

«Развитие инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения – основа повышения качества дошкольного образования»

**Князева Майя Михайловна
старший воспитатель
МБДОУ №56 «Ландыш»**



Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу.

М. Дзедун







Инновация (нововведение) - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

Нововведение (инновация) - комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. - новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

Причины нововведений

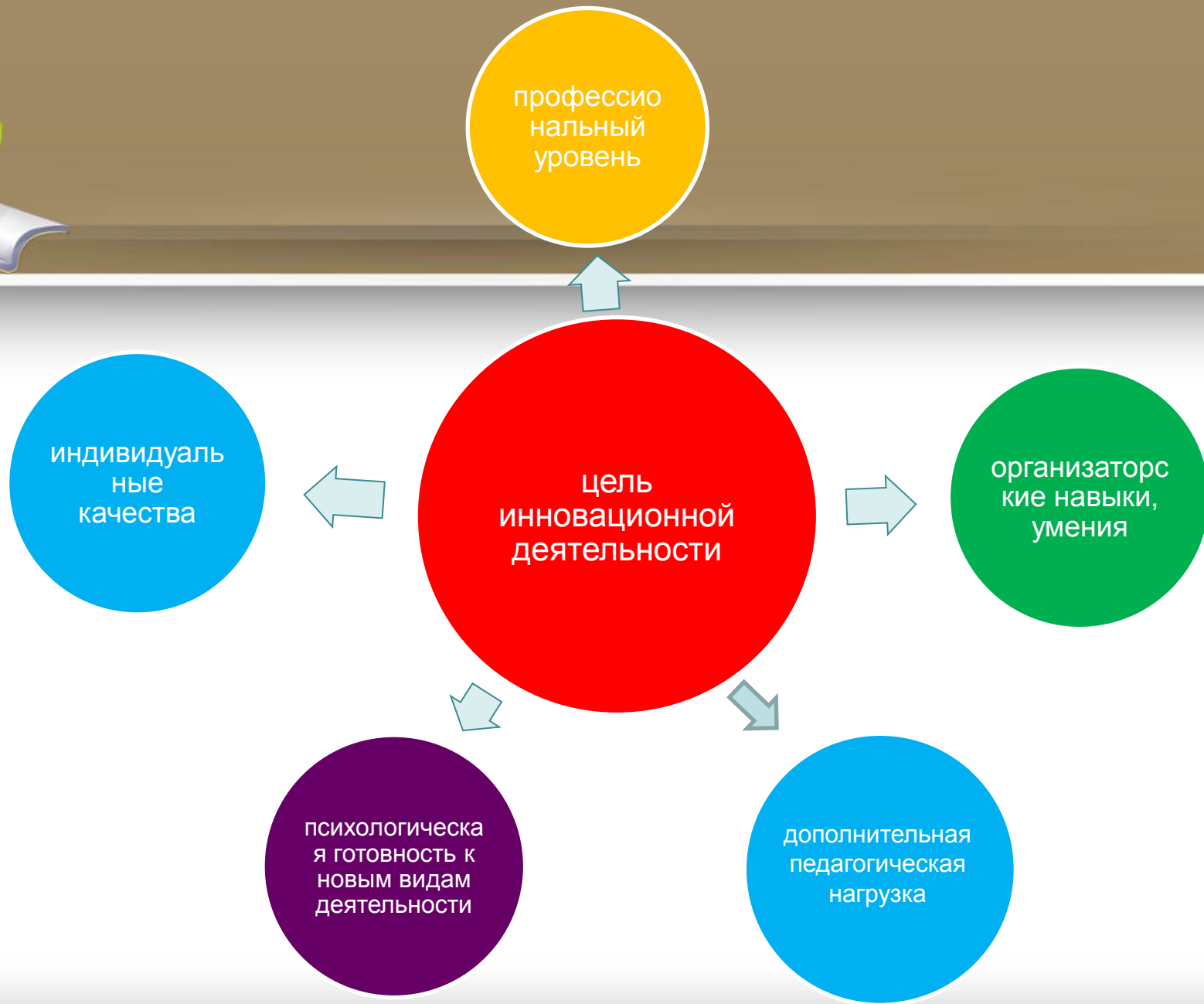


- 1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.**
- 2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными.**
- 3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.**
- 4. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.**
- 5. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить.**
- 6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.**



Проблемы нововведений

- 1. Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов.**
- 2. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций.**
- 3. Нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений.**
- 4. Необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.**



Задачи :



- ❖ "Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?"
- ❖ "Какую цель мы ставили при организации методической работы в ДОУ?«
- ❖ "Как изменим предметно-развивающую среду?"

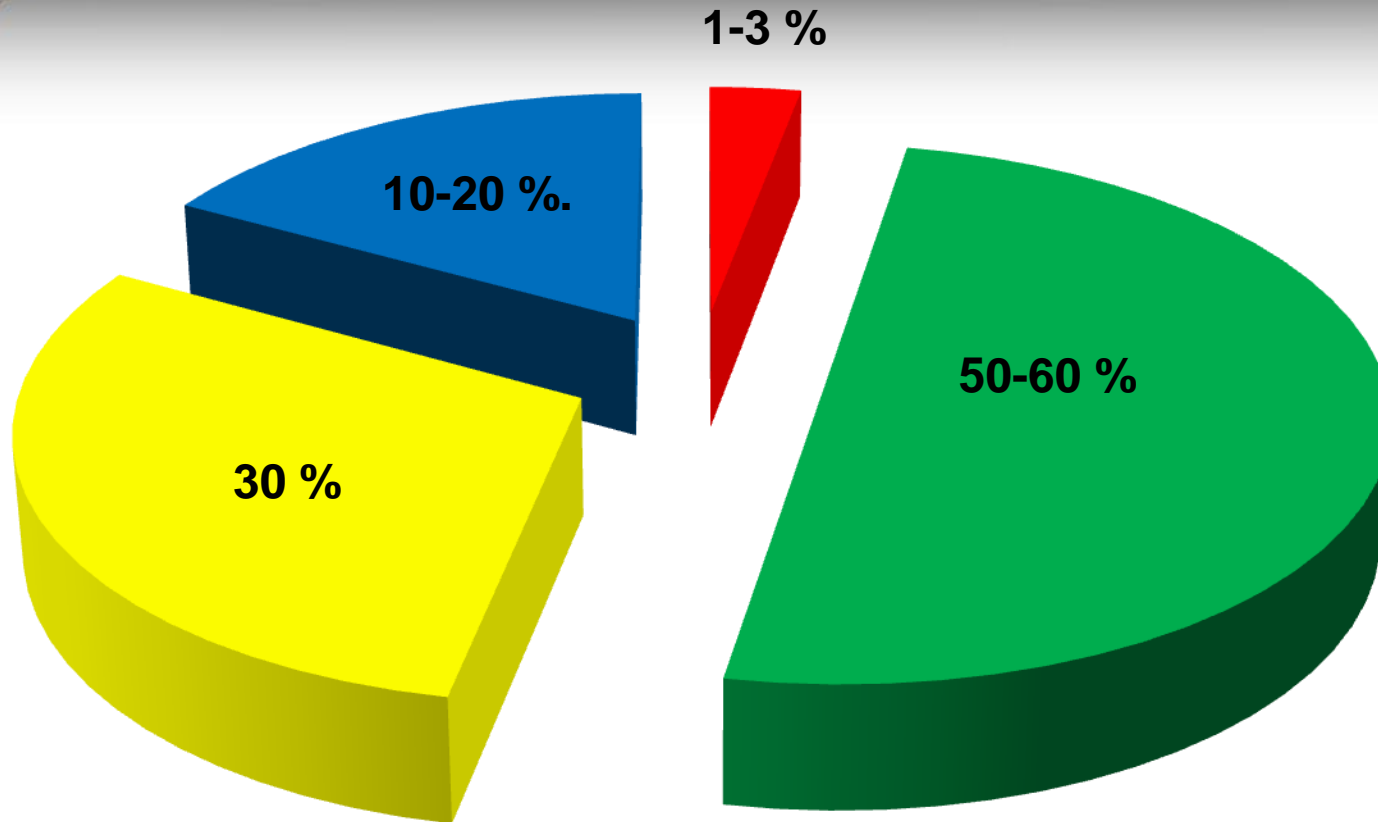
Анкетирование

"Как Вы относитесь к предлагаемому новшеству?"



- 1) считаю бесполезным;**
- 2) есть сомнения в необходимости использования;**
- 3) есть сомнения в возможности применения;**
- 4) есть интерес;**
- 5) есть уверенность в его эффективности и необходимости использования в практике;**
- 6) затрудняюсь ответить;**
- 7) свой ответ.**

педагоги-лидеры,
педагоги-позитивисты,
педагоги-нейтралы
педагоги-негативисты



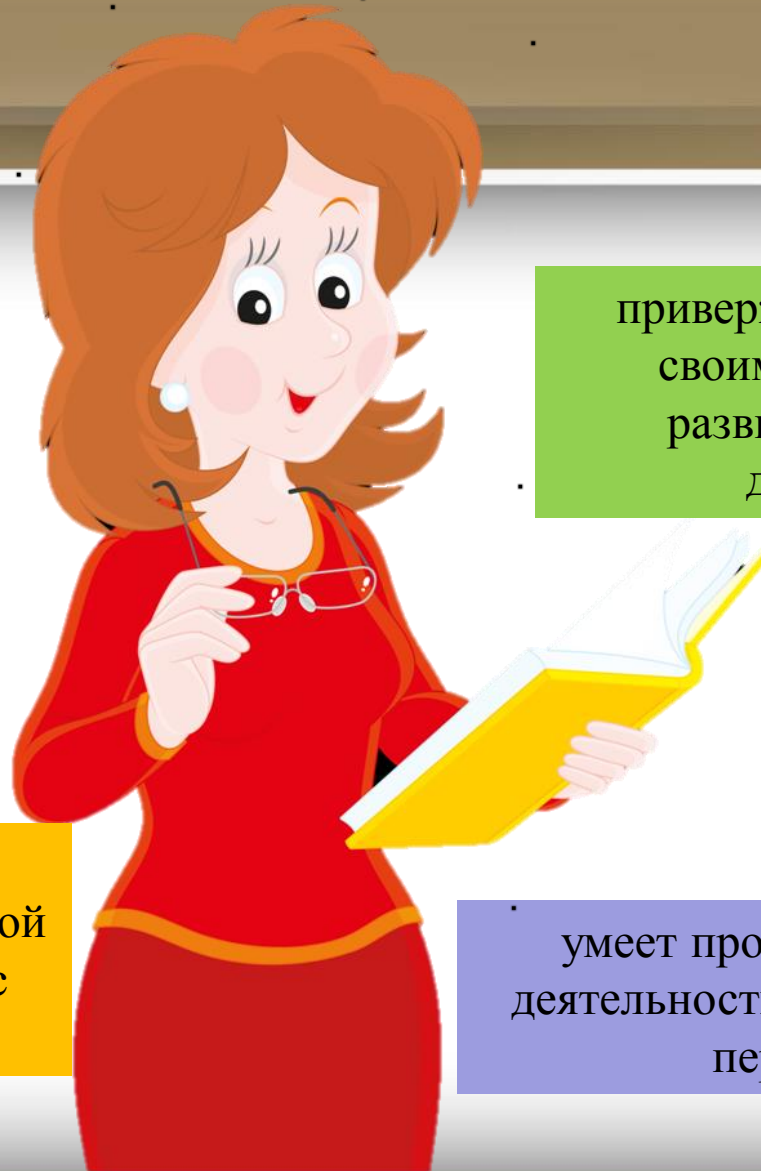
постоянно занимается
самообразованием

стремится внедрить
передовой опыт в
практику

привержен определенным
своим идеям, которые
развивает в процессе
деятельности

анализирует и рефлексировать
результаты своей педагогической
деятельности, сотрудничает с
научными консультантами

умеет прогнозировать свою
деятельность и планировать ее в
перспективе.



Система оценки педагога в коллективе



1. степень ответственного отношения к делу;
2. мотив педагогической деятельности: **призвание – старание – случайность;**
3. приоритеты в организации работы: **поиск нового – набор известных приёмов;**
4. отношение детей: **любовь – уважение – боязнь;**
5. отношение родителей: **уважение – неприятие – «никакое»;**
6. отношение коллектива: **стремление к лидеру – ровное – отчуждение;**
7. кругозор;
8. воспитание: **тактичность – низкая культура – конфликтность;**
9. позиция на педсоветах, совещаниях: **активен – участвует – отмалчивается;**
10. степень профессиональной открытости: **охотно делится опытом (часто проводит открытые занятия) – после уговоров – иногда;**
11. моральные правила: **принципиальность – невмешательство – игра в «правду»;**
12. чувство юмора;
13. коммуникабельность: **открытость – сдержанность – «всё в себе».**

Требования к планированию инновационной деятельностью.



- 1) уметь отличать реально выполнимые цели от ложных, недостижимых;
- 2) быть готовым предложить своим подчиненным ясную, основанную на интересных идеях программу или план действий;
- 3) твердо знать, чего хочет достичь программа, четко сформулировать, к каким результатам приведет ее реализация;
- 4) уметь донести свои идеи до коллег таким образом, чтобы они не только поняли, но и приняли их, захотели осуществить;
- 5) иметь в коллективе группу единомышленников;
- 6) мыслить категориями успеха.

Алгоритм инновационного процесса



- 1. Выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы)**
- 2. Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур).**
- 3. Проведение эксперимента.**
- 4. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.**
- 5. Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).**

