**Конспект урока по русскому языку для 4-го класса (УМК "Планета знаний") по теме "Изменение и правописание частей речи"**

**Оборудование:**

* для презентации - компьютер, проектор, экран
* [презентация](http://festival.1september.ru/articles/572709/pril1.ppt)
* учебник "Русский язык", автор Л. Я. Желтовская, 4 класс, часть 2.

**Цели и задачи урока:**

* Повторение, обобщение и систематизация сведений об изменении разных частей речи.
* Установление общих и разных форм частей речи.
* Обогащение словарного запаса учащихся.
* Работать над развитием речи учащихся.

**Ход урока**

**Оргмомент.**

**Постановка цели урока.**

- Сегодня мы с вами обобщим и систематизируем знания об изменении частей речи.

1 слайд

*Основная часть.*

**1. Узнавание частей речи по вопросу.**

- Как вы думаете, можно ли "узнать" часть речи по внешним признакам?

- Откройте учебник с. 99, упр. 241. Прочитайте.

*Бармаглот  
Варкалось. Хливкие шорьки  
Пырялись по наве.  
И хрюкатали зелюки,  
Как мюмзики в мове.*

- Вы поняли, о чем речь в этом стихотворении?

- А можно ли определить, какой частью речи являются написанные слова?

- Как ? Давайте определим?

- Дома попробуйте "перевести" стихотворение со сказочного языка на русский или попробуйте составить свое четверостишье, используя такие же части речи.

**2. Повторение об изменении частей речи. Составление таблицы.**

2 слайд

- Какие значимые части речи встретились нам в стихотворении?

- Все ли изученные части речи изменяются по числам ? А по родам?

- Слова какой части речи можно изменить по временам? По лицам?

- Какие части речи изменяются по падежам?

- Слова каких частей речи можно отнести к склоняемым ? А к спрягаемым?

- Откройте учебник на с. 100, упр. 242. Доскажите предложения-

*Просклонять слово - значит изменить его по : .*

*Проспрягать слово - значит изменить его по : .*

**3. Работа над развитием речи.**

- Прочитайте загадку из упр. 243. О чем речь?

3 слайд

- Запишите загадку и отгадку, дополняя окончания частей речи.

- От чего зависит выбор формы зависимых слов в словосочетаниях и предложениях ?

- Проверка.

4 слайд

- Давайте вспомним цвета радуги, вспомнив фразу об охотнике.

("Каждый охотник желает знать, где сидит фазан").

5 слайд

- Что вы можете сказать об этих словах? Что у них общего?

**4. Психофизпауза.**

- Закройте глаза, представьте самую красивую радугу или вспомните радугу, которую вы видели.

Попробуйте руками показать, какая огромная она была.

**5. Составление предложений из слов, данных в упражнении.**

- Люди всегда любовались радугой, наблюдали за ней и даже составили народные приметы, связанные с погодой.

А сейчас попробуйте и вы составить эти приметы, используя слова, упражнения 245.

*1. Утренняя, дождливая, предвещает, погода, радуга.*

*2. Предвещает, погода, вечерняя, радуга, хорошая.*

*3. Высокая, к, радуга, крутая, ветер.*

*4. Радуга, пологая, и, дождь, к, низкая.*

- Проверка по предложениям.

6 слайд

- Запишите народные приметы в тетрадь.

**6. Работа над развитием речи. Слова-антонимы.**

- Вспомните, какие слова мы называем антонимами?

(Слова, противоположные по смыслу).

- Найдите в предложениях слова-антонимы. Проверка.

7 слайд

- Укажите над антонимами род и падеж.

**7. Подведение итогов урока и домашнее задание.**

- Знания об изменении каких частей речи мы с вами сегодня систематизировали?

(Имя существительное, имя прилагательное и глагол; о значимых частях речи)

- Дома, на основе обобщенных знаний выполните упражнение 241.

8 слайд