**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педсоветом МБДОУ «Детский сад Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Лесная сказка» пгт. Молодежное» «Лесная сказка» пгт. Молодежное»

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О. Жаворонкина

Приказ №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса**

**с детьми старшего дошкольного возраста»**

**муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Лесная сказка»» пгт. Молодежное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**на 2015-2016 учебный год**

**Разработчик рабочей программы:**

Воспитатель :

Колесникова А.В.

2015г

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Принципы построения программы:

1.3 Принципы организации образовательного процесса

1.4 Подходы к организации образовательного процесса

1.5 Содержание психолого-педагогической работы

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.8 Планируемые результаты освоения Программы

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 План непосредственной организованной образовательной деятельности по реализации ООП

2.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности

в первой младшей группе на 2015-2016 учебный год

2.3 Перспективный тематический план непосредственной организованной образовательной деятельности

на 2015-2016 учебный год

2.4 Календарный комплексно-тематический план непосредственной организованной образовательной деятельности

на 2015-2016 учебный год

2.5 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

2.6 Особенности взаимодействия педагогов с семьёй

2.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями

III. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста

3.2 Режим дня на холодный период года

3.3 Режим дня в летний период

3.4 Режим двигательной активности в группе раннего возраста на холодный период

3.5. Режим двигательной активности в группе раннего возраста на летний период

3.6 Формы реализации программы

3.7 Социальные партнёры

3.8 Социальный паспорт второй группы раннего возраста

3.9 Материально-техническое обеспечение Программы

3.10 Программно – методическое обеспечение пособий в непосредственно образовательной деятельности

3. 11 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

3.12 Способы и направления поддержки детской инициативы

3.13 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Заключение**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа общеразвивающей работы в старшей группе является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа разработана с учетом примерной **о**сновной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на основе общей образовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной педагогике и возрастной психологии и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цель:**

Построение системы воспитательно-образовательной работы в старшей группе на основе полной интеграции действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников посредством создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картинки и таблицы, раздаточный материал. Знания, умения и навыки закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Исходя из поставленной цели и с учетом направлений работы в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ нами определены следующие **задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи реализации** | **Целевые ориентиры** |
| **Физическое развитие** | Способствовать становлению у ребенка ***ценностей здорового образа жизни*** и разностороннему ***физическому развитию*** через систему физкультурно – оздоровительной работы в детском саду. | * Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. * Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. * Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. * Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. * Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см. * Умеет прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. * Умеет выполнять обще-развивающие упражнения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи реализации** | **Целевые ориентиры** |
| **Физическое развитие** | Способствовать становлению у ребенка ***ценностей здорового образа жизни*** и разностороннему ***физическому развитию*** через систему физкультурно – оздоровительной работы в детском саду. | * Владеет в соответствии с возрастом основными движениями, выполняет движения уверенно, координированно, точно, гармонично (как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого). * Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. * Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. * Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). * Культурно-гигиенические навыки сформированы, автоматизированы (застегивает и расстегивает пуговицы, ухаживает за одеждой, одевается, раздевается, принимает пищу, укладывается спать, создает и контролирует условия их выполнения, исполняет качественно). * Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. * Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. * Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. * Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи реализации** | **Целевые ориентиры** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формировать ***положительное отношение ребенка к себе***, другим людям, окружающему миру, ***коммуникативную и социальную компетентность*** через приобщение ребенка к ценностям сотрудничества. | * Проявляет интерес к труду, инициативен; стремится к чистоте и порядку, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы. * Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. * Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. * Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. * Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. * Проявляет яркие эмоции в процессе труда, настойчиво стремится трудиться вместе со взрослым, оказывая ему содействие, но может трудиться и самостоятельно. * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. * Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. * Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. * В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. * Объясняет правила игры сверстникам. * Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов. * Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа. * Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. * Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. * Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |
| **Направление работы** | **Задачи реализации** | **Целевые ориентиры** |
| **Познавательное развитие** | Формировать познавательные действия, первичные представления о себе и окружающем мире; Развивать любознательность, творческую активность. | * **Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Умеет анализировать образец постройки. * Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. * Создает постройки по рисунку. * Умеет работать коллективно. * **Развитие элементарных математических представлений**. Считает (отсчитывает) в пределах 10. * Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» * Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. * Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. * Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). * Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. * Называет текущий день недели. * **Формирование целостной картины мира**. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту * Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. |
| **Направление работы** | **Задачи реализации** | **Целевые ориентиры** |
| **Познавательное развитие** |  | * Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. * Называет времена года, отмечает их особенности. * Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. * Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. * Бережно относится к природе. * Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком. * Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого. * Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). * Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. * Способен конструировать по собственному замыслу. * Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. * Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. * Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. * Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| **Направление работы** | **Задачи реализации** | **Целевые ориентиры** |
| **Речевое развитие** | Совершенствовать и ***обогащать речь*** ребенка посредством организации познавательно- речевой, коррекционно-логопедической деятельности. | **Речевая компетенция**   * Имеет достаточный богатый словарный запас. * Может участвовать в беседе. * Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. * Определяет место звука в слове. * Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. * Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. * Называет жанр произведения. * Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. * Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. * Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. * Познавательные вопросы имеют преимущественно причинно-следственнный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. * Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). |
| **Направление работы** | **Задачи реализации** | **Целевые ориентиры** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать ***интерес к эстетической стороне*** действительности, ***потребность в творческом самовыражении***, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла, посредством организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту. | * Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). * Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). * Знает особенности изобразительных материалов. * **Рисование**. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. * Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. * **Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Создает изображения по мотивам народных игрушек. * **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). * Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). * Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. |

**1.2 Принципы построения программы:**

* принцип *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
* принцип *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип *критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* принцип *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип *комплексно-тематического построения образовательного процесса*;
* принцип *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принцип построения *образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми*.

Одним и основных принципов построения программы является принцип **гуманно-личностного отношения** к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Также Программа строится на **принципе культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

**1.3 Принципы организации образовательного процесса**

Принципы организации образовательного процесса в старшей группе соответствуют основным принципам, указанным в общеобразовательной программе ДОУ и имеет свои отличительные характеристики:

1. *Общедидактические принципы* (доступности обучения, систематичности и последовательности, наглядности, прочности и осознанности знаний, научности, принципа связи обучения с жизнью, индивидуализации процесса обучения).
2. *Специальные принципы*, специфические для организации образовательного процесса на каждом возрастном этапе (комплексности, вариативности сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности воспитанников, их способностей, индивидуализации обучения, принципы формирования мотивационной основы обучения, смены видов деятельности и динамичности возрастного детского восприятия на занятиях и т.п.)
3. *Принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии.*

В условиях работы в старшей группе принцип интеграции является на сегодняшний момент наиболее важным принципом, обеспечивающим единство целей всех направлений всестороннего развития, гармоничного сочетания методов и приемов умственного, эстетического, социально-нравственного и физического воспитания, рационального использования современных образовательных технологий.

Принцип интеграции предполагает восстановление ребенком при помощи взрослых (воспитателей и педагогов) целостной и гармоничной картины мира из отдельных ее фрагментов, из разрозненных представлений, на основе сопоставления с коллективным мнением сверстников.

Мнение первых делает образ мира целостным и устойчивым, мнение вторых позволяет определить в нем собственные «психологические координаты». Поэтому мы не можем говорить только об интеграции методик, методов и приемов обучения дошкольников, не затрагивая вопросы интегрированного, взаимодополняющего действия детей и взрослых.

На практике часто перекрываются и используются в разных сочетаниях друг с другом все формы интеграции:

- объективная интеграция проявляется в совмещении в одних и тех же темах, разделах, курсах разных дисциплинарных образов одного объекта.

- объективная интеграция применительно к работе с детьми дошкольного возраста используется нами в рамках тематического планирования занятий по развитию речи, ФЭМП, Художественной деятельности , экологии и т.д.

- понятийная интеграция используется в ДОУ в рамках осуществления опытно-экспериментальной деятельности в процессе развития интеллектуальных способностей воспитанников и охватывает темы и курсы, которые раскрывают содержание общенаучных понятий (движение, рост, развитие, равновесие и др.).

- практическая интеграция ориентирована на всестороннее рассмотрение технических продуктов или процессов во взаимосвязи с внешней средой. Педагоги используют этот вид интеграции, когда речь идет о пользе или вреде неосторожного обращения детей с лекарствами и витаминами, об обращении с электрическими приборами и правилах пожарной безопасности в рамках формирования представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- психолого- педагогическая интеграция как специальная организация информации познавательного характера в соответствии с теоретическими моделями обучения, разработанными в психологии и дидактике. Например, при организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели в первую очередь обращают внимание на стимулирование мотивации познавательной деятельности дошкольников за счет:

* обогащения и увеличения информации, конструктивности и насыщаемости предметно-развивающей среды;
* организации обучения с опорой на психические состояния умственного удивления и радости от решения проблемных задач;
* расширения возможности выбора способов решения интеллектуальных задач;
* введения игровых и соревновательных проблемных ситуаций в процесс взаимодействия детей и взрослых;
* укрепления рефлексии и децентрации мышления детей в коллективной работе и др.

- проблемная интеграция охватывает междисциплинарные проблемы разной степени широты (например, охрана здоровья, внешней среды и др.). К такой форе интеграции привлекаются не только дети, но и родительский актив.

- теоретическая интеграция применяется нами в качестве концептуального стержня единства законов (причинных, функциональных, эволюционных) на занятиях математической направленности и занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

**1.4. Подходы к организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подход** | **Предусматривает:** |
| **Личностно-ориентированный** | Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей |
| **Деятельностный** | Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания |
| **Аксиологический (ценностный)** | Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные) |
| **Компетентностный** | Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:   * определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; * объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; * ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, решать аналитические проблемы; * ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; * решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей. |
| **Диалогический (полисубъектный)** | Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми |
| **Системный** | Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:   * целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; * иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня; * структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; * множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; * наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; * обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения. |
| **Средовой** | Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.   * Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории. * Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника. |
| **Проблемный** | Формирование Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.  Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. |
| **Культурологический** | Отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка. |
| **Свободного самоопределения** | Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации; |
| **Мотивационно-стимулирующий** | Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности; |

**1.5.Содержание психолого-педагогической работы**

|  |
| --- |
| ***Физическое развитие*** |
| Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** |
| Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| ***Познавательное развитие*** |
| Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| ***Речевое развитие*** |
| Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| ***Художественно – эстетическое*** |
| Предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.) |

**1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе**

Одним из важных факторов, влияющих на особенность разработки программы в данной возрастной группе, является непосредственно контингент детей с общим недоразвитием речи.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;

- педагог-психолог;

- музыкальный руководитель;

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент. А именно:

Поселок городского типа Молодежное, Симферопольского района Республики Крым расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от горной местности. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Кроме того, наш регион отличается своей многонациональностью. Как следствие все вышеуказанные особенности отражаются в характере перспективного и календарного планирования.

**1.7 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы**

В 2015-2016 учебном году в старшую группу укомплектовано 30 детей. Из них 12 мальчиков, 18 девочек.

**Возрастные особенности детей старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая моторика** | Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на  одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. |
| * **Зрительно-Двигательная координация:** | Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры. |
| **Речевое развитие** | Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. |
| **Математическое представление** | Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.  Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание. |
| **Психическое развитие** | Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. |
| **Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении; творческая активность. | |
| **Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра. | |
| **Ведущая функция** – [воображение](http://www.voobrazenie.ru/). | |

**1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

|  |
| --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 План непосредственной организованной образовательной деятельности по реализации ООП**

Длительность занятий- 25 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 375 минут (не более 15 занятий)

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Общее количество занятий в год** |
| ***Развитие речи*** | 1 | 36 |
| ***ФЭМП*** | 1 | 36 |
| ***Грамота*** | 0,5 | 18 |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | 1 | 36 |
| ***Родная природа*** | 1 | 36 |
| ***Физическое развитие*** | 3 | 108 |
| ***Музыкальное развитие*** | 2 | 72 |
| ***Лепка*** | 1 | 36 |
| ***Конструирование*** | 0,5 | 18 |
| ***Художественная литература*** | 1 | 36 |
| ***Рисование*** | 1 | 36 |
| ***Аппликация*** | 1 | 36 |
| ***ИТОГО:*** | **14** | **504** |

**2.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**в старшей группе на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 9.00-9.25 — Ознакомление с окружающим миром  9.35-10.00 – Подготовка к обучению грамоте \ Конструирование  10.10-10.35 - Физическое развитие |
| **Вторник** | 9.00-9.25 - ФЭМП  9.35-10.00 - Физическое развитие( Здоровье. Безопасность) |
|  |  |
| **Среда** | 9.00-9.25 – Родная природа  9.35-10.00 – Лепка  10.10-10.35 – Музыкальное развитие |
| **Четверг** | 9.00-9.25 - Развитие речи  9.35-10.00 – Аппликация  10.10-10.35 Физическое развитие |
| **Пятница** | 9.00-9.25 - Художественная литература  9.35-9.10 – Рисование  10.10-10.30 - Музыкальное развитие |

**2.3 Перспективный тематический план непосредственной организованной образовательной деятельности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| Сентябрь | 1-я | ***Педагогическая диагностика***  ***Были мы в гостях у лета»*** | ***О.О. Речевая***  ***О.О.Социально-коммуникативная***  ***О.О.Художественно-эстетическая***  **Цель:** способствовать обобщению знаний и представлений о времени года - лето; развивать познавательный интерес к школе, книгам, школьным принадлежностям; формировать представление о том, зачем нужно учиться в школе; формировать положительное представление о профессии учителя, развивать интерес к знаниям, желание учиться, формировать мотивацию к обучению к школе у малоактивных детей, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | -Умеет обобщать знания о временах года,  - знает сезонные изменения в живой и неживой природе;  -умеет работать самостоятельно и в коллективе,  -бережно относиться к окружающей природе, -делиться впечатлениями о проведенном отдыхе,  -рассказывает по плану воспитателя;  -в изобразительной деятельности передает впечатления от летнего отдыха. Достаточно хорошо владеет мелкой моторикой. | Фотовыставка «Вот и лето пролетело»  Развлечение «День Знаний» |
| 2-я | ***Педагогическая диагностика***  ***«Вот и осень наступила»*** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Социально-коммуникативная***  Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.  Развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений .Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Знает характерные признаки осени в живой и неживой природе, понимает причинно-следственные связи в изменениях, знает осенние месяца, осознает себя частью живой природы, и понимает об ответственности о ее сохранности, умеет наблюдать за изменениями и делать выводы. Умеет собирать природный материал для изготовления творческих поделок.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста, проявляет любознательность, умеет поддерживать беседу. | Совместная с родителями выставка детского творчества «Осенняя пора -очей очарованье» |
| 3-я | ***«Урожай собирай и на зиму запасай»*** | ***О.О. Социально коммуникативная***  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  ***О.О.Художественно-эстетическая***  **Цель:** Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, приносимой пользе, труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления. Формировать представление о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами окружающего мир. | Проявляет любознательность, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, проявляет устойчивый интерес к разнообразным видам деятельности, умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на собственный опыт. Умеет договариваться с партнерами во что играть; кто кем буде в игре, подчиняется правилам игры. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. | **Изготовление овощных и фруктовых салатов совместно с родителями.**  Вечер дегустации экзотичес-ких фруктов «Фруктовая сказка» |
| 4-я | ***«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»*** | ***О.О. Физическая***  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Художественно-эстетическая***  **Цель:** Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями работников детского сада. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу .  Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.  Воспитывать уважение к людям труда. | - знают и называют профессии своих родителей;  - знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи)  - расширены представления о содержании трудовой деятельности человека**.**  - сформированы первичные представление о ценности труда и его общественной значимости.  - расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы- заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик.  - проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | **Проэкт «Кем мне быть?»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| Октябрь | 1-я | ***«Осень в Крымском лесу»*** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  ***О.О.Художественно-эстетическая***  **Цель:** Расширять представления о кустарниках и деревьях: ель, сосна, береза, клен. дуб, бук. Уточнить представления об основных частях растений. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.  - расширять представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые, лес – бор – чаща – дубрава – роща - осинник – парк - сад);  - закреплять названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). | С удовольствием участвует в беседе; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует картину осеннего леса (парка)) | Итоговое занятие «Осень в крымском лесу" |
| **2-я** | **«Животный мир Крыма»** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  **Цель**: познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме *(линяют, переходят на растительную пищу).* Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу;  Закреплять и пополнять знания о диких животных;  - формировать представление, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных;  - воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли;  - познакомить детей с животными разных климатических зон Крыма, систематизировать знания об этих животных. | - Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, дикий кабан.  - Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.  - Знают элементарные правила поведения на природе с животными в лесу, в зоопарке.  - Понимают элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных. | **Оформление альбома**  **«Классифи-**  **кация лесов Крыма»** |
| 3-я | **«Ягоды. Грибы.»** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  ***О.О.Художественно-эстетическая***  **Цель**:Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц.  рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для жизни человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым;  - дать представление о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы;  - познакомить с другими видами грибов: дрожжи, плесневые грибы, гриб – трутовик | Умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывает свою точку зрения; с интересом разгадывает загадки; активно участвует в музыкальной игре «Медведь»; интересуется изобразительной детской деятельностью. Проявляет устойчивый интерес к разнообразной деятельности, развита мелкая моторика. | Изготовление коллективной работы «Корзина с ягодами или грибами». |
| **4-я** | **«Мой родной край»** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О.Социально коммуникативная***  **Цель**: Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, южным городам Ялта, Севастополь. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории  родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего региона.  Воспитывать любовь к «малой Родине»;  - развивать у детей познавательную мотивацию;  - расширять кругозор сведениями об истории родного города(поселка), его символики;  - закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. | - Дети называют город в котором они проживают, знают особенности (Симферополь - столица Крыма; Симферополь город-собиратель); рассказывают о гербе Симферополя;  - Сформированы представления о городах Крыма – Ялта, Севатополь; дети могут рассказать по фотографиям о знакомых  местах г.Ялты и г.Севастополь;  -Пробуждение познавательного интереса к Крыму, городам Крыма.  - Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.  Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову. | **Проект «Молодежное -моя малая родина"**  **Фотовыставка** «Осенние краски Крыма» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Ноябрь** | **1-я** | **«Моя родина - Россия»** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О.Социально коммуникативная***  **Цель:**углублять и уточнять представление о Родине – России;  - поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране;  - воспитывать чувство гордости за достижения своей страны;  - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России;  - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  - дать элементарные географические представления о стране. | Имеет навыки организационного поведения в детском саду, знает что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. составляет по образцу предложения и рассказы по сюжетным картинкам, проявляет устойчивый интерес к играм. Знает программные стихотворения, называет жанры произведения, проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища. | **Праздник «День народного единства»** |
| **2-я** | **«Дом, квартира, мебель»** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Художественно-эстетическая***  **Цель:** уточнять и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели;  - воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей;  - воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям;  - расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях | -  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели, которая окружает его; выражает положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при прочтении отрывков из литературного произведения с интересом разгадывает загадки, участвует в подвижной игре. | **Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Ноябрь** | **3-я** | **«Перелетные птицы»** | **О.О. Познавательная**  **О.О. Речевая**  **О.О.Художественно-эстетическая**  **Цель:** продолжать знакомить с различными видами птиц: жарких стран, северные птицы;  - познакомить детей с видовым разнообразием птиц  - обобщить знания о перелетных птицах;  - познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. | Достаточно хорошо владеет устной речью, может составлять описательные рассказы по картинкам, с помощью плана воспитателя. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх.  Имеет представление о диких птицах, их внешнем виде, повадках, пище, жилищах, пользе, приносимой природе; изменениях в жизни птиц, происходящих осенью. | **Сбор семян, ягод, трав, фруктов для кормления птиц зимой**. |
| **4-я** | **«Мир и дети»** | ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  ***О.О.Художественно-эстетическая***  **Цель:** знакомить дошкольника с семьей как явлением общественной жизни;  - расширять представление детей об их правах и обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;  - Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки;  - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях;  - закреплять знания своих персональных данных | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; знает семейные традиции; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст; выражает положи- тельные эмоции при проведении музыкальной игры.  С интересом разгадывает загадки; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу. | Развлечение «Мама, папа я - дружная семья» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Декабрь** | **1-я** | **« Зимушка, зима- радуйся русская душа!»** | ***О.О. Речевая***  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Художественно-эстетическая***  **Цель:**  Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд).  Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. | - Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.  -Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.  -Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;  - Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.  **-** |  |
| **2-я** | **«Посуда и продукты питания»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Физическая**  **Цель:** - обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.);  - умение классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.);  - иметь представление о пользе и вреде продуктов питания;  - формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи; | -Умеет обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.);  - умеет классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.);  - имеет представление о пользе и вреде продуктов питания;  -сформированы навыки культурного поведения во время принятия пищи;  Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы. | **Совместное чаепитие родителей и детей** |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Декабрь** | **3-я** | **«Кто от зимы не улетает»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Физическая**  **Цель:** Расширять знания детей о птицах зимующих и перелетных. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам. Прививать эстетические чувства. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности детей, речь, мышление. | Умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений К. Благосклонова и В. Строковой; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью. Может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ о птицах; активен при проведении подвижной игры | Изготовление мини коллажа « Они живут рядом» |
| **4-я** | **«Новый год у ворот !»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Художественно-эстетическая**  **Цель**: Расширять представления детей  об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Создать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | - Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;  - Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;  - Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.  - Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворе-ния. | **Новогодний праздник** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Январь** | **1-я** | **«Русские народные праздники. Коляда»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Художественно-эстетическая**  **Цель:**познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение;  - знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание);  - воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием. | - Дети знают наизусть, пропевают народные, обрядовые калядки.  -Владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.  - Умеют соотносить увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.  - Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками и Рождеством*.* | Развлечение  «До свидания, елочка» |
| 2-я | **«Дошколята Крыма рады приветствовать друзей»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **Цель:** [формирование](http://ds82.ru/doshkolnik/1202-.html) понятий "друг", "дружба". Познакомить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/2444-.html) с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить [понимать](http://ds82.ru/doshkolnik/4855-.html) и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку. | - У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в Крыму.  - Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают.  - Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем.  - На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов проживающих в Крыму. | **Развлечение «Всех друзей зовем мы в гости»** |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Январь** | 3-я | **«Страна мастеров»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Художественно-эстетическая**  **Цель:** - формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки);  - вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства;  - дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов;  . | Сопровождает творческо- познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, использует синонимы; интересуется жизнью людей, разными жанрами искусства; умеет поддерживать беседу о декоративном искусстве, о городецкой росписи, рассуждает, высказывает свою точку зрения. Сопровождает творческо- познавательные игры эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения; проявляет активность и любознательность при разгадывании за- гадок; интересуется изобразительной детской деятельности (рисование на свободную тему) | Итоговая выставка детских работ  «Русский сувенир» |
| **4-я** | **«Зимние забавы»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Художественно-эстетическая**  **О.О. Физическая**  **Цель:** продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта;  - воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам;  - формировать умение работать и играть в коллективе;  - развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления.  Расширять представление об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта;  установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | - Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;  - Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;  -знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах и т. д.)  - В процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других.  - Формируется потребность в ежедневной двигательной активности | Физкультурный досуг  «Зимнее царство» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Февраль** | **1-я** | **«Смотрясь в семью как в зеркало»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Физическая**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **Цель:** - формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи); воспитывать желание заботиться о близких;  - закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий;  - осознание природы семьи как источника передачи ценностей и нравственности; формирование определения семьи. | -Способен выучить и выразительно рассказать не- большое стихотворение; активно и доброжелатель- но взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; сохраняет устойчивый интерес к изобразительной деятельности Может самостоятельно придумать рассказ на заданную тему.  . | Презентация семейного альбома. |
| **2-я** | **«Секреты бабушкиного сундука»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **Цель:** - закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, обуви для разных сезонов года и их составляющих, назначение и отличительные признаки, особенности изготовления;  - воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья;  - дать представление о специальной одежде, люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды (врач, пожарный, военный, моряк, спортсмен, строитель и т.д.);  - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду, ценить результаты их труда;  - дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда (натуральные и искусственные). | Может самостоятельно придумать рассказ на за- данную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; интересуется изобразительной детской деятельностью. Имеет представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Знает об одежде, обуви, головном уборе. Различает разные виды одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, умеет составлять описательные рассказы по схемам и без них. Аккуратен в одежде | Изготовление альбомов « Лоскуток» и « Одежда» |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Февраль** | **3-я** | **«Мы будущие защитники Отчизны своей!»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **Цель:** Закрепить представления детей о защитниках Отечества, привить желание вырасти похожими на смелых и умелых солдат;  - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;  Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них. | - Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий.  - Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике.  - Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участию в Великой Отечественной войне, наградах.  - Заложены первичные представления о выборе профессии | Парад рисунков «День защитника Отечества»  Развлечение « Вот какие наши мальчишки» |
| **4-я** | **«Транспорт. Правила дорожного движения»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **Цель:** уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический;  - уточнение и закрепление у детей представлений о различных видах транспорта;  - воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте;  - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.  - уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»;  -знать виды транспорта, его части, отличительные особенности;  - учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.  Познакомить детей с основными видами транспорта их назначением. Познакомить детей с правилами дорожного движения. деятельность. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | - Дети владеют знаниями об особенностях разных видов транспорта, знают и называют виды спецтранспорта.  - Дети знают и применяют на практике правила дорожного движения.  - Умеют обосновать поведение на дороге в той или иной ситуации..  - Сформированы элементарные правила культуры поведения в общественном транспорте;  - Дети называют виды транспорта, четко ассоциируют характерные признаки и назначение разных видов транспорта. | Игра – викторина для родителей и детей «Машины разные нужны, машины разные важны!» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Март** | **1-я** | **«О любимых мамах»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Художественно-эстетическая**  **Цель:** воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких;  - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке;  - расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;  - создание  образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время­ спортсменка, читательница, рукодельница и пр. | - У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.  - Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения , поздравления по теме ;  - Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.  - Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.  - Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких*.* | Праздник  «Международный женский день».  Конкурс «Букет для мамы». |
| **2-я** | **«Встречаем крымскую весну»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **Цель:** -воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний;  - обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, восприятия произведений искусства;  - формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе;  - расширять знания о сезонных видах труда;  - воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.  Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей  весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе. | - Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной;  - Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года;  - Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов)  - По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу. | Выставка детского творчества  «Дыхание весны» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Март** | **3-я** | **«Путешествие в страну помощников человека»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **Цель:** - уметь правильно называть домашние электроприборы, их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними;  - расширять представление современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.);  - дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС; | Имеет представление о бытовых приборах, знает об их назначении, применяет меры безопасной работы с ними.  Умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения, определять признаки зимнего времени года, сравнивать при- родные явления, рассуждать и давать необходимые пояс- нения | Вечер коктейля |
| **4-я** | **«Неделя Здоровья»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Физическая**  **Цель:** воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать разными видами деятельности;  - познакомить с некоторыми болезнями, их признаками, причинами возникновения, дифференцировать понятие «здоровье» и «болезнь», иметь простейшее представление о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;  - понимать значение профессии врача; понимать, что свое здоровье надо беречь самому;  - знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий;  - дать представление о роли витаминов для здоровья человека, о правильном питании. | Может самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему;  с интересом разгадывает загадки; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью.  Развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. | Физкультурный досуг  "Я и дома и в саду с физкультурою дружу!" |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| Апрель | 1-я | **«Весенние заботы в Крымской природе»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **Цель:**Конкретизировать и расширять представления детей о птицах, диких и домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных и птицах Крымского региона; формировать представление о значении птиц, диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным и птицам. | - У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире птиц, диких и домашних животных.  - Дети знают, что домашние животные и птицы живут у человека, не бояться его и позволяют ухаживать за собой, человек заботиться о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; в отличие дикие животные и птицы бояться людей и заботятся о себе сами;  - Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у птиц, диких и домашних животных;  - Дети могутрассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека. | **Проект**  «Мое любимое животное»  (птица) |
| **2-я** | **«Загадочный мир Вселенной»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **О.О. Физическая**  **Цель:** расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы;  - воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать;  - формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина;  - подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.  Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». | - У детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды;  - Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них.  - Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находиться Солнце – источник света и тепла.  - Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли. | Выставка детского творчества «Вселенная глазами детей» |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Апрель** | **3-я** | **«Обитатели морей и океанов»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Социально-коммуникативная**  **Цель:** Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям. | Имеет представление о животных морей и океанов, ориентируется в их разнообразии. Знает названия 10 рыб. Имеет представление о разных свойствах воды.  - Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать вводы.  - В речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что…» .  - Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.  -Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы. | Показ видеофильма «Удивительный подводный мир» |
| **4-я** | **«День Земли»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **Цель:** - воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам  жизни и здоровья человека;  - расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва); объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;  - учить видеть прекрасное вокруг себя;  - закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, бережное и доброе отношение к природе и друг к другу;  - доставить детям радость от участия в общем празднике.  Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.  Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде | Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины)  - В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок– не растворимы в воде)  - Сформированы понятия о том, что почва-земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое)  - Сформированы у детей элементарные экологические представления о связях в мире природы и между человеком и природой;  - Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову. | Досуг «День Земли».  Праздник весны. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Май** | **1-я** | **«День Победы»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Художественно-эстетическая**  **Цель:** формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;  - воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;  - закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях;  - развивать чувство уважения к участникам ВОВ; труженикам тыла. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях.Расширять знания об истории Крымского полуострова, России. | - С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.  - Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события.  - Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия. - У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе! - Знают и называют основные символы своего города,государства. | Праздник « День Победы» |
| **2-я** | **«Насекомые Крыма»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Физическая**  **Цель:** закреплять знания о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков (шесть ног, усики, туловище разделено на три части).- воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к маленьким соседям по планете;- закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.  Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.  Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;  Воспитание бережного отношения к природе. | -Дети осознают разнообразие животного мира, многообразие насекомых, знают их сходство и различия.  -Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.  -Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды. Умеют строить описательный рассказ по теме, активно отгадывают загадки. | Составление мини коллажа  «На шести лапках» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программные**  **задачи** | **Планируемые результаты**  **на конец недели** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Май** | **3-я** | ***Педагогическая диагностика***  **«Книги и библиотеки»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **О.О. Художественно-эстетическая**  **Цель:**- формировать у детей дошкольного возраста интереса и любви к художественной литературе, книжной иллюстрации (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и т.д.);  - познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами;  - дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей;  Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. | -Дети знают и могут рассказать, что такое сказка, рассказ, стих;  -Знают и могут привести пример разных видов сказок: сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки; знают, что сказки сочиняют сказочники.  **-**Называют героев различных сказок, высказывают свое эмоциональное отношение к ним, к поступкам которые они совершали, сопоставляют поступки героев с поступками сверстников, взрослых в повседневной жизни.  -Создают образ того или иного героя посредством инсценировки произведения. | **Экскурсия в библиотеку** |
| **4-я** | ***Педагогическая диагностика***  **«Наступает скоро лето»** | **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **Цель:** - подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе;  - формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс;  - организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему. расширять представления детей о праздниках, закладывать основы праздничной культуры;  - способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово);  - развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;  - продолжать разъяснять общественные нормы и правила поведения. | Имеет представление о времени года, знает и называет летние месяца, умеет классифицировать предметы, активно участвует в проведении мероприятий, знает правила поведения на водоемах. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале лета.  -Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;  - Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в летний.  **-** дают характеристику приметам лета, Крымского лета.. | Праздник «Международный день защиты детей» |

**2.4 Календарный комплексно-тематический план непосредственной организованной образовательной деятельности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Сентябрь** | 1 | ***Были мы в гостях у лета*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Как мы отдыхали летом стр 19 |
| 2.Подготовка к обучению грамоте | Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки стр 14, 23 © |
| 3.Физическое развитие | Занятие 1 стр 15 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 1.стр 20 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Опасные предметы стр 11® |
| среда | 1.Родная природа | Лето стр 30 |
| 2. Лепка | Пластилинография по замыслу @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Лето стр 133 |
| 2. Аппликация | Цветочная клумба стр 154 Павлова |
| 3. Физическое развитие | Занятие 3 стр 17 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалко­ва стр 105 |
| 2. Рисование | Рисуем летний пейзаж стр 19 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 2 | ***Вот и осень наступила*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | В гостях у осени @ |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическое развитие | Занятие 4 стр 19 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 2. стр 23 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Если ребенок потерялся стр 16® |
|  |  |
| среда | 1.Родная природа | Экологическая тропа осенью. стр 38 |
| 2. Лепка |  |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Обучение рассказыванию Осень. стр 41 |
| 2. Аппликация | Осень. |
| 3. Физическое развитие | Занятие 6 стр 20 |
| пятница | 1.Художественная литература | Заучивание стихотворения С. Когана «Листики». |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Краски осени стр 12 |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Сентябрь** | 3 | ***Урожай собирай и на зиму запасай*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Овощи и фрукты стр 48 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки а, о , у. стр 26,30 © |
| 3.Физическое развитие | Занятие 7 стр 21 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 3.стр26 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Соблюдаем режим дня стр 30® |
| среда | 1.Родная природа | Во саду ли, в огороде стр 37 |
| 2. Лепка | Яблоки стр 12 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Овощи и фрукты @ |
| 2. Аппликация | Дары осени.стр 9 |
| 3. Физическое развитие | Занятие 9 стр24 |
| пятница | 1.Художественная литература | Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все.» стр 114 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Фруктовая сказка стр 11 |
| 4 | ***Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | «Профессии детского сада» с. 17, 19 |
| 2.Конструирование | Макет детского садика(из коробок) |
| 3.Физическая культура | Занятие 10 стр 24 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 4.стр 29 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила безопасного поведения в детском саду стр26® |
| среда | 1.Родная природа | Экологическая тропа по детскому саду стр 59 |
| 2. Лепка | Ушастые пирамидки.@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Мы-воспитанники старшей группы стр 30 |
| 2. Аппликация | Наша группа стр 119 |
| 3. Физическая культура | Занятие 12 стр 26 |
| пятница | 1.Художественная литература | Рассказывание русской народной сказки«Заяц-хвастун» стр 32 |
| 2. Рисование | Моя любимая игрушка. стр 33 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Октябрь** | 1 | ***Осень в Крымском лесу*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | «Осень в Крыму» с. 41-43 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки и, ы. стр 35, 46.© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 13 стр 28 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 5.стр 31 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Ядовитые растения стр51® |
| среда | 1.Родная природа | прогулка по лесу стр 42 |
| 2. Лепка | Сказочное дерево выросло в лесу стр 166 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Интервью у осенноего леса. стр 18 |
| 2. Аппликация | осенние фантазии стр 149 |
| 3. Физическое развитие | Званятие 15 стр 29 |
| пятница | 1.Художественная литература | Заучивание стихотворения И.Белоусова  «Осень» с37 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Золотая осень стр 15 |
| 2 | ***Животный мир Крыма*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Дикие животные. стр 75 |
| 2.Конструирование | Дикие животные (Констр.из бумаги) |
| 3.Физическая культура | Занятие 16 стр 30 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 6. стр 34 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила поведения при обращении с животными. стр56 ® |
| среда | 1.Родная природа | Берегите животных. стр 41 |
| 2. Лепка | Слепим дикое животное.@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Дикие животные. стр 83 |
| 2. Аппликация | Царство диких животных стр 121 |
| 3. Физическая культура | Занятие 18 стр32 |
| пятница | 1.Художественная литература | Русская народная сказка «Хвосты» с 106 |
| 2. Рисование | Животных рисовать люблю. стр 29 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Октябрь** | 3 | ***Ягоды. Грибы*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Грибы. Ягоды. стр 34 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звук м,н стр 50,52© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 19 стр 33 |
| вторник | 1.ФЭМП | Состав чисел 4, 5,6. Знаки ˂, ˃ стр36 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Не все грибы съедобны стр 52® |
| среда | 1.Родная природа | Осенины .стр 45 |
| 2. Лепка | Грибочки на полянке. |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Обучение рассказыванию. Грибы. Ягоды. стр 38 |
| 2. Аппликация | В лес за грибами стр 51 |
| 3. Физическое развитие | Занятие21 стр 35 |
| пятница | 1.Художественная литература | Рассказ Г.Скребицкого «Осень» с 109 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Мухомор.@ |
| 4 | ***Мой родной край*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Край родной, навек любимый…@ |
| 2.Конструирование | Город, мой любимейший на свете стр 32 |
| 3.Физическая культура | Занятие 22 стр35 |
| вторник | 1.ФЭМП | Числа и цифры 4, 5, 6. стр 38 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила поведения на природе стр 47® |
| среда | 1.Родная природа | Путешествуем по Крыму вместе. с 23 |
| 2. Лепка | Радуга над Крымским небом. @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Город. стр 109 |
| 2. Аппликация | Лучше гор - могут быть только Крымские горы. стр 24 |
| 3. Физическая культура | Занятие 24 стр 37 |
| пятница | 1.Художественная литература | Ниша родина - Крым с.19 |
| 2. Рисование | Рисование Крымского пейзажа. @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Ноябрь** | 1 | ***Моя родина - Россия*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Наша родина-РОССИЯ. стр 141 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звук к.стр 57© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 25 стр 39 |
| вторник | 1.ФЭМП | Знаки + и -. Решение математических задач. стр 40 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила безопасного поведения на улицах.стр 40® |
| среда | 1.Родная природа | Я люблю тебя, Россия. стр 121 |
| 2. Лепка | Пластилинография. Флаг Российской Федерации. |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Моя родина -Россия. @ |
| 2. Аппликация | Во поле береза стояла стр 96 |
| 3. Физическое развитие | Занятие 27 стр 41 |
| пятница | 1.Художественная литература | Россия - огромная страна с 46 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Символ России -Матрешка. |
| 2 | ***Дом. Квартира. Мебель*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | дом, в котором я живу стр 97 |
| 2.Конструирование | Дом. |
| 3.Физическая культура | Занятие 28 стр 42 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число 0. Решение арифметических задач. стр 43 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила первой помощи. стр 37® |
| среда | 1.Родная природа | Для чего нужна мебель@ |
| 2. Лепка | Магнитик на холодильник. @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | До и его чсти. стр 53,55. |
| 2. Аппликация | Строим дом. стр 83 |
| 3. Физическая культура | Занятие 30 стр 43 |
| пятница | 1.Художественная литература | Веселые рассказы Н.Носова с 40 |
| 2. Рисование | Кошечка на окошечке стр 69 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Ноябрь** | 3 | ***Перелетные птицы*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | «Осень в Крыму» с. 41-43 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки с,т. стр 62,67© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 31 стр 44 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 7. стр 45 |
| 2. Здоровье. Безопасность | О правильном питании стр 36® |
| среда | 1.Родная природа | Пернатые друзья стр 49 |
| 2. Лепка | Птичка. @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Птицы. стр 69 |
| 2. Аппликация | Журавли курлычат в небе… |
| 3. Физическое развитие | Занятие 33 стр 45 |
| пятница | 1.Художественная литература | Русская народная сказка «Крылатый ,мохнатый и масленный. ст 115 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Журавли курлычат в небе. @ |
| 4 | ***Мир и дети*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Службы специального назначения стр 58 |
| 2.Конструирование | Оригами птичка. |
| 3.Физическая культура | Занятие 34 стр 46 |
| вторник | 1.ФЭМП | Состав числа 7. стр 48 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Поведение ребенка в играх стр 26® |
| среда | 1.Родная природа | Дружат дети на планете.@ |
| 2. Лепка | Пластилинография. |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Вместе весело шагать@ |
| 2. Аппликация | Маме буду помогать стр 127 |
| 3. Физическая культура | Занятие 36 стр 47 |
| пятница | 1.Художественная литература | Малые фольклорные формы. стр 111 |
| 2. Рисование | Капельки-кляксы нам с детства знакомы. стр 40 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Декабрь** | 1 | ***Зимушка, зима- радуйся русская душа*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Идет волшебница зима… стр 67 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звук л,р стр 71,74 © |
| 3.Физическое развитие | Занятие 1 стр 48 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 8. стр 50 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Небезопасные зимние игры стр 25® |
| среда | 1.Родная природа | Зимние явления в природе. стр 57 |
| 2. Лепка | Зимний еловый лес.@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Зима стр 65 |
| 2. Аппликация | Коллективная работа царство диких зверей ст 65 |
| 3. Физическое развитие | Занятие 3 стр 50 |
| пятница | 1.Художественная литература | Составление сказок по пословицам. стр 119 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Первый снег на дворе стр 47 |
| 2 | ***Посуда и продукты питания*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Россия -щедрая дуща стр 84 |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | Занятие 4 стр 41 |
| вторник | 1.ФЭМП | Состав числа 8. стр 52 |
| 2. Здоровье. Безопасность | О пользе витаминов стр 36 ® |
| среда | 1.Родная природа | Продукты питания.@ |
| 2. Лепка | Чайный сервиз@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Продукты питания. стр 99 |
| 2. Аппликация | Чайный сервиз стр 55 |
| 3. Физическая культура | Занятие 6 стр 52 |
| пятница | 1.Художественная литература | Нанайская народная сказка «Айога» стр 122 |
| 2. Рисование | Цветочный узор стр 83 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Декабрь** | 3 | ***Кто от зимы не улетает*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Наблюдение за птицами. @ |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки с,з стр 85© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 7 стр 53 |
| вторник | 1.ФЭМП | Решение примеров на сложение и вычитание. стр 54 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Один дома. стр 15 ® |
| среда | 1.Родная природа | Зимующие птицы.@ |
| 2. Лепка | Пластилинография «Снегири»@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Зимующие птицы. стр 67 |
| 2. Аппликация | Вот на ветке посмотри в красной грудке снегири. |
| 3. Физическое развитие | Занятие 9 стр 54 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» с 76 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Покормите птиц зимой стр 57 |
| 4 | ***Новый год у ворот*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | «Профессии детского сада» с. 17, 19 |
| 2.Конструирование | Ёлочные игрушки. |
| 3.Физическая культура | Занятие 10 стр 55 |
| вторник | 1.ФЭМП | Сравнение предметов. Порядковый счет.стр 56 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила поведения при пожаре. стр 22® |
| среда | 1.Родная природа | Как звери встречают Новый год. |
| 2. Лепка | Снежинки. |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Подарки от Деда Мороза. стр 45 |
| 2. Аппликация | Новогодняя открытка стр 70 |
| 3. Физическая культура | Занятие 12 стр 57 |
| пятница | 1.Художественная литература | Стихотворения о празднике. |
| 2. Рисование | Здравствуй, Дедушка Мороз стр 52 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Январь** | 1 | ***Русские народные праздники*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Традиции моей семьи.стр 126 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звук г,д. стр 89,93© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 13 стр 59 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число и цифра 9. стр 58 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Бережем свое здоровье. стр 33® |
| среда | 1.Родная природа | Традиции россиян. стр 50 |
| 2. Лепка | Украшаем снежинку.@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Зимние праздники @ |
| 2. Аппликация | Путешествие веревочки стр 151 |
| 3. Физическое развитие | Занятие 15 стр61 |
| пятница | 1.Художественная литература | Литературная виктоина.с 116 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Солнечный зимний день.@ |
| 2 | ***Дошкольники Крыма приветствуют друзей*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Традиции гостеприимства у разных народов. стр 69 |
| 2.Конструирование | Подарок другу. |
| 3.Физическая культура | Занятие 16 стр 61 |
| вторник | 1.ФЭМП | Состав числа 9. Смежные числа. стр 60 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Защити себя сам. стр 28® |
| среда | 1.Родная природа | Вместе мы одна семья. (Путеш. по Крыму) |
| 2. Лепка | Банка варенья для карлсона стр 177 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Учимся играть и работать дружно. @ |
| 2. Аппликация | Солнечные лучики дружбы.@ |
| 3. Физическая культура | Занятие 18 стр 63 |
| пятница | 1.Художественная литература | Доброе слово лечит, а худое калечит. стр 11 |
| 2. Рисование | Веселый клоун стр 73 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Январь** | 3 | ***Страна мастеров*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | краса ненаглядная. стр 48 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки в, ф. стр 98© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 19 стр 63 |
| вторник | 1.ФЭМП | Число 10. |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила доктора Неболейко. стр 33® |
| среда | 1.Родная природа | Золотые руки мастеров. стр 57 |
| 2. Лепка | Посмотрите, как живой конь красивый, удалой стр 57 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Чудо-чудно, диво - дивное. стр 44 |
| 2. Аппликация | Знакомство с папье-машше.@ |
| 3. Физическое развитие | Занятие 21 стр65 |
| пятница | 1.Художественная литература | Норвежская народная сказка «Пирог» с 112 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Городецкие узоры. стр 57 |
| 4 | ***Зимние забавы*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | «Профессии детского сада» с. 17, 19 |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | Занятие 22 стр 65 |
| вторник | 1.ФЭМП | Состав числа 10. |
| 2. Здоровье. Безопасность | Небезопасные зимние забавы. стр 25 ® |
| среда | 1.Родная природа | Путешествие в зимний лес стр 76 |
| 2. Лепка | Снеговики.@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Зимние развлечения. стр 71 |
| 2. Аппликация | Меня не растили, из снега лепили стр 124 |
| 3. Физическая культура | Занятие 24 стр 67 |
| пятница | 1.Художественная литература | Рассказ Н.Носова « На горке» с 123 |
| 2. Рисование | Наши зимние забавы.@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Февраль** | 1 | ***Смотрясь в семью как в зеркало*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Традиции моей семьи стр 126 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки б,п. стр 103© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 25 стр 68 |
| вторник | 1.ФЭМП | Решение задач. Соотнесение числа и цифры.стр 66 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Взаимная забота и помощь в семье. стр 8® |
| среда | 1.Родная природа | Семья на представлении стр 81 |
| 2. Лепка | Солнышко, покажись стр 163 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Семья. стр 60. |
| 2. Аппликация | Фоторамка для семейного фото.@ |
| 3. Физическое развитие | Занятие 27 стр 69 |
| пятница | 1.Художественная литература | Русская народная сказка «Хаврошечка» с 127 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Моя семья стр 70 |
| 2 | ***Секреты бабушкиного сундука*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | какая бывает одежда и обувь стр 48,120 |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | Занятие 28 стр 70 |
| вторник | 1.ФЭМП | Решение задач. Порядковый счет. стр 69 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила первой помощи.стр37® |
| среда | 1.Родная природа | История возникновения одежды.@ |
| 2. Лепка | Без украшений нам нельзя-их носит мама, ты и я стр 86 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Одежда. обувь. головные уборы. стр 51 |
| 2. Аппликация | Коллаж из тканей стр 88 |
| 3. Физическая культура | Занятие 30 стр 71 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» с 186 |
| 2. Рисование | Ателье мод стр 87 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Февраль** | 3 | ***Мы будем защитниками отчизны своей*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Сыны Отечества стр 102 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки ж,ш. стр 108© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 31 стр 71 |
| вторник | 1.ФЭМП | Составление числа из 2 меньших. стр 71 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила безопасного поведения на улицах стр40® |
| среда | 1.Родная природа | Защитники Отечества@ |
| 2. Лепка | Кружка для папы стр 189 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | День защитников Отечества стр 89 |
| 2. Аппликация | Маленький солдат стр 114 |
| 3. Физическое развитие | Занятие 33 стр 73 |
| пятница | 1.Художественная литература | Стихотворения про папу. |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Маленький солдат(продолжение) |
| 4 | ***Транспорт. Правила дорожного движения*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Улица полна неожиданностей стр 39 |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | Занятие 34 стр 73 |
| вторник | 1.ФЭМП | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. стр 73 |
| 2. Здоровье. Безопасность | О правилах поведения в транспорте стр45® |
| среда | 1.Родная природа | Транспорт. История возникновения.@ |
| 2. Лепка | На чем я полететь хочу стр 171 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Транспорт стр 92 |
| 2. Аппликация | Чудесные превращения прямоугольника стр 130 |
| 3. Физическая культура | Занятие 36 стр 75 |
| пятница | 1.Художественная литература | Раскажем про транспорт детям. (карточки) |
| 2. Рисование | Транспорт @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Март** | 1 | ***О любимых мамах*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | «Осень в Крыму» с. 41-43 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки ч,щ. стр112© |
| 3.Физическое развитие | Занятие 1 стр 76 |
| вторник | 1.ФЭМП | Решение задач. стр 75 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Опасные ситуации дома стр 14® |
| среда | 1.Родная природа | Цветы для мамы стр 62 |
| 2. Лепка | Доску разделочную для мамы украшу стр 187 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Женские профессии стр 96 |
| 2. Аппликация | Весенний букет стр 121 |
| 3. Физическое развитие | Занятие 3 стр 78 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение стихотворений про маму. |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Портрет моей мамы стр 77 |
| 2 | ***Встречаем Крымскую весну*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Первоцветы.@ |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | Занятие 4 стр 79 |
| вторник | 1.ФЭМП | Решение задач на вычитание. стр 77 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Как утроен мой организм. стр31® |
| среда | 1.Родная природа | Встречаем крымскую весну (Путеш. по Крыму) |
| 2. Лепка | Лепка из соленого теста |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Весна стр 105 |
| 2. Аппликация | Волшебные фигуры. стр 153 |
| 3. Физическая культура | занятие 6 стр 80 |
| пятница | 1.Художественная литература | Стихотворения о весне.87 |
| 2. Рисование | Весна идет, весне -дорогу стр 86 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Март** | 3 | ***Путешествие в страну помощников человека*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Техника - наша помощница стр 89 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звук й. стр 132 © |
| 3.Физическое развитие | Занятие 7 стр 81 |
| вторник | 1.ФЭМП | Числовой отрезок. Решение задач. стр 79 |
| 2. Здоровье. Безопасность | О правилах пожарной безопасности стр 21 ® |
| среда | 1.Родная природа | Знакомство с супермаркетом электронной техники стр 106 |
| 2. Лепка | Лепка по замыслу@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Чудо-вещи вокруг нас. стри 123 |
| 2. Аппликация |  |
| 3. Физическое развитие | занятие 9 стр 83 |
| пятница | 1.Художественная литература | Викторина. с 20 (О.В.Дыбина) |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Буклет «Бытовые приборы»@ |
| 4 | ***Неделя здоровья*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | окружающая среда и здоровье. @ |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | занятие 10 стр 83 |
| вторник | 1.ФЭМП | Сложение числа 10 из 2 меньших чисел. стр 81 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Врачебная помощь стр 38® |
| среда | 1.Родная природа | Сохраним свое здоровье. стр 64 |
| 2. Лепка | Мы делаем зарядку стр 179 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | витамины укрепляют организм. стр 66 |
| 2. Аппликация | Чудесные превращения круга. стр 133 |
| 3. Физическая культура | занятие 12 стр 85 |
| пятница | 1.Художественная литература | Сказка Б.Шергина «Рифмы» с 74 |
| 2. Рисование | Ласковое солнышко стр 93 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Апрель** | 1 | ***Весенние заботы в Крымской природе*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Разведчики весны. @ |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуковой анализ слов.@ |
| 3.Физическое развитие | Занятие 13 стр 86 |
| вторник | 1.ФЭМП | Составление и решение задач. стр 83 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Твои помощники на дороге. стр 42 ® |
| среда | 1.Родная природа | Весенняя страда. стр 73 |
| 2. Лепка | Зайчик@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Весна в природе @ |
| 2. Аппликация | коллективная работа. Весенний ковер из одуваничиков. @ |
| 3. Физическое развитие | Занятие 15 стр 87 |
| пятница | 1.Художественная литература | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» с 83 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | птичий дом стр 90 |
| 2 | ***Загадочный мир Вселенной*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | история космоса стр 116 |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | Занятие 16 стр 88 |
| вторник | 1.ФЭМП | Порядковый и количественный счет. стр 85 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Огонь - друг, огонь - враг стр 18® |
| среда | 1.Родная природа | Просмотр видеофильма о космосе. @ |
| 2. Лепка | Эта неизвесная планета@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Космос @ |
| 2. Аппликация | Космическая ракета стр 81 |
| 3. Физическая культура | Занятие 18 стр 89 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение стихотворений про космос. |
| 2. Рисование | Мы летим в космос@ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Апрель** | 3 | ***Обитатели морей и океанов*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | Царица-водица стр 99 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Звуки и буквы стр 137 ™ |
| 3.Физическое развитие | Занятие 19 стр 89 |
| вторник | 1.ФЭМП | Состав чисел 5,6,7,8,9,10. стр 87 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила поведения на воде стр 24® |
| среда | 1.Родная природа | Водные ресурсы Земли стр 69 |
| 2. Лепка | Аквариум с рыбками @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Путешествуем в подводный мир @ |
| 2. Аппликация | Морские обитатели @ |
| 3. Физическое развитие | Занятие 21 стр 91 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» с 95 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Нарисую море я стр 60 |
| 4 | ***День Земли*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Мы жители планеты Земля стр 128 |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | Занятие 22 стр 91 |
| вторник | 1.ФЭМП | Решение задач и примеров. стр88 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила поведения при грозе стр 53® |
| среда | 1.Родная природа | Кто всех важнее на Земле?@ |
| 2. Лепка | Пластилиновый рельеф. @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | День Земли @ |
| 2. Аппликация | Подарок Земле.@ |
| 3. Физическая культура | Занятие 24 стр 93 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение сказки «Сивка-бурка» с 97 |
| 2. Рисование | Обитатели моря стр 62 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Май** | 1 | ***День Победы*** | понедельник | 1. Ознакомление с окружающим | День Победы стр 131 |
| 2. Подготовка к обучению грамоте | Мягкие и твердые звуки.@ |
| 3.Физическое развитие | Занятие 25 стр 94 |
| вторник | 1.ФЭМП | закрепление понятий. стр 90 |
| 2. Здоровье. Безопасность | Соблюдаем режим дня стр 32 ® |
| среда | 1.Родная природа | Природный материал стр 74 |
| 2. Лепка | По всей России обелиски как души, рвутся из земли ср 81 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Рассказы о ВОЙНЕ. @ |
| 2. Аппликация | Пригласительный билет на празднование Дня Победы. @ |
| 3. Физическое развитие | занятие 27 стр 96 |
| пятница | 1.Художественная литература | Стихотворения про День Победы |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Салют Победы. @ |
| 2 | ***Насекомый мир Крыма*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Мир насекомых.@ |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическая культура | занятие 28 стр 96 |
| вторник | 1.ФЭМП | Ориентирование в пространстве.@ |
| 2. Здоровье. Безопасность | Опасные насекомые стр 49® |
| среда | 1.Родная природа | Насекомые Крыма. @ |
| 2. Лепка | Паучок на паутинке стр 191 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Таинственный мир насекомых@ |
| 2. Аппликация | Коллективная аппликация «ЛУГ»@ |
| 3. Физическая культура | занятие 30 стр 97 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение сказки В.Катаев «Цветик-семицветик» с105 |
| 2. Рисование | Красный в точечку жучок спасет от тли он наш цветок. стр 100 |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Дни недели** | **Виды НООД** | **Темы НООД** |
| **Май** | 3 | ***Книги и ибиблиотеки*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Путешествие в прошлое книг стр 107 |
| 2.Подготовка к обучению грамоте | Итоговое занятие.@ |
| 3.Физическое развитие | Занятие 31 стр 98 |
| вторник | 1.ФЭМП | Объемные фигуры. стр 127(Т.А.Фалькович) |
| 2. Здоровье. Безопасность | Помощь при укусах стр 59® |
| среда | 1.Родная природа | Эти мудрые сказки стр 45 |
| 2. Лепка | Лепим сказку. @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Сочиняем стихи стр 69 |
| 2. Аппликация | Подклейка книг. |
| 3. Физическое развитие | Занятие 33 стр 99 |
| пятница | 1.Художественная литература | Чтение сказки В.Катаев «Цветик-семицветик» с105 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | Рыбка золотая стр 81 |
| 4 | ***Наступает скоро лето*** | понедельник | 1.Ознакомление с окружающим | Наступает лето. @ |
| 2.Конструирование |  |
| 3.Физическое развитие | Занятие 34 стр 100 |
| вторник | 1.ФЭМП | Игра-путешествие в страну математики (итоговое) |
| 2. Здоровье. Безопасность | Правила поведения на природе стр 47® |
| среда | 1.Родная природа | Солнце,воздух и вода -наши верные друзья. стр 77 |
| 2. Лепка | Бабочка на листочке. @ |
| 3. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| четверг | 1.Развитие речи | Лето красное пришло. @ |
| 2. Аппликация | Лето.@ |
| 3. Физическая культура | занятие 36 стр 101 |
| пятница | 1.Художественная литература | Стихотворения про лето.с 111 |
| 2. Музыкальное развитие | По плану музыкального руководителя |
| 3. Рисование | На воздушном шаре полететь хочу я стр 102 |

**2.5 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента**

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с природой Крыма и ее особенностями, о достопримечательностях нашего города и других регионов, формирование представлений о многообразии народов, населяющих Крым, знакомство с традициями, праздниками, бытом народов, знакомить с художественными произведениями, отражающими красоту Крыма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с детьми** |
| **Сентябрь** | 1.Рассматривание карты Крыма, фотоиллюстраций в видами Крыма  2. Беседа «Республика Крым в составе РФ»  3.Знакомство с легендами Крыма: Легенда о Медведь-горе.  4.Пальчиковая гимнастика (русская) «Прижми палец»  5. Русские народные подвижные игры «Палочка-выручалочка», «Пятнашки» |
| **Октябрь** | 1.Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым»  2. Беседа «Столица Республики Крым - Симферополь»  3.Чтение стихотворения «Поселок Молодежное»  4.Рисование «Улицы родного поселка» |
| **Ноябрь** | 1.Государственные символы Республики Крым  2.Рисование государственного флага Крыма  3.Рассматривание герба Крыма и обсуждение его особенностей  4.Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Три камня» |
| **Декабрь** | 1.Рассматриваниефотографий с видами реки Салгир.  2. Беседа «Реки Крыма»  3.Чтение легенды о крымских горах «Гора-кузнец»  4.греческая народная игра «Семь камушков»  5. Пальчиковая русская игра«Воробей в гнезде» |
| **Январь** | 1.Рассказ с элементами беседы «История крымской культуры»  2. Рассматривание альбома «Крым многонациональный»  3. Народное творчество крымской земли  4. Национальные костюмы народов, проживающих в Крыму.  5. Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом.», «Принимаем гостей» |
| **Февраль** | 1.Беседа «Народные праздники Крымчан»  2.Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Рассматривание.  3. Слушание музыкального репертуара народов, проживающих в Крыму  4. Рисование «Наш Крымский полуостров» |
| **Март** | 1. Красная книга Крыма  2.Звери и птицы нашего полуострова  3. Беседа «Интересные места Крыма»  4. Чтение стихотворений о Крыме |
| **Апрель** | 1.Знакомство с творчеством крымских художников.  2. Крымские достопримечательности  3.Рисование крымских пейзажей  4. Беседа «Крым как государственная здравница» |
| **Май** | 1.Беседа- размышление «Что бы я рекомендовал гостям полуострова посмотреть в Крыму»  2.Чтение народных сказок. (кр-тат. «Жадная собака», укр «Рукавичка», русск. «Лиса и кувшин»  3.Драматизация по легенде «Медведь – гора»  4. Конкурс «Кто знает Крым лучше нас!» |

**2.6 Особенности взаимодействия педагогов с семьёй**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.  
  Сотрудничество с семьёй, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и активные методы работы с семьёй** | **Цель** |
| **Общее родительское собрание** | Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| **Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников** | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| **Наглядные формы работы с родителями** | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **Консультации для родителей** | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| **Педагогическая беседа** | Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.        Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| **Тематические консультации** | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| **Домашние задания** | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| **Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,** | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

**2.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов МДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание«Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ»  2. Папка- передвижка «Возрастные особенности детей пяти лет»  3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».  4. Консультация «Портфолио дошкольника».  5. «Мой любимый воспитатель» Детская творческая выставка ко дню дошкольного работника |
| **Октябрь** | 1.Творческий проект «Осенняя фантазия». Совместный творческий проект родителей и детей.  2. Вопрос - ответ «Знаете ли Вы своего ребенка? » Анкетирование для родителей.  3.«Грибы – полезные и ядовитые» Оформить фотоальбом с загадками.  4. Семинар: «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».  5. Конкурс: «Дары осени». |
| **Ноябрь** | 1. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум  2. Консультация: « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  3. Папка-передвижка: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».  4. Оформление выставки детских работ посвященных Дню Матери  5. «Я иду в детский сад» Нарисовать с детьми схему - маршрут |
| **Декабрь** | 1. «Волшебный фантастический новогодний мир» Совместная творческая выставка родителей и детей  2.«Придумай и нарисуй» Конкурс на нарисованный новогодний костюм  3.«Грипп и его профилактика» Консультация врача  4.«Новогодний бал» Музыкальное развлечение  5.«Пять лет – взрослый ребенок» Родительское собрание |
| **Январь** | 1.«Сказка, показанная после сна… » Вечер театрализованных представлений  2.«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» Консультация  3.«Мой Новый год» Совместная творческая выставка детских рисунков  4. Консультация «Одежда детей зимой»  5. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» |
| **Февраль** | 1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».  2«Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение  3.«Мы будущие защитники Родины» Совместная творческая выставка поделок и рисунков  4. Шоу викторина к 23 февраля «Суперпапа». |
| **Март** | 1.«Для любимых и родных» Музыкальное развлечение к 8 Марта  2.«Все цветы для Вас мамы и бабушки» Творческая выставка поделок и рисунков  3.«Двигательная активность на прогулке» Папка - передвижка  4.Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!»  5. «Эксперименты на маминой кухне» Консультация; советы |
| **Апрель** | 1.«Вот так мы живем в детском саду» День открытых дверей  2.«В гостях у сказки» Театрализованное представление с участием детей и родителей  3. День смеха «Смейся, сколько хочешь».  4.«Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование  5. Консультация-практикум «Шустрики и скромники». |
| **Май** | 1.«Я рисую мир» Конкурс творческого рисунка  2.«Прошел еще один год» Родительское собрание  3.«Ничто не забыто, никто не забыт! » Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая  4. Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».  5. День самоуправления родителей. Фотоотчёт «По таланту и успехи!». |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает максимальную реализацию Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

* Соответствует особенностям старшего дошкольного возраста;
* Охраны и укрепления здоровья;
* Учитывает особенности развития детей.

**3.1.Организация режима пребывания детей в старшей группе**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

* специально организованных занятий;
* совместной деятельности взрослых и детей;
* самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже « – 150 С» и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается для детей 5-6 лет. Для детей 5-6 лет при температуре воздуха ниже «–200С» прогулка не проводится.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-6 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Образовательная деятельность на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей. Образовательную деятельность проводят при температуре воздуха до –15 0С в безветренную погоду.

**3.2 Режим дня на холодный период года**

старшей группы на 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| 06.30-07.30 | Подъем. Утренний туалет |
| **В дошкольном учреждении** | |
| 7.00 – 8.25 | Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.25 – 8.40 | Утренняя гимнастика |
| 8.40 – 9.10 | Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.10 – 10.35 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.35 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. |
| 12.40 – 13.05 | Обед |
| 13.05 – 15.05 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.05 – 15.25 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика и артикуляционная гимнастика |
| 15.25 – 15.50 | Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 15.50 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.15 – 16.30 | Чтение художественной литературы |
| 16.30 – 17.00 | Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 17.30 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |
| Дома | |
| 19.00-20.00 | Прогулка |
| 20.00-20.40 | Спокойные игры, гигиенические процедуры |
| 20.40- 06.30 (07.30) | Укладывание. Ночной сон |

**1.3 Режим дня в летний период**

старшей группы на 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.30 | Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика |
| 8.40 – 9.10 | Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.00 – 10.35 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.35 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры |
| 12.40 – 13.05 | Обед |
| 13.05 – 15.05 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.05 – 15.25 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика и артикуляционная гимнастика |
| 15.25 – 15.50 | Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 15.50 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.15 – 16.30 | Чтение художественной литературы |
| 16.30 – 17.00 | Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 17.30 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**3.4. Режим двигательной активности старшей группы на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Особенности организации** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно утром |
| 2 | Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю (во 2 группе раннего возраста 2 занятия по развитию движений). В старшей и подготовительной группе одно занятие на улице |
| 3 | Образовательная деятельность по музыкальному развитию | 2 раза в неделю |
| 4 | Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности |
| 5 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения в группе | Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день |
| 7 | Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика) | Дыхательная гимнастика , массаж, самомассаж. Гимнастика после сна. |
| 8 | Физкультурно-спортивные праздники | 1 раз в месяц (вторая половина дня) |
| 9 | Целевые прогулки, экскурсии за пределы д/с | Один раз в неделю |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность детей | Ежедневно |

**3.5. Режим двигательной активности старшей группы на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Особенности организации** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно утром |
| 2 | Физкультурное развлечение | 3 раза в неделю |
| 3 | Музыкальное развлечение | 2 раза в неделю |
| 4 | Физкультминутки (при организации деятельности в группе, во время дождливой погоды) | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности |
| 5 | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем |
| 6 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день |
| 7 | Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика) | Дыхательная гимнастика , массаж, самомассаж, в хорошую погоду на улице. Гимнастика после сна |
| 8 | Физкультурно-спортивные праздники | 1 раз в месяц (вторая половина дня) |
| 9 | Целевые прогулки, экскурсии за пределы д/с | Один раз в неделю |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность детей | Ежедневно |

**3.6. Формы реализации программы**

**Формы и методы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Основные движения:**  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Спортивные игры**  **6.Активный отдых**  **7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  -комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой  подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**Формы и методы работы с детьми пообразовательной области**

**«Социально - коммуникативного развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 .Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Формирование патриотических чувств** | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6.Развитие трудовой деятельности:**  **6.1. Самообслуживание** | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **6.2. Хозяйственно-бытовой труд** | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **6.3. Труд в природе** | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **6.4. Ручной труд** | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Формы и методы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии  активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии. | - Поддержание социального контакта(фатическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая ) | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  -Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  -Чтение,разучивание  - Беседа  - Досуги  -Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания. Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Ситуативное общение  Творческие игры  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги, кукольные спектакли.  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность.  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**Формы и методы работы с детьмиобразовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**Формы и методы работы с детьмипо образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование      * 1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия |

**3.7. Социальные партнёры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Виды взаимодействия** | **Формы** |
| **МБОУ №2** | Преемственность в работе с начальной школой | Посещение занятий, уроков;  Совместные собрания с родителями выпускников |
| **Библиотека** | Тематические занятия, досуг | День знаний,  День матери,  День Победы  Чтение дет. литературы |
| **Дом культуры** | Развлечения | День защиты детей |
| **Центр гармоничного детства «Умничка»** | Развлечения | Театрализованное представление |

**3.8. Социальный паспорт старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Кол-во детей в семье** | **Полн., неполн., приемная семья** | **Благополучная, неблагополучная** | **Занятость родителей** | **Возрастная характеристика**  **родителей** | **Уровень образования**  **родителей** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |

**1.9 Материально-техническое обеспечение Программы**

Магнитофон,

Доска грифельная

Ноутбук

**1.10 Программно – методическое обеспечение пособий в непосредственно образовательной деятельности**

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Старшая группа | М.: «Мозаика-Синтез», 2015.-128 с. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Познавательно-речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию | С.: «Крымучпедгиз», 2004.-96 с. |
| Е.В.Колесникова | Математика в детском саду. 5-6 лет | М.: «Ювента»,-2011 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду 5-6 лет. | М.: «Мозаика-синтез», 2015 |
| Горькова | Ознакомление с окружающим миром. |  |
| Крылова, Самсонова © | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. |  |
| Кыласова Л.Е. | Развитие речи: Конспекты занятий с детьми старшей группы | В.:»Учитель», 2008.-332 с. |
| Кыласова Л.Е. | Развитие речи | В.:»Учитель», 2007.-231 с. |
| Марцинкевич Г.Е. | Обучение грамоте детей дошкольного возраста | В.: «Учитель», 2002, - 127 с. |
| Соломенникова | Знакомство с родной природой. |  |
| Колесникова Е.В. | Звуки и буквы | М.: «Ювента»,-2011.-46 с. |
| Л.Ю.Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. | «Мозаика-синтез», Москва, 2014 г. |
|  | Серия наглядных картинок. Расскажите детям о..(Овощах, домашних животных, транспорте) | «Мозаика-синтез», Москва, 2014 г. |
| Волчкова В.Н. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. | В.: «Учитель», 2006 |
| Л.Г.Горькова | Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. | ВАКО, Москва, 2005 г |
| ® | Здоровье. Безопасность |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Коммуникативно-личностное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Под ред. Л.Г.Мухомориной | Путешествуем по Крыму вместе. Сборник конспектов занятий. | Симферополь, 2010г. |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. | «Мозаика-синтез», Москва, 2015 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. | М.: ТЦ «Сфера», 2007 |
| Волчкова В.Н., Степанова Н. | Конспекты занятий по ИЗО | В.: «Учитель», -2004, 91 с. |
| О.С.Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | ТЦСфера, Москва, 2011 г |
| В.В. Гербова | Приобщение детей к художественной литературе. | «Мозаика-синтез», Москва, 2010 г. |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | «Мозаика-синтез», Москва, 2015 г. |
| Волчкова В.Н. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо | В.: «Учитель», 2006 |
| А.Н.Малышева | Аппликация. | Ярославль, 2002 г. |

1. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы».т под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа. Волгоград, 2015 г.

**Интернет потрал:**

**1. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir (@)**

**3. 11** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

 В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**3.12 Способы и направления поддержки детской инициативы**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**3.13 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Приоритетным направлением предметно-пространственной среды в группе является познавательное развитие, а именно углублённая познавательно-исследовательская деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознанию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Принципы предметно-пространственной среды в группе**

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:**

* Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
* Двигательную активность детей;
* Возможность уединения;
* Реализация различных образовательных программ;
* Учет национально-культурных , климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:**

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Физическое развитие
* Художественно-эстетическое.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:**

* Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно-исследовательская
* Восприятие художественной литературы
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд
* Конструирование из разных материалов
* Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* Музыкальная
* Двигательная

**При построении развивающей предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:**

* Открытости
* Гибкого зонирования
* Стабильности-динамичности
* Полифункциональности
* Гендерный подход
* Содержательно-насыщенности
* Трансформируемости
* Вариативности
* Доступности
* Безопасности

**Заключение**

Представленные методические рекомендации раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.