**Консультация для воспитателей на тему**

**«Конструирование с детьми»**

Для конструирования использу­ется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строитель­ный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: от элементарных игру­шек - вкладышей и нанизывателей, используемых в группах раннего возраста, - до довольно сложных по сборке деревян­ных и пластмассовых конструкторов для детей старшего до­школьного возраста. Кроме этого, необходимы различные до­полнительные материалы и игрушки.

При конструировании я включаюсь игру детей или просто сажусь и начинаю с ними строить. При этом никогда не стремлюсь подавить детскую инициативу неосторожным замечанием или авторитарным предложением. При совместном конструировании с детьми стремлюсь, как бы предварять детские замыслы, идти немного впереди: то, что ребенок может сделать на первом этапе с некоторой помощью взрослого, затем он уже делает самостоятельно.

  1.  **«Башня»**

Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, нара­щивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Научить строить по словес­ной инструкции, играть с постройками. Развить речевую актив­ность.

Воспитатель предлагает детям построить высокую башню из кубиков, лежащих перед ними и украсить их флажками такого же цвета. В ходе занятия помогает советом, побуждает вспом­нить, как она строится, предлагает помогать друг другу. Когда, постройки будут готовы, воспитатель берет матрешку и играет с детьми. От лица игрушки спрашивает отдельных детей: «Что ты построил?», «Покажи один кубик?», «Сколько кубиков: матрешки?», «Сколько кубиков у тебя?». Оценка детских построек тоже осуществляется от лица иг­pyшки.

Дети могут построить две башенки разного цвета и высоты, украсить их призмами соответствующего цвета (три кубика одна призма, четыре кубика и одна призма). Перед каждым ребенком - набор кубиков двух цветов, а призмы малыши отбирают сами из ящика, стоящего в центре стола.

**2. «Разные дорожки»**

Задачи: научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общать­ся. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».

Воспитатель вспоминает с детьми, как они наблюдали за движением машин на дороге, и предлагает построить дорогу для машинок. У воспитателя на столе построена узкая дорожка. Детям предлагают посмотреть на нее и построить такую же. В про­цессе конструирования воспитатель обращается к малышам с вопросами: «Что ты строишь?», «Зачем строишь?», «Покажи крас­ный кирпичик?», «Покажи, где много кирпичиков», «Света, покажи Саше, как строить дорожки». Когда дорожки будут готовы, воспитатель предлагает взять с подноса машинку такого же цвета и поиграть. После игры оце­нивает детские постройки. Затем предлагает еще поиграть, по­буждает повозить свои машинки по всем дорожкам, играть дружно.

3**. «Мебель для матрешек»**

Задачи: научить детей строить мебель. Научить строить по па­мяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.

Воспитатель предлагает построить для матрешек стол и стулья: Лучше не давать образца, а предложить малышам подумать, из каких деталей построить сначала свод, помочь советом, вопро­сом, поощрить ребенка, если он построит свой стол по-другому, не как все (например, все поставят кубик, а на него положат кирпичик, и кто-то вспомнит, как строить журнальный стол который строили в играх, поставив один кирпичик на узкую длинную грань, а на него положить другой). Затем предложи­ть построить стулья. После чего дети обыгрывают постройки. В конце занятия воспитатель оценивает работу детей.

Можно научить малышей строить две кроватки. Одну узкую (из одной лежащей пластины и двух приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, другую широкую, двух пластин и четырех кирпичиков). Перед занятием можно рассмотреть кукольную кроватку, вспомнить название ее частей. Обратить внимание на образец, проанализировать его. «Из каких деталей построена кроватка?», «Какого цвета?», «Где у кровати спинка?» В конце занятия проводят анализ с целью  закрепить у детей понятие «узкий - широкий». «У Кати в ­широкой кровати спит мишка, а на узкой маленький зайчишка». Игрушки целесообразно предложить малышам в конце занятия. Нужно подобрать их по размеру.

Занятие можно провести в форме игры «Построй такой же».  Дети сидят за сдвинутыми столами вместе с воспитателем. Перед каждым ребенком набор строительных деталей. «Угадайте, что я сейчас построю?». Воспитатель строит кресло и спрашивает детей, из каких деталей, и предлагает построить такое же. При этом старается строить из других деталей не знакомым малышам способом, таким образом, упражняет в этом детей. Затем строит диванчик, кроватку. Матрешек для обыгрывания построек предлагает сразу вместе со строительным материалом. В конце занятия дети играют с мебелью, используя тряпочки, куколь­ную посуду, игрушки.

4.  «Заборчик»

Задачи: научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвет: Научить играть с постройками, проявляя желание конструиро­вать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.

У воспитателя заранее построен заборчик. После его рассмат­pивaния детям предлагается его воспроизвести. После чего вос­питатель дает малышам возможность выбрать по желанию иг­рушку и поиграть. Проводится игра. Дети прячут своих живот­ных за заборчиком. Воспитатель спрашивает: «Где же собачка? Ребенок показывает игрушки и произносит звукоподражание «Ав-ав» и т.д. После игры воспитатель обращается к детям ин­дивидуально: «Котик, покажи один кубик!». Побуждает детей отвечать от лица игрушек. Спрашивает: «Кто спрятался за этим забором?» В кон­це занятия оценивает детские постройки: «Курочке нравится Сашин заборчик. Он ровный, красивый. Из каких деталей ты его строишь? Какого цвета этот кирпичик?»

Дети могут строить заборчики по предложению воспитателя: «Постройте заборчик из красных кубиков и желтых кирпичиков. Сначала поставьте красный кирпичик, возле него желтый, те­перь опять поставьте красный кубик, теперь желтый кирпичик так поставьте все кубики и кирпичики, которые лежат перед вами. Вот какие заборчики получились! Теперь разберите заборчики положите аккуратно кубики и кирпичики, как они лежали в начале занятия. Теперь постройте другой заборчик, сначала поставь желтый кирпичик, теперь красный кубик рядом с ним» и т.д. В конце занятия нужно предложить детям игрушки для игры. Например, каждый играет с петушком. Воспитатель предлагает ­посадить петушка на каждый красный кубик по очереди и про­кричать: «Ку-ка-ре-ку!»

**5. «Домик»**

Задачи: научить детей строить перекрытия, различать крас­ный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить: детей стремление к игровому и речевому общению. Научить раз­бирать постройки и складывать детали в стопочки или в опреде­ленное место, убирать игрушки.

Воспитатель до занятия строит домик из четырех вертикаль­но стоящих кирпичиков желтого цвета, стоящих по два с левой и правой стороны, соединенных узкими длинными гранями. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмам красного цвета.

Воспитатель проводит его анализ, показывает приемы кон­струирования. «С чего нужно начать строить дом? Что теперь надо построить? Иди, покажи как? Что ос­талось построить?» и т.д. Игрушки предлагают сразу со строи­тельным материалом, поэтому как только малыши заканчивают постройку, они начинают ее обыгрывать. Нужно способствовать развитию элементарного сюжета игр, в конце занятия рекомендуется предложить малышам дополнительно деревья, машинки, мелкие игрушки и воспитателю поиграть вместе с ним; «Матрешка и котик приехали в гости к Сашиной матрешке рассматривают его дом».

Можно научить малышей строить такой же домик, но с окошечком, образованном при помощи кирпичика, лежащего на узкой, длинной грани, приставленной к задней стенке домика (сочетание цветов может быть другим). Образец лучше рассмотреть и проанализировать. Спросить малышей о том, такой  ли дом строили они на прошлом занятии. «Чем этот отличается: Можно вызвать двух детей и предложить им показать, какой домик они строили раньше (если малыши затрудняются, пред­ложить убрать деталь). Спросить, как называется эта деталь, какого цвета и попросить установить ее на место так, чтобы получи­лось окошечко. Затем малышам предлагают построить свои до­мики, украсить их деревьями, цветочками.

Можно предложить детям построить домик с дверью и за­борчиком. Малыши просят самостоятельно построить такие домики, как они строили на прошлом занятии. Когда домики будут готовы, воспитатель предлагает детям подумать и догадаться, как мож­но построить у домика дверь. Некоторые дети построят ее по аналогии с окошком из кирпичика, некоторые сделают дву­створчатые. Разные варианты поощряются. После чего воспита­тель просит малышей пристроить к домику заборчики, какие они хотят, украсить постройки и поиграть с ними.