Ярмоленко Інна Вячеславівна,

спеціаліст І категорії,

загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів

Дзержинської міськради Донецької області,

вчитель початкових класів,

85207, м. Дзержинськ, вул. Гоголя, буд. 15, кв.16,

тел. 066-85-26-575, роб. (062-47) 4-00-87.

**Матеріали**

**для навчально-виховних заходів про свій рідний край**

**Тема**: Погана та пташка, якій своє гніздо не миле.

**Мета:** Вчити учнів з повагою ставитися до рідної землі, українського народу, його традицій та звичаїв; розширювати знання учнів про Донбас як промисловий осередок української держави, поглибити зміст поняття «Батьківщина»; розвивати усне мовлення та логічне мислення школярів; виховувати почуття відповідальності за збереження і продовження традицій та звичаїв рідного краю.

**Обладнання:** репродукції картин та ілюстрації з зображенням природи рідного краю; карти України, Донецької області, м.Дзержинська; символи України; презентація, супроводжуюча дану тему .

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

**І. Організаційна частина і мотивації заняття. (Презентація № 1)**

Той дивний край, що зветься Батьківщина –

то найдорожча серденьку земля!

Бо ти вродивсь у незалежній Україні,

Ти чув солодку пісню солов‘я!...

А. Ткаченко

- Нехай ці слова стануть символом нашого сьогоднішнього заняття і допоможуть зрозуміти важливість почуттів та переживань за рідну домівку.

**II. Основна частина.**

**1. Вступне слово вчителя: (Презентація № 2)**

Кожен із нас, розповідаючи або пишучи свою біографію, передусім називає власне ім'я та прізвище. А ще повідомляє, коли й де народився, хто його діди, батьки, брати, сестри. Інакше сказа­ти — якого він роду-племені.

І це зрозуміло. Адже люди здавна жили не са­мотньо, навіть не маленькими гурточками, а ве­ликими, численними родинами. Поступово роди почали об'єднуватися в племена. Кожне плем'я спільно боролося проти ворогів, спільно добувало собі їжу. Воно виробляло свої звичаї, не схожі на звичаї інших племен. Говорило однією, тільки йому властивою мовою. Минав час, і близькі між собою племена почали зливатися у ще більші спільноти. Так утворилися на землі різні народи.

В Україні з давніх-давен живе український народ. У своїй сім'ї він добросердно прихистив представників інших народів. Пліч-о-пліч з українцями живуть і росіяни, й поляки, й молдавани, й греки, і євреї, і німці... Всі вони мирно трудяться на благо нашої Батьківщини.

**2. Бесіда з учнями класу.**

- Як ви вважаєте, що ж означає слово «Батьківщина»? Якими іншими словами можна його замінити? (Відповіді учнів)

- Правильно**, рідний край, місце, де ти народився і живеш** – це все і є Батьківщина.

- А як називається країна, в якій ми живемо? (Україна).

- Чи пам’ятаєте ви область, яка є нашою? (Донецька).

- І, нарешті, як називається наше місто? (Дзержинськ).

**3. Робота над віршем** **Леоніда Федорука «Україна».** **(Презентація № 3)**

1. *Виразне читання вірша вчителем*.

- Уважно прослухайте вірш Леоніда Федорука, поміркуйте, які почуття охоплювали поета, коли він писав цю поезію.

**Україна - то не звук і не просто слово,**

**Україна - серця гук, солов'їна мова,**

**Україна - то земля, вкрита стиглим житом,**

**Що так сонячно сія під небесним німбом!**

**Україна - то сади, їх рясні щедроти,**

**То настояні меди у духмяних сотах!**

**Україна - то стіжки мов церковні зводи,**

**Україна - то стежки наших родоводів!**

**Україна - то Дніпро повен грай-водою,**

**Україна - то добро, творене тобою.**

**Україна - то отця мудрі настанови,**

**Україна - то серця, сповнені любов'ю!**

**Україна - то дитя на руках у мами,**

**То одвічні відкриття брам у світлі храми!**

**Україна - це і ти, це - і я, і всі ми**

**Осяванні з висоти Божими очима!**

1. *Аналіз змісту вірша*.

- Чому вірш названо «Україна»?

- Як поет ставиться до своєї рідної землі?

- Якими словами він виражає почуття любові до рідного краю?

- Цей вірш ніби малює у нашій уяві дивовижні картини природи батьківського краю, що ви уявили, слухаючи його?

- Вірно. В цьому вірші поет показує як треба любити рідну землю, український народ, поважати його традиції та звичаї.

**4. *Бліц-турнір.* (Презентація № 4)**

- А зараз ми проведемо з вами бліц-турнір і перевіремо ваші знання про рідний край, про Батьківщину*.*

**рідний куточок, це той, де ти... (*народився)***

**жити на рідній землі — це велике... (*щастя)***

**Батьківщина — це... і... (*труд і свято)***

**Батьківщина — це... і... (*мама і тато)***

**5. Евристична бесіда з елементами розповіді про Донецький край(Презентація № 5):**

- У кожній країні, у кожнім краю живуть добрі, працьовиті люди.

* Чим славиться наш рідний край? (Чорним золотом – вугіллям).
* Які професії цінуються на Донбасі? (Шахтар, вчитель, лікар, прекар і тощо).
* Ким працюють ваші родичі?
* Якою професією ви хочете оволодіти, ким мрієте бути?
* Чи маєте намір залишитися в місті Дзержинську, чи плануєте, закінчивши школу, переїхати навчатись і проживати в іншому місті?

- Діти, те, чого ви навчитесь, залишиться з вами на все ваше життя. Коли ви стане дорослими, не забувайте про свою маленьку Батьківщину. Кожен з вас повинен залишити свій слід в місті, де народився і виріс.

**6. Опрацювання тексту В. Сухомлинського «Що найтяжче журавлям». (Презентація № 6)**

Виразне читання оповідання вчителем.

**Що найтяжче журавлям**

**Тихого осіннього вечора на узліссі сіли відпочити журавлі. Вони летіли у вирій.**

**Сонце вже зайшло, то й заночують.**

**Притулилися журавлі до білокорої берези тай курличуть щось тихо-тихо. Береза прислухаєть­ся, хоче зрозуміти, про що вони гомонять.**

* **Куди це ви летите, журавлі? – питається Береза.**
* **У вирій, — відповідають журавлі. — Зима наступає.**

**- Ой, зима... — бідкається Береза. - Вже й з мене листя осипається... Мабуть, далека й тяжка дорога, журавлі?**

**- Дорога тяжка, — відповідає найстарший Журавель. — Та не дорога нам найтяжча.**

**- А що ж вам найтяжче? — дивується Береза.**

**- Найтяжче нам жити на теплій річці. Називається вона Ніл. Немає там ніколи зими. Вічно цвітуть квіти...**

**- Та чому там найтяжче? — ще більше дивується Береза.**

**- Бо то не рідна земля, — каже найстарший Журавель, — бо немає там тебе, білокора Березо.**

***(В. Сухомлинський)***

***Перевірка сприйняття тексту:***

* Що виявилося найтяжче для журавлів?
* Який з слайдів передає сум журавлів?
* Із чим асоціюється рідна земля у журавлів?
* Які з прислів’їв розкривають тему твору?
* У гостях добре, а вдома краще.
* Кожному мила своя сторона.
* Хочеш їсти калачі – не сиди на печі.

***Поглиблення змісту поняття «Батьківщина».***

* Із чим асоціюється наш рідний край?
* Якщо поїдете з дому, які картини будете малювати ви в своїй уяві?
* Як необхідно ставитися до своєї Батьківщини? Чому?
* Чи треба берегти те, що було надбано народом?
* А, якщо, наприклад, я хочу щось зробити нове на тому місці, де стоїть старий пам’ятник архітектури, чи будинок, який має високу цінність, можна мені його зламати, адже воно старе і нікому не потрібне?
* Зробіть висновок: як необхідно ставитись до тих речей, які оточують нас у повсякденні.
* Яку думку несе, на ваш погляд прислів’я: Погана та пташка, якій своє гніздо не миле?

**7. Гра «Склади прислів’я». (Презентація № 7)**

Клас розбито на дві групи. В одній групі дітям роздаються картки з початком прислів’я, а в другій – з кінцем прислів’я. Треба якомога швидше знайти свою пару. Відшукавши пару, діти зачитують прислів’я.

* У гостях добре, а вдома краще.
* Кожному мила своя сторона.
* Погана та пташка, якій своє гніздо не миле.
* Та земля мила, де мати народила.
* Всяка пташка своє гніздо знає.
* Добре тому, хто в своєму домі.
* За рідний край життя віддай.
* Без Батьківщини немає людини.
* Рідна земля і в жмені мила.
* Додому і кінь жвавіше біжить.

(Перевірка правильності за допомогою слайдів презентації).

**8. Диференційована робота в групах. (Клас розбито на групи за рівнями: Високий, Достатній, Середній). (Презентація № 8)**

- Кожна з груп зараз отримає завдання, над яким повинна працювати спільно. Заробити бали можна тільки активно працюючи і не відволікаючись від роботи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Високий** | **Складіть оповідання з 8-10 речень про рідне місто, використовуючи слова для довідок.**  Слова для довідок: Донецька область, шахтарі, вчителі, лікарі, рідне місто, Дзержинськ, люблю і пишаюся, ще красивіше, піклуватися, таланти. |
| **Достатній** | **Виправте деформовані речення і прочитайте текст.**  Донецької, це, області, місто, Дзержинськ -. Національностей, в, люди, ньому, живуть, працюють, і, різних. Шахтарів, місто, - це, Дзержинськ. Своє, я, люблю, місто, і, рідне, пишаюся, ним. |
| **Середній** | **Склади загубили своє місце. Прочитайте текст, повернувши склади на свої місця.**  В шонаму стімі вждиза подогамають тим, хот чехо сягдоти спіухів. росДолі клупітьсяю, щоб їх щаднаки стазроли ховдуно і вирозлива їсво лантати. |

Підведення підсумків колективно. Перевірка правильності виконання.

* Першим надаю слово групі №2, за нею виступить група №3 і наостанок я пропоную вислухати групу №1. Перевіримо: чи співпадуть мої слайди з вашим текстом? Це буде дуже цікаво. **(Презентація № 9)**

**ІII. Підсумок**

**Узагальнююча бесіда**

- Що потрібно робити людям, щоб їхній рідний край процвітав і розвивався?

- А що може зробити вже зараз кожен з вас для своєї маленької Батьківщини?

Любімо свій край рідний, цінуймо те, що над нами зараз хоч і не зовсім безхмарне, проте, мирне небо, що мова наша українська бринить у серцях людей, що маємо прекрасну, незалежну державу, і живемо в чудовім краю, що носить горде ймення –Донбас.