**Урок математики в 1 классе на тему: «Вычитание числа 3 »**

**Разработала: Стаханова Л.Н.**

**Цель:** создать условия для осознания закономерности вычитания числа три; способствовать развитию математической речи, умения анализировать и обобщать; воспитывать культуру учебного труда.

**Формирование УУД: Познавательные***: общеучебные-* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; выполнение счёта в прямом и обратном направлениях, установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.

**Тип урока:** открытие новых знаний

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.** | Громко прозвенел звонок, начинаем наш урок.  **Настроение прекрасное?**  **Покажите солнце ясное.**  **Если грусть вас мучит,**  **Покажите тучу.**  Пусть хорошее настроение  Не покинет вас никогда. | Включаются в учебную деятельность.  Дети получают эмоциональный настрой. | Личностные УУД: положительное отношение к уроку;    Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. | Итак, нас ждёт математическая разминка.  -Сколько углов у квадрата?  - Сколько сантиметров в 1 дм?  - Сколько лап у двух собак?  - В одном ведре 3 рыбки, а в двух?  **Задача в стихах.**  Ежик по грибы пошел,  Восемь рыжиков нашел.  Пять грибов в корзинку,  Остальные — на спинку.  Сколько рыжиков везешь  На своих иголках, еж? ( 3)   1. **Минутка чистописания.**   Я тетрадочку открою и наклонно положу  Я, друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу  Сяду прямо не согнусь  За работу я возьмусь:  - Будем прописывать цифру 3  - Молодцы. Красивая получилась у вас цифра 2. А сейчас я проверю, все ли умеют меня внимательно слушать. **Приготовились к математическому диктанту. Записываем через клетку только ответы.**   1. **Математический диктант.**   К 10 прибавить 5.  Найти сумму 7 и 2.  Какое число больше, 17 или 18?  Найти разность 9 и 4.  17 уменьшить на 7.  4 плюс 10.  Какое число следует за числом 15?  10 минус 7.  - Ребята, я называю правильные ответы, а вы проверяете. Ошибки зачёркиваем ручкой  - Назовите наименьшее число. | Дети показывают ответы на веерах  повторяют изученный материал.  Включились в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы.  Прописывают в тетрадях цифру 3  - это 15  - это 9  - это 18  -это 5  -это 10  - это 14  - это 16  - это 3  - это 3 | Познавательные УУД: развитие умений сравнивать, обобщать  Регулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность;  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему |
| **3.Постановка учебной проблемы**.  Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика  (- Не знаю, что происходит. Но  могу узнать.  - Мне это интересно!) Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | 4+3 5+3 9 +3 11- 3  Что лишнее на слайде ?    Догадались, какая тема нашего урока?  Какую цель поставим перед собой? | -11-3  -Вычитание числа 3  -Научиться вычитать число 3 | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  А теперь мы отдохнем.  Физкультминутку проведем. | Поработали, ребятки,  А теперь все на зарядку  1,2,3,4,5 – все умеем мы считать  1 – подняться, потянуться  2 – согнуться, разогнуться  3- в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка  На 4 - руки шире  5 - руками помахать  6- за парты тихо сесть!!! |  |  |
| **4. «Открытие» нового знания.** Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д. | Работа над новым материалом  Итак, мы зафиксировали трудность в примере 11-3 сейчас мы все вместе будем искать выход из затруднения.  Как можно вычесть число 3 из 8?  На примере яблок  8-1-1-1  8-1-2  8-3  Устно закрепим новый случай вычитания с переходом через десяток  **Учебник с. 46 № 3** | Дети работают с фишками  - по частям  Открывают тетради и записывают разность, находят его значения.  Анализируют разности и формулируют вывод.  Читают правило, проговаривают хором и индивидуально. | Познавательные УУД: умение работать с информацией умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.  Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность  Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте;  сотрудничество с учителем и сверстниками.  Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело; |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала. | С 46 №4  -Предлагаю вам поработать в парах. Рассмотрите на рисунок и составьте и решите по нему задачу, применив тему нашего урока, вычитание числа 3 | Дети выполняют задание, записывают в тетради.  Работают в парах, составляют и решают задачу  7-3=4 |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  А теперь мы отдохнем.  Физкультминутку проведем. | Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети*. (Присели)*  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали. *(Руки вверх)*  И как зайки поскакали. *(Руки на пояс, лёгкие прыжки на месте)*  И за кустики пропали. *(Тихо сесть)* |  |  |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. | Медведь в подарок сыну  Сделал счётную машину  К сожалению, она  Не всегда исправная  Результаты потеряли  Быстро всё исправьте сами.  **На этом этапе каждый работает самостоятельно.**  Самостоятельная работа в тетрадях | Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталоном. Оценивают работу:  + справился;  ? сомневался;  - не справился. | Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия;  контроль деятельности по ходу выполнения задания  Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;  Личностные УУД: проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Над какой темой работали на уроке?  - Для кого сегодняшний урок прошел не напрасно?  Кто пополнил свои знания новым багажом?  Что было трудным?  А что интересным?  - Оцените вою работу на уроке.  **Настроение прекрасное?**  **Покажите солнце ясное.**  **Если грусть вас мучит,**  **Покажите тучу.**  Все сумели? Все смогли?  Мы сегодня МОЛОДЦЫ!  Спасибо всем за урок. | Дети отвечают на вопросы  Оценивают работу свою и класса в целом.  Объясняют свой выбор. | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке  Личностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |