**Урок математики в 1 классе на тему: «Вычитание числа 3 »**

**Разработала: Стаханова Л.Н.**

**Цель:** создать условия для осознания закономерности вычитания числа три; способствовать развитию математической речи, умения анализировать и обобщать; воспитывать культуру учебного труда.

**Формирование УУД: Познавательные***: общеучебные-* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; выполнение счёта в прямом и обратном направлениях, установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.

**Тип урока:** открытие новых знаний

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивирование****(самоопределение) к деятельности.** | Громко прозвенел звонок, начинаем наш урок. **Настроение прекрасное?****Покажите солнце ясное.****Если грусть вас мучит,****Покажите тучу.**Пусть хорошее настроениеНе покинет вас никогда. | Включаются в учебную деятельность.Дети получают эмоциональный настрой. | Личностные УУД: положительное отношение к уроку;  Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. | Итак, нас ждёт математическая разминка. -Сколько углов у квадрата?- Сколько сантиметров в 1 дм?- Сколько лап у двух собак?- В одном ведре 3 рыбки, а в двух?**Задача в стихах.** Ежик по грибы пошел,Восемь рыжиков нашел.Пять грибов в корзинку,Остальные — на спинку.Сколько рыжиков везешьНа своих иголках, еж? ( 3)1. **Минутка чистописания.**

Я тетрадочку открою и наклонно положуЯ, друзья от вас не скроюРучку я вот так держуСяду прямо не согнусьЗа работу я возьмусь:- Будем прописывать цифру 3- Молодцы. Красивая получилась у вас цифра 2. А сейчас я проверю, все ли умеют меня внимательно слушать. **Приготовились к математическому диктанту. Записываем через клетку только ответы.**1. **Математический диктант.**

К 10 прибавить 5.Найти сумму 7 и 2.Какое число больше, 17 или 18?Найти разность 9 и 4.17 уменьшить на 7.4 плюс 10.Какое число следует за числом 15?10 минус 7. - Ребята, я называю правильные ответы, а вы проверяете. Ошибки зачёркиваем ручкой- Назовите наименьшее число.  | Дети показывают ответы на веерахповторяют изученный материал.Включились в учебную деятельность.Отвечают на вопросы.Прописывают в тетрадях цифру 3- это 15- это 9- это 18-это 5-это 10- это 14- это 16- это 3- это 3 | Познавательные УУД: развитие умений сравнивать, обобщатьРегулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему |
|  **3.Постановка учебной проблемы**.Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика (- Не знаю, что происходит. Номогу узнать.- Мне это интересно!) Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | 4+3 5+3 9 +3 11- 3 Что лишнее на слайде ? Догадались, какая тема нашего урока?Какую цель поставим перед собой? | -11-3 -Вычитание числа 3-Научиться вычитать число 3 |  Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельностиПознавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА А теперь мы отдохнем.Физкультминутку проведем. | Поработали, ребятки,А теперь все на зарядку1,2,3,4,5 – все умеем мы считать1 – подняться, потянуться2 – согнуться, разогнуться3- в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивкаНа 4 - руки шире5 - руками помахать6- за парты тихо сесть!!! |  |  |
| **4. «Открытие» нового знания.** Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д. | Работа над новым материалом Итак, мы зафиксировали трудность в примере 11-3 сейчас мы все вместе будем искать выход из затруднения.Как можно вычесть число 3 из 8? На примере яблок8-1-1-18-1-28-3Устно закрепим новый случай вычитания с переходом через десяток**Учебник с. 46 № 3** | Дети работают с фишками- по частямОткрывают тетради и записывают разность, находят его значения.Анализируют разности и формулируют вывод.Читают правило, проговаривают хором и индивидуально. | Познавательные УУД: умение работать с информацией умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельностьКоммуникативные УУД: аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте; сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело; |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала.  | С 46 №4-Предлагаю вам поработать в парах. Рассмотрите на рисунок и составьте и решите по нему задачу, применив тему нашего урока, вычитание числа 3 | Дети выполняют задание, записывают в тетради.Работают в парах, составляют и решают задачу7-3=4 |
|  ФИЗКУЛЬТМИНУТКАА теперь мы отдохнем.Физкультминутку проведем. | Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети*. (Присели)*А потом все дружно встали,Великанами мы стали. *(Руки вверх)*И как зайки поскакали. *(Руки на пояс, лёгкие прыжки на месте)*И за кустики пропали. *(Тихо сесть)* |  |  |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий.  | Медведь в подарок сынуСделал счётную машинуК сожалению, онаНе всегда исправнаяРезультаты потерялиБыстро всё исправьте сами.**На этом этапе каждый работает самостоятельно.**Самостоятельная работа в тетрадях | Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталоном. Оценивают работу:+ справился;? сомневался;- не справился. | Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия;контроль деятельности по ходу выполнения заданияПознавательные УУД: умение использовать полученную информацию;Личностные УУД: проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Над какой темой работали на уроке? - Для кого сегодняшний урок прошел не напрасно?Кто пополнил свои знания новым багажом?Что было трудным?А что интересным?- Оцените вою работу на уроке.**Настроение прекрасное?****Покажите солнце ясное.****Если грусть вас мучит,****Покажите тучу.**Все сумели? Все смогли?Мы сегодня МОЛОДЦЫ! Спасибо всем за урок. | Дети отвечают на вопросыОценивают работу свою и класса в целом.Объясняют свой выбор. | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на урокеЛичностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |