**ТЕМА: СЛОГ, УДАРЕНИЕ.**

**Цели:** закрепить умение делить слова на слоги, правильно ста­вить ударение; пополнить словарный запас учащихся; развивать логическое мышление.

**Оборудование:** учебник, презентация.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу

**Коммуникативные УУД:**

**1)**формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение работать в паре в процессе проверки

**Познавательные УУД:**

**1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**3)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Личностные УУД:**

**1**) формируем умение выказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;

**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**3)** формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией.

**Ход урока**

1. **Мобилизующая часть урока.**
2. **Актуализация опорных знаний.**

**Постановка целей и задач урока.**

Работа с презентацией.

1) Составление рассказа по сюжетному рисунку.

*Слово учителя.*

Данный рисунок - это иллюстрация к сказ­ке

А. С. Пушкина ***«О мертвой царевне и о семи богатырях».***

Злая мачеха прогоняет царевну из дома, и та находит приют у семи богатырей.

*Богатырь - герой русских былин, совершающий воинские под­виги; человек безмерной силы, стойкости и отваги.*

**Вопросы:**

- Что вы видите на картинке?

- Как бы вы ее назвали?

*Варианты ответов детей:*

 «Как обедали богатыри»;

«Скоро обед» и т. д.

• Учитель читает отрывок из сказки, сюжет которого изобра­жен на рисунке.

Час обеда приближался,

Топот по двору раздался:

 Входят семь богатырей,

 Семь румяных усачей.

Старший молвил: «Что за диво!

Все так чисто и красиво.

 Кто-то терем прибирал,

 Да хозяев поджидал.

Кто же? Выдь и покажися,

С нами честно подружцся.

 Коль ты старый человек,

Дядей будешь нам навек.

Коли парень ты румяный,

Братец будешь нам названный.

Коль старушка, будь нам мать,

Так и станем величать.

 Коли красная девица,

Будь нам милая сестрица».

 И царевна к ним сошла,

Честь хозяям отдала,

В пояс низко поклонилась;

Закрасневшись, извинилась…

***Вопрос***:

А как вы помогаете родителям дома по хозяйству?

2) Составление схем предложений:

 *Царевна приготовила обед. .*

*Богатыри довольны царевной.*

**Физкультминутка**

***Логическое упражнение.***

Работа с презентацией. Слайд 2.

*Вопросы:*

*- Перечислите предметы, изображенные на слайде.*

. *(Кружка, чайник, кастрюля, стакан, тарелка.)*

*- Назовите эти предметы одним словом.* ***(Посуда.)***

**Посудой называются такие предметы, в которые можно что-то налить или насыпать.**

*- Назовите слова, состоящие из трех слогов.*

***Кастрюля, тарелка.***

*- Какой слог ударный?*

***Рю, ре***

*- Назовите слова, состоящие из двух слогов.*

*(Кружка, чайник, стакан)*

- Какой слог ударный?

**Круж, чай, кан**

*-* Чем отличается слово *стакан* от этих слов?

***(Местом ударе­ния.)***

**Физкультминутка**

**III. Игра «Накрой стол для гномиков».**

Работа по презентации. Слайд 3.

Задание: на стол, за которым сидят гномики, надо поставить вместо знака вопроса только такую посуду, название которой соответствует схеме.

 ***(Чашка, ваза, блюдце.)***

*П р и м е ч а н и е.* Если дети назовут слова: *ложка, вилка, нож,* то ответ при­знается неверным, так как названные предметы не посуда, а столовые принадлежности.

**IV. Итог урока.** **Рефлексия.**

- Какие знания помогли на уроке?

- Что особенно понравилось? Почему?

- Что вызвало затруднение? Почему?

 Спасибо за урок.