**Раздел сайта «Конспект занятия»;**

**ФИО автора: Лазарева Ирина Анатольевна;**

**Воспитатель**

**МБДОУ д/с № 10 (Краснодарский край, г. Тимашевск**

**Проект по математическому развитию дошкольников**

**« Познаем, исследуем, творим »**

**Проект**

**по математическому развитию дошкольников**

**« Познаем, исследуем, творим »**

**Номинация проекта:** Проект по математическому развитию дошкольников « Познаем, исследуем, творим »

Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста».

**Пояснительная записка**

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель проекта по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Условием успешной реализации проекта по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах, на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На пятом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется определенным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого. Реализация проекта проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых элементарных математических проблем.

**Тип проекта:** по доминирующей в проекте деятельности: познавательный, творческий, игровой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**База проекта** - МБДОУ д/с №10 г. Тимашевск. Участники: дети средней группы, родители, воспитатель детский сад № 10 г.Тимашевска.

**Актуальность проблемы.** В современном мире наряду с быстрым развитием технического прогресса очень быстрыми темпами развивается наши дети. С раннего возраста они окружены компьютерами и умеют даже в 3-4 года выполнять порой и для взрослых довольно сложные задания. Цифры и счет, знание геометрических фигур, ребенок познает в процессе игры на компьютере. Интерес к математике растёт год от года даже среди детей раннего дошкольного возраста, поэтому в наше время математика востребована как никогда раньше. Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому залогом успешного обучения ребенка в школе является то, что уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать интерес к математическим заданиям соответственно возраста ребенка. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником как в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, через чтение художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также через самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при активном участии их семей.

**Цель проекта:** Повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи проекта.**

**Обучающие задачи:**

- развивать умение считать в пределах 2 и правильно называть предметы, находящиеся на картинках.

- развивать умение соотносить число 2 с количеством предметов.

- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.

- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.

- совершенствовать умение называть части тела, животных и птиц.

- совершенствовать умение выделять общность предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов.

**Развивающие задачи:**

- способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать.

- развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Предполагаемый результат:**

- повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

- формирование навыков коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

- способствование активизации мышления, памяти, внимания, воображения

- активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

**1 этап - подготовительный (за неделю до проекта).**

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

2. Создание развивающей среды в группе.

3. Подбор материала для продуктивной деятельности.

4. Создание презентации по теме «Полюбуйтесь – ка друзья, перед вами цифра 2»

5.Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.

6. Разработка конспектов проведение мероприятий недели.

7. Выбор диагностического инструментария.

**II этап - основной, практический (понедельник - пятница).**

**Разделы программы:** игровая деятельность, продуктивная деятельность,

физическое развитие, познавательная деятельность, самостоятельная деятельность, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, работа с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи | Методы и приемы |
| ФЭМП | Развивать умение считать в пределах 2 и правильно называть предметы, находя-щиеся на картинках.  Развивать умение соотносить число 2 с количеством предметов.  Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры. | Совместная организованная деятельность.  Дидактические игры. |
| Познавательное развитие | Расширять знания детей; умение находить заданные предметы в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе.  Использовать дидактические, словесные, настольные, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания. | Показ презентации. Наблюдения.  Отгадывание загадок.  Придумывание загадок  Беседы.  Рассматривание картин и иллюстраций. |
| Развитие речи | Учить составлять рассказы и сказки о цифрах и фигурах, описывать геометрические фигуры и тела, совершенст-вовать умение выделять общность предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов. | Составление описательных рассказов о цифре 2, фигурах, предметах заданной формы. |
| Ознакомление с худ. литературой | Закрепить математические понятия через умение замечать в текстах сказок число и цифру 2, предметы заданных форм. | Чтение разных сказок  Разные виды театра.  Вспомнить сказки, где говорят о двух действующих лицах. |
| Физ. воспитание | Закрепить математические понятия через подвижные игры, игры-соревнования, через использование предметов определенных форм. | Подвижные игры.  Игры-соревнования.  Использование заданных предметов. |
| Изо -деятельность | Закрепить математические понятия через рисование разных предметов, лепку. | Рисование предметов, раскрашивание раскрасок с цифрой 2  Лепка цифры 2. Лепка 2 морковок для зайчиков и 2 грибочков для ёжиков  Превращение цифр и фигур, в предметы.  «На что похожи цифры»; составление коллажей, альбомов. |
| Игровая деятельность | Через разнообразную игровую деятельность закреплять полученные знания; формировать умение детей играть в разные игры, организовывать их. | Дидактические игры.  Подвижные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Словесные игры.  Строительные игры.  Подготовка атрибутов. |
| Продуктивная деятельность | Развивать эмоционально-целостное отношение к предметам и образам; творчество детей. Формировать умение создавать что-то новое, интересное и необычное; радоваться результатам своего труда. | Конструирование из крупного строительного материала, геометрических фигур с использованием двух одинаковых предметов. |
| Самостоятельная деятельность | Развивать умение детей самостоятельно организовывать свою деятельность в разных видах деятельности, вовлекать в свою деятельность сверстников. | Разнообразные игры.  Исследовательская деятельность.  Рисование рисунков.  Продуктивная деятельность. |
| Работа с родителями. | Познакомить родителей с темой проекта, заинтересовать их. Развернуть родителей к своим детям, вызвать желание с ними играть, проводить больше времени, совместно создавать что-то новое. | Выпуск методического пособия «Домашняя игротека по изучению цифры 2» , выставка работ, сделанных детьми, консультации для родителей, привлечение родителей к изготовлению математических дидактических игр. |

**III этап – заключительный (понедельник – вторник следующей недели)**

1. Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей средней группы.

2. Создание презентации по итогам реализации проекта.

3. Разработка методических рекомендаций для коллег педагогов.

4. Разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской

деятельности: поделки, коллажи, альбомы, сказки.

**Итог проекта:**

Проект позволил детям расширить математические знания о цифре 2, геометрических фигурах, телах, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность стимулировала у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности. У родителей сформировался стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука. На основании проекта мною был сделан вывод, что математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними, но и, используя их в исследованиях, создавать много нового и интересного.

Результаты-продукты и результаты-эффекты:

1.Презентация «Полюбуйтесь – ка друзья, перед вами цифра 2» - Создание иллюстративного материала с знакомством и закреплением цифры 2 .

Дети находили данную цифру в окружающей действительности. Через число 2 мы вошли в мир геометрии, мир форм и пространственных расположений, в мир количественных характеристик, в мир временных отношений.

2. Тематический коллаж «Превращение геометрических фигур в предметы» - Дети с большим интересом создавали этот тематический коллаж, закрепляя фигуры, развивая творчество и воображение.

3.«Нарисуем цифру 2» . Дети с большим интересом рисовали цифру, украшая ее. Из составленных рисунков сделали альбом, где каждая страница - это тематический коллаж. Сюда же помещены цифры, исполненные в разных шрифтах, разного размера и цвета. Это дидактическое пособие, сделанное совместно с детьми будет активно использоваться в самостоятельной деятельности детей.