Конспект занятия.

Путешествие в страну «Математика».

 Средняя группа.

Интеграция познавательных областей: познание, фэмп, познователно-исследовательская деятельность, социализация.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, позновательно-исследовательская.

Цели: упражнять в нахождении геометрческих фигур в предметах, в счете до пяти и отражать это в речи, продолжать учить детей отгадывать загадки, ориентироваться в пространстве, развивать мышление, внимание.

Материал и оборудование: 2 дерева, цифры от 1 до 5, бинокль, плоскостные геометрические фигуры, картинки, загадки, игрушки в первой группе 4 машины, во второй группе 4 куклы, альбомный лист, фломастер.

Целевые ориентиры: определяет количество предметов, соотносит количество с цифрами, сравнивает предметы по высоте, имеет прдставление о геометрических фигурах, о саставе числа 4, ориентируется в пространстве,слева, справа, внизу, вверху, посередине, выражает положительные эмоции при разгадывании загадок, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Ход занятия.

Воспитатель:дети, кто –нибудь из вас ездил путешествовать?( ответы детей). А на чём вы ездили? А на чём вообще можно ездить путешевствовать, отдыхать? У меня на доске волшебный листок, на нём нарисованы точки, если их соединить мы узнаем на каком виде транспорта мы с вами отправимся в путешествие, дети поочереди соединяют точки. Какой транспорт у нас получился? Корабль. Вот на нём мы и отправимся с вами в путешествие.

Дети делают корабль из стульев.

В добрый путь!

Звучит музыка.

Воспитатель смотрит в бинокль: я вижу остров, причаливаем к берегу. Чтобы попасть на остров нужно перейти через ручейки, девочки переходят через широкий ручеёк, а мальчики через узкий. Вот мы и на острове, на что похож этот остров? Что вы на нём видите? Какого цвета?

Дети отвечают.

А какие прдметы есть на острове, которые похожи на геометрические фигуры? (дети называют)

Ну а нам пора дальше ,дети садятся на корабль. Чтоб нам было не скучно предлагаю поотгадывать загадки.

Воспитатель загадывает3-4 любых загадки.

Воспитатель смотрит в бинокль: я вижу опять какой-то остров, причаливают к берегу.

Дети посмотрите какие деревья растут на этом острове, а что же это на них, точно не листочки. Что же это? (дети отвечают что это цифры). А как можно назвать этот остров где много цифр?

Чтобы нам попасть на корабль, нам нужно сорвать цифры с деревьев и найти соответствующее количество прдметов. Дети выполняют.

А наше путешествие продолжается. Пока мы плывём к следующему острову, рассмотрим картинки: 1 картинка, где нарисованы дома разного размера. Воспитатель спрашивает какой дом самый низкий, высокий. Дети отвечают. 2 картинка, где нарисованы герои сказки. Воспитатель спрашивает, кто где находится, слева, справа, посередине, в низу, в верху.

Вот и ещё один остров на нашем пути, предлагаю выйти и посмотреть что это за остров. Выходим на остров, воспитатель спрашивает чего на острове очень много и как бы им хотелось назвать остров, дети отвечают, что на острове много игрушек

Игрушек в каждой группе по 4 штуке.

Чтобы выйти с этого острова нам нужно сделать так, чтобы игрушек везде стало поровну, дети выполняют , считают , добавляют или убирают по 1.

Все садятся на корабль в обратный путь.

Итог.

Воспитатель спрашивает: куда путешевствовали, что делали?

Приплыли в детский сад.

 Педагог предлагает детям отметить на доске солнышком кому путешествие понравилось и тучкой кому по каким-то причинам не понравилось.