Конспект урока

по окружающему миру

в 3 классе по теме:

**«Природные сообщества»**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний



Учитель: Е.А.Волчкова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Природные сообщества | | | |
| **Цели** | | **Обучающие**:   * познакомить учащихся с понятием «природное сообщество» * учить самостоятельно, получать информацию из различных источников * учить работать со схемами   **Развивающие**:   * развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли * развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически * развивать коммуникативные навыки при работе в паре * развивать навыки самоконтроля и самооценки   **Воспитательные**:   * воспитывать внимательное отношение друг к другу | | | |
| **Планируемый результат** | | **Метапредметные результаты:**  Обучающийся получит возможность научиться:  **-** формировать умения строить логические рассуждения, делать умозаключения, обосновывать правильность или ошибочность результата, умение логически рассуждать, организовывать и строить учебное сотрудничество, умение работать в группе, умение слушать партнера.  **Личностные УУД:**  -формировать интерес к познанию окружающего мира; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; принятие ценности природного мира,понимание красоты природы России и родного края.  **Регулятивные УУД:**  -действовать в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом.  **Познавательные УУД:**  -находить в содружестве с одноклассниками способы решения задачи; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.  **Коммуникативные УУД:**  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе; учитывать другое мнение. | | | |
| **Основные понятия** | | сообщество | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | -Виноградова Н. Ф.Г.С. Калинова Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.  *Рабочие тетради:*  Виноградова Н. Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир: 3класс: рабочие тетради № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013  - раздаточный материал  - -клей, ножницы, цветные карандаши  - презентация к уроку | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, парная работа | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент***(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | -Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Прошу вас присесть. Нам предстоит очень необычная работа. Но я не волнуюсь: всё ли задуманное осуществится! Я готова начать работу и поэтому показываю вам этот знак (открытые ладошки). Ответьте мне, пожалуйста, этим же знаком те, кто хочет начать работу со мной? (ладошки). Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!  - У каждого из вас есть лепестки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета)  Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем уроке.  Те, кто выбрал красный — желают общаться.  Желтый — проявят активность.  Синий — будут настойчивы.  Помните, что красота цветка зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.  - Я желаю всем проявить активность , настойчивость в познании нового, желаю приятного общения, успехов на уроке. | | Показывают ладошки  Выбирает лепесток понравившегося цвета  ( настрой на работу) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний.**  Цели:  - организовать проверку знаний по изученным темам | - Ребята, посмотрите на доску и скажите, что здесь изображено.  - Ребята, если вы правильно разгадаете кроссворды, то узнаете ключевое слово. А ключевое слово кроссворда поможет открыть нам тему сегодняшнего урока.  - Хотите узнать, о чем мы будем говорить на уроке?  - Тогда я предлагаю вам разгадать кроссворд.  - Назовите ключевое слово кроссворда.  - О чем же мы будем говорить сегодня на уроке? | | *Дети разгадывают кроссворд*  *Самооценка деятельности* | Знать о представителях царств природы, |  |
| **III. Постановка учебной задачи.**  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися | - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  (открывает на доске, составление кластера))  - А вы знаете, что это такое?- Дети, давайте сформулируем цели нашего урока. | | *Дети высказывают свои предположения*  С помощью учителя формулируют тему урока: «Природные сообщества»  С помощью учителя ставят цель урока. |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **II. Построение проекта выхода из затруднения** *(5 мин)*  . | - А как вы понимаете слово сообщество? Попробуйте объяснить.  - У вас разные мнения. Где мы можем себя проверить?  -Кто хочет найти значение данного слова в словаре?  - Кто желает спросить у взрослых?  *Сообщество – это группа животных или растительных организмов, живущих вместе*. | | *Дети работают с разными источниками информации*  (учебник, энциклопедия, карточки) | Знать, что такое сообщество. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*). |
| **III. Первичное закрепление**  *(5мин)*  Цели:  - организовать обсуждение главных достопримечательностей своего поселка; | - Сегодня на уроке, вы познакомитесь с некоторыми природными сообществами.  вы будете работать по группам. Каждая группа будет изучать одно сообщество,  а какое сообщество вы будете изучать, вы узнаете если отгадаете загадки.  (*Каждая группа отгадывает загадку о природном сообществе и получает конверт с его названием с заданием.*)  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом –  Чудеса увидишь в нём.  Дом этот не простой,  он дремучий и густой (Лес)  На нём растёт ромашка,  Лютик едкий, клевер, кашка!  Что ещё? Гвоздика, смолка,  Колокольчик,  Хвощ, как ёлка.  Ещё много разных травок  У тропинок, у канавок,  И красивых, и пушистых,  Разноцветных и душистых! (Луг)  Какое море за селом  Волнует ветерок? -  В нём волны можно собирать,  Укладывать в мешок. (Поле)  Глядятся в него молодые рябинки,  Цветные свои примеряя косынки.  Глядятся в него молодые берёзки,  Свои перед ним поправляя причёски.  И месяц и звёзды -  В нём всё отражается ...  Как это зеркало называется?  ( Озеро) | | *Дети отгадывают загадки*. | Знать представителей разных сообществ | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |
| **Самостоятельная работа** **с самопроверкой по эталону.**  Цель:  - проверить умение работать с информацией;  - организовать выполнение самопроверки, самооценки.  - организовать работу над проектом | - Вы получаете план работы.  - Напоминаю вам, что работа в группах – это не соревнование, а прежде всего сотрудничество. Надеюсь, что каждый из вас внесёт посильный вклад в общее дело.  (составление кластера)  -Как только вы будете готовы, поднимите сигнальную карточку с изображением красного круга. | | *Дети распределяют обязанности в группе , работают с планом и выполняют проект* | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| Физкультминутка | Мы с вами входим в лес,  Сколько здесь чудес. (Посмотрели вправо, влево)  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся  Покажем - крылья сложили назад.  -Проверим, кто сейчас был самый внимательный?  О каком сообществе шла речь при выполнении физкультминутки?  (О природном сообществе лесе). | |  |  |  |
| **IV.Применение знаний** *(5 мин)*  Цель: | Все готовы?  Предоставляем слово группе, которая первая выполнила задание. (рассказ детей) Лес  А почему вы поместили туда белку?  А может белка существовать без леса?  А какие объекты оказались лишними? (Рыба).  Почему? (Она не может жить без воды, водорослей)  Предоставляем слово группе, которая второй выполнила задание.  (рассказ детей) Озеро  Какие объекты оказались лишними?  Почему? (Еж – т.к. он живет на сухой территории, питается мышами, грибами, которых нет в болоте).  Предоставляем слово группе, которая третьей выполнила задание.  (рассказ детей) Луг  Какие объекты оказались лишними?  Почему? (белый медведь – т.к. он живет в Арктике).  Предоставляем слово группе, которая последними выполнила задание.  (рассказ детей) Поле  Какие объекты оказались лишними?  Почему? (кувшинка – т.к. она живет воде).  - Подумайте и скажите, что объединяет живые существа в природное сообщество?  - Выскажите свои предположения, а я запишу ваши ответы на доске.  растения  животные  - Какова роль растений в жизни животных?  растения  животные  - Какова роль животных в жизни растений?  \_ Сейчас я расскажу вам одну историю (резерв) | |  | Знать представителей разных сообществ  Знать, что такое природное равновесие.  Знать законы природы | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  V. Домашнее задание | -Вот и подошёл к концу наш урок, ребята, вы можете сейчас украсить наш класс цветами.  Те ребята, кто работал активно , всё понял на уроке и сможет объяснить другому - возьмите лепестки красного цвета.  -те ребята, кто работал хорошо- возьмите лепестки зелёного цвета  те ребята, кто старался, но у них не всё получалось - возьмите лепестки красного цвета.  посмотрите, как красиво стало вокруг.  -Поскольку, вы работали сообща в группах, оценивать работы предоставим представителям ваших групп  -Я с вами вполне согласна. Сегодня трудились все на “Отлично”. Молодцы, ребята! Спасибо вам!  Есть просто храм,  Есть храм науки,  А есть ещё природы храм –  С лесами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам.  Он свят в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь,  Входи сюда, будь сердцем чуток,  Не оскверняй его святынь  V. И, поэтому, выполнить домашнее задание вам не составит никакого труда. Посмотрите распечатанный конспект, вы его прикрепите в тетради и ,используя его, выберите одно задание.  1.Разделите на две группы примеры природных сообществ: луг, поле, болото, река, огород, море, лужа, пруд.  2.Составьте кроссворд “Природное сообщество”, используя на выбор одно из сообществ - луг, поле, болото, река.  **Резерв.**  Игра «Зелёный крокодил». Один из ребят показывает пантомимой животное, учащиеся класса указывают, к какому природному сообществу( экосистеме) оно относится.  Дополнительное задание:  Нарисовать животное, указать, к какому природному сообществу( экосистеме) оно относится | | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |