**Звуки а, у. Буквы а, у.**

Цель:1.Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у.

 2.Учить дифференцировать эти звуки.

 3.Развивать фонематический слух.

 4.Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов.

 5.Чтение слогов.

 6.Развивать память и внимание.

 Ход занятия:

1.Оргмомент.

 Садится тот, кто назовёт слово, которое начинается на звук а или у.

2.Повторение пройденного.

 а) Какие звуки мы учили? (А и У)

 б) Уточнение артикуляции звуков.

 в) Угадывание звуков по беззвучной артикуляции.

 г) Характеристика звуков (гласные звуки)

3.Логопед предъявляет картинки со звуками а, у в названиях . Даёт задание на первое полотно поставить картинки со звуком а, на второе – картинки со звуком у.

4.Дидактическая игра «Угадай слово».

 Педагог говорит: «Я стану загадывать слова. Чтобы отгадать слово, вам надо будет поставить к нему первый звук – а или у. Отгадывать слова вам помогут картинки на наборном полотне.

 Словарный материал: …пельсин, …тюг, …льбом, …ши, …нтенна, …жи, …сы, …втобус, … тята, …стра.

5.Физкультминутка.

 Дети маршируют на месте. На звук а останавливаются, на звук у приседают.

6.Анализ и синтез слогов.

 а) Как кричит мальчик в лесу? Мальчик заблудился: «АУ!».

 б) ААА – сколько звуков ты услышал? (Один).Положи красный кружок и под ним букву А.

 в) Сейчас я произнесу два звука АУ. Положи два красных кружка, потому что слышим два звука. Какой первый звук ты услышал? Какой второй звук? (букву)

 г) Также выполняется анализ УА.

7.Чтение слогов ау, уа.

 а) Познакомить ребёнка со слиянием двух гласных звуков. А\_\_\_\_\_\_\_У

Взрослый указкой слева направо читает АУ, УА.

 б) Предлагается ребёнку прочитать эти слоги самостоятельно.

8.Печатание слогов.

9.Подведение итога занятия.