**ПРОЕКТ**

**педагогической ситуации, направленной на формирование**

**читательской грамотности младших школьников**

**Урок** «Окружающий мир», 3 класс, УМК «Школа России»

**Тема:** «Охрана растений»».

**Цель педагогической ситуации:** сформировать у учащихся умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в тексте на примере статьи учебника.

**Задачи:**

* сформировать у учащихся умение пользоваться текстом для решения учебно-практической задачи (познавательное УУД);
* сформировать умение у учащихся осуществлять самоконтроль, сверяя результат своей работы с эталоном, при поддержке со стороны учителя (регулятивное УУД);
* сформировать умение у учащихся работать в паре при работе с текстом (коммуникативное УУД).

**Данная ситуация направлена на группу читательских умений** «Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте».

**Учебное задание:**

Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир», 3 класс, часть 1, стр. 82 – 83

**Задание для учащихся:**

***Ответь на вопросы, пользуясь прочитанным текстом***

1. **Как хорошо, что на Земле есть растения!** Опираясь на текст, докажи это высказывание. Сравни своё доказательство с доказательством товарища. Отметьте знаком «+» совпавшие мнения.
2. Некоторые растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их ради красивых цветков. Как это отражается на потомстве растений.
3. Лекарственные растения нужны людям. Но сбор лекарственных растений вредит природе. Как лучше заготавливать лекарственные растения. Отметь правильный ответ.

Собирать не нужно

Растений много, ничего страшного

Нужно заготавливать те растения, которые чаще встречаются

1. Приведи 2 примера того, что растения губят, даже не срывая. Обсуди с товарищем по парте. Отметьте знаком «+» совпавшие мнения.

1)

2)

**I. Вводно-мотивационный этап**

Цели:

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;

- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;

- **О том, что знаю я,**

**О том, что вам известно**

**Поговорим? (ответ: Поговорим!)**

**Вам будет интересно.**

**Этап проверки домашнего задания.**

Один человек у доски тест, 3 человека тест за партой. С остальнымиигра «День и ночь».

- Закройте глаза и, кого я коснусь, тот встает и отвечает на мой вопрос. -

**Содержание и механизм реализации педагогической ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемая деятельность педагога | Предполагаемые действия учащихся |
| **Создание проблемной ситуации, введение в тему:**  - ***Послушайте экологическую сказку и определите название текста, над которым будем сегодня работать на уроке.***  - На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.  Однажды мальчик Вова забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Вовы был такой красивый букет.  Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Вова был “добрым” мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.  В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал … |  |
| ***Обсуждение сказки.***  -Можно ли Вову назвать “добрым” мальчиком?  - Почему лось заплакал?  - Часто люди срывают беззащитные цветы. Постоят такие цветы совсем немного в воде и превратятся в ненужный сор. | Высказываются **да** или **нет**  **-**Жалко цветы, поляну |
| - Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?  *Открыть табличку на доске* **ОХРАНА РАСТЕНИЙ** | Как охранять растения, охрану растений |
| А как вы думаете, можно ли по названию рассказа сказать, о чем пойдет речь? | Ученики размышляют, предполагают, предлагают варианты ответов. Учитель записывает на доске. |
| Убедитесь в правоте ваших предположений. | Читают текст самостоятельно, сравнивают свое предположение с информацией текста, отвечают. |
| Правы ли вы были? |  |
| Посмотрите на доску и скажите, что из записанного вы уже умеете? (ставлю рядом +) | Поиск информации, заданной в явном виде. |
| А что не умеете? (ставлю рядом ?) | Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. |
| Ребята, вам нужно ответить на предлагаемые вопросы, пользуясь текстом. Перед началом работы я предлагаю вам определить умения, которые вам понадобятся при выполнении задания?  - Предложенные вами умения я записала на доске. Оцените, на каком уровне вы владеете данными умениями до начала работы с данным текстом.  - Сейчас у вас будет возможность, выполняя задание, проверить, как вы действительно владеете данным умением. | Ученики высказывают свои мнения:  -находить нужную информацию в неявном виде;  -делать выводы.  Чертят на обратной стороне карточки «линеечки успеха» и отмечают уровень. |
| Перед вами карточки с заданиями. Прошу вас, пользуясь текстом учебника ответить на вопросы. Работать вы будете самостоятельно.  Если возникнут трудности в ходе работы, можете обратиться за помощью. Встретятся непонятные слова, можете воспользоваться Интернетом или словарём.  Приступайте к работе.  *Учитель может индивидуально консультировать учащихся, испытывающих затруднение.*  Физминутка | В ходе работы учащиеся, испытывающие трудность, поднимают руку. |
| **Проверка заданий.**  - А сейчас посмотрите на доску (экран  *(На экране появляется вопрос).* |  |
| 1.**Как хорошо, что на Земле есть растения!** Опираясь на текст, докажи это высказывание.  Сравни своё доказательство с доказательством товарища. Отметьте знаком «+» совпавшие мнения.  -Внимание на экран.  Ответ: Доставляют радость своей красотой, выделяют в воздух кислород, необходимый для дыхания живых существ, для животных-это дом и пища.  - Были ли другие варианты ответа?  - Почему именно этот ответ верный?  -Изменения  - Кто записал такой же ответ?  - Работая с данным заданием, какое умение вы демонстрировали? | Отмечают  Высказывают свои варианты  Дает точный ответ на поставленный вопрос.  Поднимают руки  Находить нужную информацию и делать выводы |
| 2.Некоторые растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их ради красивых цветков. Как это отражается на потомстве растений.  Ответ: Такие растения не дадут плодов и семян, а значит и потомства.  - Работая с данным заданием, какое умение вы демонстрировали? | Могут выяснять значение слова **потомство.**  Делать выводы |
| 3.Лекарственные растения нужны людям. Но сбор лекарственных растений вредит природе. Как лучше заготавливать лекарственные растения? Отметь × правильный ответ.  Собирать не нужно  Растений много, ничего страшного  Нужно заготавливать те растения, которые чаще встречаются  - Работая с данным заданием, какое умение вы демонстрировали? | Доказывают  Находить нужную информацию |
| 4.Приведи 2 примера того, что растения губят, даже не срывая.  Обсудите в паре и поставьте знак «+» против тех примеров, которые, по вашему мнению, правильны.  Ответ: 1) Вытаптывание  2) Уплотнение почвы.  - Работая с данным заданием, какое умение вы демонстрировали? | *Все ответы обсуждаются и корректируются*  Находить нужную информацию и делать выводы |
| - Весь урок мы сегодня говорили об охране растений. Докажите, что растения нужно охранять. | *Доказывают* |
| **Оценка достижений**  -Какие умения мы сегодня отрабатывали?  -Посмотрите все свои оценивания. Отметьте на линеечке успеха, на каком уровне данные умения к концу урока. | -находить нужную информацию  -делать выводы |
| Что бы вы сами себе рекомендовали по итогам этой работы с текстом?  Оценки  Спасибо за работу! | Дети говорят о своих достижениях и трудностях во время данной работы. |
| Прочитайте отрывок из стихотворения Самеда Вургуна хором:  Давайте пройдемся медленно по лугу И “здравствуй” скажем каждому цветку. Я должен над цветами наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать, А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать. |  |