Консультация для родителей

 «Поощрение и наказание»

 Самара 2016 г.

Нужно ли вообще поощрять или наказывать ребёнка? Разве он должен хорошо учиться, быть послушным ради подарка или из страха быть наказанным? И всё же поощрения и наказания нужны, только применять их надо умело. Эмоциональный подъём, радость восторг вызванный подарком или огорчения стыд, а порой и страх связанный с наказанием – всё это чувства, которые ребёнок переживает очень остро. Именно на остроте переживаний и основан педагогический эффект поощрения и наказания. Но если всё это повторяется часто, становится привычным, радости ребёнка тускнеют, а огорчения либо тоже утрачивают свою остроту, либо вызывают хроническое состояние подавленности, неуверенности в себе, рождают почву для невроза.

Первое правило – это использовать и поощрение и наказание не часто, а лишь тогда, когда это действительно необходимо. Воспитание – это не дрессировка: за каждое правильное движение – кусок сахара, а за неправильное – угроза плётки. Поощрения и наказания могут приносить положительные результаты лишь тогда, когда они нацелены на организацию жизни детей, помогают им выработать верные взгляды и убеждения, полезные навыки и привычки. Необходимо видеть за каждым поступком ребёнка его побудительные причины, постараться, прежде, всего, понять, почему он поступил так, а не иначе. Покупка вещей – самый популярный у родителей вариант поощрения. Но самый ли лучший? Эффект поощрения отнюдь не пропорционален стоимости подарка. Главное – умение родителей подметить в поведении ребёнка хотя бы намёк на добрые побуждения и своевременно отреагировать: помочь ему поддержать, стимулировать проявление таких ценных нравственных качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство долга, трудолюбие, внимание к людям и умение заботиться о них. Словом, поощрить ребёнка так, чтобы это было действительно на пользу его воспитанию и развитию, очень непросто. Потому, что истинные потребности детей состоят не в получении всё новых и новых удовольствий, а во внимание к их внутреннему миру, в заинтересованном общении с ними, в уважении их достоинства и доверии к ним, в совместных с ними трудовых делах, в поддержке всего доброго, к чему ребята порой неосознанно тянуться.

Ну, а успехи в учёбе? Надо их поощрять? Надо! Но не оценку, как таковую, а прилежание, старание, трудолюбие. Ведь пятёрку можно получить случайно, списать задачу, рассчитать, когда вызовут и наконец, пятёрка может легко даваться способному ученику, а менее способный в свою четвёрку вкладывает так много труда и терпения, что он, конечно больше заслуживает похвалы.

Если поощрять ребёнка надо обдуманно, то трижды обдумайте наказание. Стоит ли наказывать, если ребёнок искренне раскаивается в совершённом без злого умысла поступке, понимает, что причинил близким людям огорчения и неприятности? Конечно, нет! Но детям иногда свойственно упорствовать в своих ошибках, лгать, проявлять жестокость, эгоизм, жадность и др. отрицательные черты. Оставленные без внимания, они могут усилиться стать со временем свойствами характера. И если убеждения, требование, внушение не помогают – приходится применить наказание. Властный тон иногда необходим. Спокойно – властный, уверенно – властный. Но не раздражённый, не сварливый, не чрезмерно нервозный каким грешат иногда усталые, расстроенные мамы. У отцов другая ошибка: в порыве гнева, они пытаются употребить не власть, а силу, полагая, что ремень принесёт успех там, где словами толку не добьёшься. Ведь кричит же сын: «Прости, папочка, я больше не буду» Но на самом деле ребёнок не вины своей не осознаёт, ни стремления исправиться не испытывает. Он кричит просто от боли и страха, это естественная реакция самозащиты и только. Но даже если это даже просто шлёпки – они всё равно унижают ребёнка, озлобляют его, создают представление о допустимости такого способа разрешения конфликтов. Отдалённые последствия физических наказаний проявляются не только в отчуждение детей от родителей, но и в развитии отрицательных черт личности. Для физических наказаний не может быть оправданий, они недопустимы, хватаясь за ремень, шлёпая ребёнка, родители тем самым расписываются в полной своей педагогической беспомощности. Неверно поступают родители, отменяющие в качестве наказания ранее данные ребёнку обещания. Взрослые всегда должны оставаться в глазах детей людьми слова, иначе их авторитет будет поколеблён. Не надо наказывать дополнительными трудовыми заданиями – это может вызвать отвращение к труду вообще. Итак, поощрение и наказание должны стать средством морального воздействия. Тогда в поощрение ребёнок начинает больше всего ценить наше одобрение, уважение, а наказанный учится правильно понимать, что и почему мы не одобряем и осуждаем. Ни в коем случае нельзя спекулировать на естественной любви детей к родителям заявляя: « Мне не нужно такого сына, я не люблю тебя», наоборот и наказанный ребёнок должен быть уверен, что родители не только его по прежнему любят, но и вместе переживают случившееся.

При всей противоположности поощрения и наказания оно должны строиться по единому принципу: как можно больше требований к человеку и вместе с тем, как можно больше уважения к нему.