Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 ст. Змейская

Открытый урок по теме :

« Сложение и вычитание

натуральных чисел »

уч. мат.: Циукаева Л Я

2013 – 2014 г.

Урок. Тема: Сложение и вычитание натуральных чисел.

Цель урока: -систематизировать, обобщить, закрепить знания по данной теме; повторить свойства сложения, отработать навыки решения уравнений;

-воспитывать внимательность, аккуратность; -развивать мышление , сообразительность , смекалку , логику , математи -

ческую речь.

Ход урока.

|.Организационная часть.

Учитель:

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

Сегодня будем мы опять

Решать, отгадывать, смекать.

||.Устная работа.

1). 30 увеличить на 15

2). 100 уменьшить на 9

3). 16 увеличить в 3 раза

4). 84 уменьшить в 4 раза

5). Первое число 19, оно на 5 меньше второго числа. Чему равно второе число?

6). У Маши 30 карандашей, это на 12 больше, чем у Лены. Сколько карандашей у Лены?

7). На каждом этаже 5 этажного дома по 3 квартиры. Сколько всего квартир в этом доме, если в нем 6 подъездов?

8). Сколько потребуется мешков для расфасовки 240 кг муки по 30 кг в мешок?

|||. Решение упражнений.

Игра « Кодированное задание »

Учитель: Мама позвонила Диане и хотела ей что-то сказать, но не успела, т.к. связь прервалась. Давайте мы все вместе поможем Диане узнать, что же ей хотела сказать мама ?

Если верно решить примеры и уравнения и вставить буквы в таблицу ответов,

то мы сможем это сделать.

№1. Вычислить удобным способом.

а). 237 + (159 + 63) = (237 + 63) + 159 = 300 + 159 = 459;

б). 394 - (68 + 94) = (394 - 94) – 68 = 300 – 68 = 232;

в). (438 + 145) - 238 = (438 - 238) + 145 = 345.

№2. Решить уравнения.

а). х + 58 = 200 ; б). у – 93 = 78; в). 341 – n = 139.

х = 200 – 58 у = 78 +93 n = 341 - 139

х =142 у = 171 n = 202

232 Е 171 Ц 459 Л

345 Д 202 М 142 О

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 202 | 142 | 459 | 142 | 345 | 232 | 171 |
| М | О | Л | О | Д | Е | Ц |

Итак , мама сказала Диане : «молодец!». Я вам тоже хочу сказать

что вы , ребята , молодцы!

№ 3. Задача на смекалку , сообразительность.

Я задумала трехзначное число. Оно состоит из разных цифр , записанных в порядке возрастания. Все слова в его названии начинаются с одной буквы. Какое число я задумала?

Ответ : 147.

№4 . Решить уравнение двумя способами .

| способ: || способ:

56 – ( х + 16 ) = 30 56 – ( х + 16 ) = 30 х + 16 = 56 – 30 56 – 16 – х = 30

х + 16 = 26 40 – х = 30

х = 26 – 16 х = 40 - 30

х = 10 х = 10

Ответ : х = 10. Ответ : х = 10.

№ 5. В первой корзине 40 грибов, во второй на n меньше. Сколько грибов в обоих корзинах вместе? Составьте выражение, упростите его и найдите значение при n = 15 .

Решение.

40 + (40 – n) = 80 – n.

n = 15; 80 - 15 = 65.

Ответ : 65 грибов.

№ 6. Решить задачи устно.

1).Сумма двух чисел на 10 больше первого числа. Найдите второе число.

Ответ: 10.

2).Сумма двух чисел на 4 больше первого числа и на 6 больше второго. Найдите эти числа и сумму.

Ответ: 1ое – 6; 2ое – 4; сумма – 10.

3).Разность двух чисел на 15 меньше первого числа. Найдите второе число.

Ответ: 15.

4).В 5 «а» классе 14 девочек, а мальчиков на 2 меньше. В 5 «б» классе учащихся на 4 больше, чем в 5 «а» классе. Сколько учащихся в двух пятых классах ?

Ответ: 56.

5). Купили 120 тетрадей в клетку. Это в 4 раза больше, чем куплено тетрадей в линейку. Сколько всего купили тетрадей в клетку и в линейку?

Ответ: 150.

№ 7. Творческое задание :

Среди чисел 1, 0, 6 , 11 найдите корни уравнения:

а). х + 18 = 18 ; б). у – 5 = 6 – 5. в). 10 + х = 12 – х. г). 4 + у = у + 4.

|\/. Дом. задание: № 455 (д-з).

\/.Рефлексия : Вам понравился урок? Если да, то чем ? Что применяли на уроке и что усвоили? Кто были самыми активными сегодня на уроке?

Давайте вместе оценим их работу и поставим им заслуженные отметки.