

Гильдебрандт Оксана Петровна
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Конспект НОД

по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «В гостях у сказки»

Программное содержание:

1. Продолжать развитие связной речи и элементарных форм логического мышления через усвоение детьми *речи-рассуждения* (обоснований, почему тот или иной кружок соответствует какому-то персонажу, мотивировки ответов на «хитрые» вопросы);

2. Закреплять навыки использования глагольной лексики, согласования прилагательных с существительными и образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Развивать символическую функцию мышления детей в процессе поиска образов, соответствующих знакам-заместителям, выделяя и называя характерные признаки персонажей сказки «Колобок».

4. Развивать сенсорные умения выделять свойства и отношения объектов окружающего мира по цвету и величине, а также способность «узнавать» объект по его части (творческое воображение).

5. Закреплять навыки количественного счета

6. Воспитывать готовность оказывать помощь, способность к сопереживанию.

Обогащать словарь детей словами: *театр, афиша, спектакль, персонажи*, активизировать в речи названия героев сказки, названия овощей и фруктов.

Материал: конверт – письмо, ширма, театр би-ба-бо по сказке «Колобок», круги (модели) разного цвета и размера, дидактическая игра «Разрезные картинки», мяч, «волшебная» палочка, мультимедийная доска, корзина с овощами и фруктами.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

Ребята, когда я шла к вам в детский сад, то встретила по дороге добра молодца Иванушку. А он к вам с письмом из театра торопился:

«Ребята, помогите нам! С героями какой-то сказки случилась беда, они просят помощи». Но что с ними случилось? Вы хотите узнать и помочь им? */Ответы детей/*. Тогда мы отправляемся в театр, а Ваня возвращается в свою сказку.

Идти нам придётся долго и далеко, ну а чтобы мы не устали, давайте сделаем разминку (*упражнение на координацию речи и движения*):

Я в ладоши хлопаю и ногами топаю

Руки разотру, тепло сохраню.
Ладошки-ладошки, утюжки-недотрожки
Вы погладьте ручки, чтоб играли лучше.
Вы погладьте ножки, чтоб бежали по дорожке.

Воспитатель. Ну что размялись немножко? А теперь в путь. Вот и театр. *(Дети проходят через импровизированный вход, построенный из модулей.)* Проходите, пожалуйста. Присаживайтесь на свободные места.

На мультимедийном экране появляется Сказочница.

Сказочница: Дорогие ребята! Мы рады, что вы решились помочь сказочным героям. А из какой они сказки, догадайтесь сами:

Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,
Но лисице на зубок
Всё ж попался...*(Колобок)*

Воспитатель. Так из какой же сказки герои, которым мы должны помочь? Вы догадались? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Что же случилось с ними? Занавес закрыт. Может, я его открою и посмотрю, */Открывает занавес и удивляется, увидев модели./* Ничего не понимаю? Где же герои? Ой, посмотрите, здесь лежит какая то записка:

В театр пришёл волшебник злой.
Он ужасный и большой.
Он руками замахал
И зверей заколдовал.
Чтоб заклятье это снять
Надо очень много знать.

Воспитатель. Ну что, ребята, поможем сказочным героям? *(Ответы детей)*

Воспитатель показывает на маленький серый круг. Как вы думаете, кто это? */Ответы детей/* Правильно, заяц. А как вы догадались? */Ответы детей/*

Воспитатель. Теперь давайте попробуем превратить его в зайца. Становитесь в круг и расскажите, что делает зайчик. А поможет вам в этом «волшебная» палочка. Вы должны будете назвать действие и только после этого передать палочку.

Проводится лексико-грамматическое упражнение «Что делает?». Дети передают друг другу «волшебную» палочку, называя при этом слово-действие: скачет, прыгает, грызёт, прячется, убегает и т.д.

Воспитатель во время игры заменяет модель на изображение героя. Молодцы, ребята, столько действий назвали! Посмотрите, а мы ведь зайчика расколдовали! Он приготовил для вас корзинку и хочет поиграть в игру «Мы считаем» *(дети стоят по кругу, воспитатель подходит к каждому и*

предлагает по желанию взять из корзинки овощ или фрукт, игра проводится один – два раза)

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина

Мы огромную корзину.

А в ней много овощей,

(фруктов много разных в ней)

Посчитать-ка их сумей.

(1-огурец, 2-огурца, 3-..., 4-..., 5-огурцов)

Теперь давайте отгадаем следующего героя и расколдуем его.

Воспитатель обращает внимание детей на большой серый круг. Как вы думаете, кто заколдован в этом круге? (Ответы детей). Почему вы решили, что это волк? Может быть, это ещё один заяц? (Ответы детей).

Воспитатель. Ребята, а какой волк? (Проводится лексико-грамматическое упражнение «Назови, какой», во время которого происходит очередная замена модели.)

Воспитатель. Как хорошо, ребята, что вы знаете так много слов! Посмотрите, вы ведь и волку помогли!

Чтобы волк снова не превратился в круг, нужно ответить на хитрые вопросы. Будьте внимательны!

1. На столе лежат 2 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежит на столе? *(побуждаю детей объяснить свою отгадку)*

2. Сколько жирафов плавает в Чёрном море?

3. У какой фигуры больше углов: у квадрата или прямоугольника?

4. Кто громче мычит: петух или корова?

5. Сколько человек тянули репку в сказке?

6. Все ребята точно знают: кошки очень громко лают!

7. Скачет наш котёнок ловко, очень любит он морковку!

Воспитатель. А вот еще круг, какого он цвета? (показывает коричневую модель). Как вы думаете, кто бы это мог быть? /Ответы детей/.

Воспитатель. Ребята, а ведь медведь такой сладёна. Вы знаете, что он любит больше всего? /Ответы детей/. Давайте присядем у пенёчков и приготовим для мишки угощение. Может и он быстрее расколдуется.

Проводится игра «Разрезные картинки». Дети из 4-6 частей собирают изображения бочки мёда, ягоды, гриба, ореха, рыбы.

Воспитатель. Лиза, чем ты угостишь медведя? А ты, Никита? И т.д. Ой, какие вы молодцы, и медведя расколдовали! Посмотрите. Как он радуется. Вот и Колобок прикатился, и какую-то песенку поёт. А вы, ребята, знаете, какую песню он пел в сказке? Давайте споём её все вместе.

(Песенка Колобка обыгрывается с помощью движений рук.)

Слова песенки

Движения

Я, Колобок, Колобок!

Двумя руками изобразить лепку, скатывание Колобка;

Я по коробу метён,	Имитировать подметание;
На сметане мешён,	Имитировать размешивание теста двумя руками;
В печку сажён,	Имитировать задвигание противня в печку;
На окошке стужён.	Двумя руками обрисовать в воздухе воображаемое окно; дуть, вытянув губы;
Я от дедушки ушёл,	Ведущей рукой обхватить воображаемую бороду, затем махнуть рукой и потопать ногами;
Я от бабушки ушёл,	Двумя руками имитировать завязывание платка под подбородком, затем махнуть рукой и потопать ногами;
Я от зайца ушёл,	Сделать ушки, сложив два пальца, махнуть рукой и потопать ногами;
И от волка ушёл,	Имитировать пасть волка, «постучать» зубами, махнуть рукой и потопать ногами;
А от тебя, медведь, и подавно уйду.	Имитировать косолапую походку медведя, махнуть рукой и имитировать бег на месте.

После физминутки дети возвращаются к ширме.

Воспитатель. Ребята, у нас остался последний круг. Какого он цвета? /*Ответы детей*/. Как вы думаете, кого превратил злой волшебник в этот круг? /*Ответы детей*/.

Воспитатель. Ребята, что сделала лиса с Колобком в сказке? /*Ответы детей*/. А давайте мы задобрим лису, назовём ласково и, может быть, она не съест Колобка. (*Проводится игра «Назови ласково».*) К кому Колобок сядет на плечо, тот и дарит лисе ласковое слово.

Воспитатель. У лисы не морда, а.../мордочка/; не глаза, а и т.д.

На мультимедийном экране вновь появляется сказочница.

Сказочница: Какие вы молодцы, ребята, расколдовали всех героев!

Не зря говорится: «Назвался другом – помогай в беде». Я рада, что все вы оказались настоящими друзьями».

Дети повторяют пословицу и «завязывают узелок» на память.

Сказочница: «По делам и награда: сундучок волшебный с подарком моим».