Конспект интегрированного урока

по литературному чтению и окружающему миру.

**Тема:** А.Майков «Весна», Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»

**Цели:**

***Личностные:***

- проявлять интерес к новому содержанию занятия;

***Метапредметные:***

*регулятивные:*

 - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*познавательные:*

- находить в тексте ответы на вопросы;

- определять основную мысль текста;

- классифицировать слова в соответствии со значением слова

*коммуникативные:*

- выполнять правила работы в группе.

***Предметные*:**

- познакомить с произведениями Т.Белозёрова и С.Маршака

- совершенствовать навык чтения целыми словами

- формировать умение работать с текстом, выделять фамилию автора и название произведения

**Оборудование:** Учебник, презентация, карточки с заданием, шапочки – маски, цветы – подснежники.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок

Начинаем наш урок.

Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу, подарите улыбки нашим гостям. Скажите, что вы сейчас почувствовали?

***(Тепло, радость, хорошее настроение)***

Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.

Садитесь. Я приглашаю вас сегодня в гости, а вот куда.

 Послушайте стихотворение и помогите мне, доскажите слово.

Если речка голубая

Пробудилась ото сна

И бежит в полях, сверкая –

Значит к нам пришла ***(весна)***

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна,

И поёт пичужек стая –

Значит к нам пришла ***(весна)***

Если солнце разрумянит

Наши щёки докрасна,

Нам ещё приятней станет –

Значит к нам пришла ***(весна)***

Ребята, над какой темой мы сейчас с вами работаем?

***(Апрель, апрель! Звенит капель…)***

Сегодня мы с вами продолжим разговор о весне, её приметах, изменениях в жизни животных и растений.

Итак, мы идём в гости к весне. Точнее сказать, это она пришла в наши края.

 Давайте вспомним, как называются весенние месяцы. Вы должны расположить их в правильном порядке.

Молодцы. Сегодня за каждый правильный ответ вы получите капельку. А в конце урока посмотрим, что у вас получилось.

Урок у нас сегодня необычный, а вот начнём мы его как обычно с проверки домашнего задания. Что должны были подготовить к сегодняшнему уроку?

***(Выучить наизусть стихотворение А.Плещеева и сделать рисунок)***

Сейчас мы проведём с вами классный конкурс чтецов и посетим выставку художников. Вы знаете, что вчера в школе проходил конкурс чтецов стихов А.Л.Барто. Мне очень приятно, что вы сделали правильный выбор и все наши конкурсантки получили призовые места. Молодцы.

Проверка домашнего задания, на доске рисунки.

Молодцы. Вы сделали красивые рисунки и показали, какие вы хорошие ораторы. Ребята, не переживайте, все кто не успел ответить на уроке, мы вас послушаем в продлёнке.

На урок к нам пришло звуковое письмо. Давайте его послушаем.

Звуковое письмо и муравьи

 На уроке мы сегодня разделились на 3 группы. 1 группа – знатоки животного мира, фауны. 2 группа – знатоки растений, флоры. 3 группа – знатоки неживой природы.

Итак, вот задания от Муравьишки». Ну что, вперёд.

**Неживая природа.**

 Прочитайте задание. Прочитайте слова, записанные на доске. Найти лишнее слова, выделить его. Какие орфограммы русского языка вы увидели в написанных словах? ***(жи – ши, двойная буква т)***

Задание в конверте.

- Как будете работать?

- С чего начнете работу?

- Есть необходимость разделить обязанности?

Составить предложения, приметы весны. Проверить на доске.

Дождливый апрель к высоким травам в мае.

Синие облака в апреле – к теплу и дождю.

Если скворец на дворе – пришла весна.

**Растения**

Первые цветы в Астрахани подготовили нам загадки о цветах.

Жёлтые, пушистые

Шарики душистые.

Их укроет от мороза

В своих веточках ***(мимоза)***

Их в Голландии найдёте

Там везде они в почёте.

Словно яркие стаканы.

В скверах там растут ***(тюльпаны)***

Он цветочный принц – поэт,

В шляпку жёлтую одет.

Про весну сонет на бис

Прочитает нам ***(нарцисс)***

На откосе на лугу

Босиком по снегу

Первые цветочки

Жёлтые глазочки ***(мать – и – мачеха)***

Первым вылез из землицы на проталинке.

Он мороза не боится, хоть и маленький. ***(подснежник)***

У занесённых снегом кочек

Под белой шапкой снеговой

Нашли мы маленький цветочек

Полузамёрзший, чуть живой. ***(подснежник)***

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький ***(подснежник)***

О каком первом цветке вы нашли больше всего загадок?

***( О подснежнике)***

Сегодня мы познакомимся с двумя стихотворениями об этом первоцвете.

Откройте учебник на с. 66. Прочитайте, кто автор первого стихотворения

«Весна» ***(А.Майков).*** Вчера мы познакомились с творчеством этого поэта. Вспомните, как называлось стихотворение А.Майкова? Давайте освежим свою память и прочитаем это стихотворение.

- Кто рад наступлению весны?

И вот ещё одно стихотворение, послушайте. О чем это стихотворение?

 ***(о весне, о подснежнике)***

Прочитайте про себя, возьмите простой карандаш.

Смысл каких слов вам непонятен? Где мы можем найти толкование данных слов? (Толковый словарь, интернет)

**Подле** – возле, рядом

**Сквозистый** – пропускающий сквозь себя

- Как называет Майков подснежник, прочитайте.

Найдите слово, которое помогает представить последний снежок.

Ребята, но не только Аполлон Майков писал об этом прекрасном цветке. Прочитайте как называется следующее стихотворение и кто его автор?

***(«Подснежники» Т.Белозёров.)***  Белозёров Тимофей Максимович родился 23 декабря 1929 года в селе Камыши Курганской области в многодетной крестьянской семье. У него рано умерла мама и его на воспитание взяла добрая женщина. После окончания семилетней школы Тимофею Максимовичу пришлось много работать. В 1952 году начинается творческая биография Белозёрова. Первый сборник стихов был напечатан в журнале «Алтай». Умер Т.М.Белозёров 15 февраля в 1986 году и похоронен в г.Омске. Ирина Токмакова, чьи стихи мы уже читали, говорила, что стихи Белозёрова – это глоток свежего воздуха, пронизанного солнцем, пахнущего цветущим ромашковым полем.

До майского ромашкового поля у нас ещё есть время, а вот с апрельским подснежником давайте познакомимся.

**Читает стихотворение учитель**

- Какое настроение у вас было во время слушания стихотворения?

Перечитайте стихотворение ещё раз про себя, не забудьте о простом карандаше.

- Значение каких слов вам было непонятно?

- С чем Белозёров сравнивает подснежники? ***(со слезами Снегурочки)***

- Почему Снегурочка оказалась все чужая?

Чтение по 1 строчке.

- Сравните два этих стихотворения, что общего и в чём различие?

- Что вы должны сделать для этого? (***Перечитать оба стиха)***

Жужжащие чтение.

Физминутка

**Животные**

С наступлением весны изменяется жизнь у всех животных, но особенно приход весны ощущают на себе те, о которых нам сейчас расскажут ребята из первой группы.

Рассказы детей о животных.

Чтобы расширить свои знания об изменениях в природе в апреле давайте познакомимся ещё с одним стихотворением.

- Кто автор стихотворения «Апрель?»

- Какие произведения С.Я.Маршака мы уже читали на уроках?

*(«Автобус номер 26», переводы английских народных песен из книги «Рифмы Матушки Гусыни»)*

Чтение стихотворения учителем.

Какое настроение вызывает у вас стихотворение?

Чтение про себя с простым карандашом

- Смысл каких слов вам непонятен?

- Как вы думаете, что такое **валежник?**

- Где можно найти значение этого слова? ***(в словаре)***

Читает ученик

О каких признаках весны говорит автор?

Кто рад весне?

Найдите в стихотворение действие капели. ***(Капель звенит)***

О чём это действие говорит?

Найдите действие ручьёв? ***(Бегут)***

Приём в литературе, который С.Маршак использовал в своём стихотворении называется олицетворением.

Звуки чего услышал Маршак? (***звуки капели, ручья)***

Чьи голоса услышал Самуил Яковлевич? (***голоса птиц)***

Ребята, а кто из вас уже встречался с этим стихотворением раньше? Где вы его слышали?

***(Сказка «Двенадцать месяцев»)***

Эту сказку и другие очень интересные произведения С.Я.Маршака вы можете прочитать в нашей школьной библиотеке. Библиотекарь сегодня приготовила для нас выставку этих книг и многие из вас уже успели её рассмотреть.

Домашнее задание.

- О каком цветке мы сегодня с вами читали?

- Если мы окажемся в весеннем лесу, станете вы срывать подснежники?

- Почему?

**Послушайте стихотворение**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все и я, и ты,

Если мы сорвём цветы-

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

Рвать первоцветы мы не будем, но на столах у каждого из вас лежат подснежники бутоны и раскрывшиеся цветы, которые вы сами приготовили к уроку. На доске у нас 2 лукошка для ваших цветов. Если урок вам понравился, вы узнали сегодня что – то для себя нового, и вы сохранили хорошее настроение до конца урока, то в 1 лукошко прикрепите раскрывшийся подснежник. А если что – то осталось непонятным, остались вопросы, на которые необходимо ответить во 2 лукошко прикрепите бутон.

Посмотрите на капельки на ваших столах. Вы так дружно, активно работали, что мои капельки превратились в три ручейка. Если вы и дальше будете такими же дружными и активными, то три ваши ручейка сольются в одну большую реку.

Пусть ваша жизнь с приходом весны станет радостнее, милее, интереснее, богаче впечатлениями и наблюдениями. Всем большое спасибо.