш.А.)

Читать, не размышляя, - как есть, не пережевывая.

Народная мудрость

**Передача пирамиды.**

**2.Воспитание через труд.**

1. Считаете ли Вы что воспитание трудом полезно для развития ребенка?

2. Есть ли у Вашего ребенка домашние обязанности? Какие?

Дети охотно всегда чем – нибудь занимаются, так как их живая кровь не может оставаться в покое. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы у них было что делать. Пусть они будут теми муравьями, которые всегда заняты; что – нибудь катают, несут, складывают, перекладывают; нужно только помогать детям, чтобы все что происходит, происходило разумно. (Каменский Я.А.)

*Народная мудрость гласит:*

*Что делает отец,то старается и сын.*

**Передача пирамиды.**

**3. Воспитание беседой.**

1. Руководствуетесь ли Вы этим воспитательным приемом? Его значение?

2. Какой стиль общения с ребенком Вы используете (авторитарный, демократический, либеральный)?

*Уча других, мы учимся сами.*

*Сенека*

Родитель должен помогать ребенку добрым словом, советом, ненавязчиво, надоедливо предоставить ему возможность самому преодолеть препятствия. (Макаренко А.С.)

**Передача пирамиды.**

 **4. Воспитание через культурное наследие.**

1. Имеет ли место этот воспитательный прием в вашей семье?

2.Как Вы реализуете это на практике?

Люди редко, а, пожалуй, и никогда, не обходятся в своей жизни без искусства. Ни что по силе воздействия не может стать в ряд с художественной литературой, музыкой, живописью, театром, кино…

«Прекрасное по своему содержанию тождественно с добрым» - эти слова могли бы стать для нас девизом эстетического воспитания детей! Для человека с хорошим вкусом, с жизненным опытом плохой фильм, бессодержательная книга, пошлая песенка безопасны. Безопасны потому, что он умеет уже сам отличать хорошее от плохого, содержательное от бессодержательного, благородное от пошлого. Но ведь у детей нет ещё ни жизненного опыта, ни выработанного эстетического вкуса. Они стремятся подражать полюбившимся героям книги, фильма, песни, даже если эти герои не подлинные (Кабалевский Д.Б.) *Помогите им приобрести безопасность от невоспитанного человека… Как сказал Честерфилг Ф. Хорошее воспитание защищает прежде всего от тех, кто плохо воспитан.*

**Передача пирамиды.**

**5.Воспитание личным примером.**

1. Насколько важен на Ваш взгляд личный пример в воспитании ребенка?

2. Хоте ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок во всем походил на Вас?

Ваше собственное поведение - решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение.

(Макаренко А.С.)

*Народная мудрость гласи:. Один добрый пример - лучше ста слов.*

А теперь давайте посмотрим на изображение, которое мы сложили. Какая народная мудрость заложена в рисунке. (Яблоко от яблони не далеко падает).

Конечно, личный пример есть основа процесса воспитания в семье. Ребёнок – это есть ваше отражение в зеркале. И если он что-то делает, а вам это не нравится, подумайте, откуда это в нём?... Может быть от вас?...

**Передача пирамиды – себе.**

*Вот пирамида вернулась ко мне, и получился круг, в котором мы сегодня бережно держим хрупкую судьбу ребёнка, которую нельзя ломать, а необходимо ставить на прочную основу. И это в наших силах.*

А сейчас на секунду задумайтесь… *теперь* Вы довольны всеми результатами своих трудов в воспитании детей?

 Я предлагаю Вам сейчас на *листе признаний написать*, то, что вы еще не успели сделать, или сделали неправильно, а на *листе обещаний т*о, что Вы обязательно сделаете в ближайшее время для своего ребёнка?

И запомните… это не просто слова, это обещания детям!

(На реализации, которых строится их доверие к вам)

**Итог.** Творение человека – высшее напряжение всех ваших духовных сил. Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство. Дети не только и не столько источник счастья. Дети – это счастье, которое приходит только к тем, кто не боится единообразного, многолетнего труда до самозабвения, это слияние разума и чувств, мудрости и любви, умение наслаждаться нынешним мгновением, тревожно заглядывать в будущее. Там, где утрачена эта мудрая отцовская и материнская способность, счастье становится призраком.

(Сухомлинский В.А.)

*Признания детей родителям.*

Дорогие наши воспитатели, мамы и папы, учителя, милые люди, любящие нас и заботящиеся о нас!

Берите нас такими, какие мы есть, и сделайте нас такими, какими должен стать каждый из нас!

А мы будем сопротивляться, шалить, прятаться, хитрить, мы будем радоваться жизни, и стремиться к удовольствиям. Ибо это в нашей натуре.

Зачем возмущаться тем, что у нас пока еще нет здравого смысла! Он придет к нам с помощью ваших добрых забот, может быть, не сразу и не очень скоро.

Не надо видеть в нас взрослых, себе подобных, а затем удивляться тому, как мы недогадливы, непонятливы, неблагодарны.

Лучше принимайте нас с нашими недостатками и помогите нам преодолеть их. Только уважайте наше чувство радости, которое мы находим в наших шалостях, неустанных играх, сопротивлении, сиюминутных удовольствиях.

Принимайте все это как наши детские болезни, против которых вы никогда не сможете найти вакцины, и лечите нас так, чтобы нам не было очень больно.

Нам трудно понять вас. Потому мы и дети. Вы должны разгадать нас. Потому Вы и взрослые.

(Амонашвили Ш.А.)