**ФЭМП**

**Примерная основная общеобразовательная программа:** основная общеобразовательная программа МБДОУ - детский сад "Берёзка" (с учётом "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы)

**Возрастная группа:** 2 младшая

**Тема** (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): Новогодний праздник.

**Тема НОД: Круг и квадрат.**

**Цель:** создание условий для различения круга и квадрата.

**Задачи:**

\* закреплять умение различать и называть круг и квадрат;

\* совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке;

\* учить ходить и бегать по кругу, мягко спрыгивать на полусогнутые ноги;

\* упражнять в прокатывании мяча.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь-ская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная, чтение.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** создание игровой ситуации.

**Оборудование:** акварельные краски с добавлением соли или песка, пластиковые стаканы, вода, бумага для рисования, мячик, геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** рассматривание геометрических фигур.

**ХОД:**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель предлагает вспомнить и назвать расположенные на доске геометрические фигуры, которые знают дети.*

**2. Дидактические игры.**

***«Найди предмет».***

Воспитатель. Я говорю: найдите круглые предметы, вы ищете взглядом круглые предметы в группе и, найдя их, громко называете. Если квадратные, то произносите названия этих предметов. *(Дети выполняют задание.)* Ребята, вот сколько много круглых и квадратных предметов вокруг нас. А давайте нарисуем эти фигуры, но не кисточкой и не карандашом.

***«Рисование пальчиками».***

*Воспитатель показывает, как рисовать красками с помощью пальчиков. (В краски добавляется соль или песок для эффекта массажа.) Дети рисуют предложенные фигуры, затем обсуждают, какие фигуры они нарисовали и сколько их.*

Воспитатель. Я нашла еще один предмет круглой формы – мячик, который спрятался под стол, вот с ним я и предлагаю поиграть.

**3. Подвижные игры.**

***«Прокати мяч».***

Группа делится на две подгруппы. Одна катает мячики по длинным нарисованным дорожкам. Другая – по коротким. Дети сравнивают дорожки по длине и определяют, по какой дорожке мяч катится быстрее, а по какой медленнее.

***«Как мячики».***

Воспитатель. А давайте теперь, как мячики, спрыгнем со скамейки!

Воспитатель показывает, как выполнять задание. Затем дети «помогают» своим мячикам спрыгнуть. После этого сами ребята, как мячики, спрыгивают со скамеек с полусогнутыми ногами. Упражнение повторяется 2–3 раза.

**4. Рефлексия.**

– Какой формы часы на стене?

– Какой формы столы, за которыми мы кушаем?

– Какой формы картина у нас в группе?