Урок математики в 3 классе,

УМК «Школа России»

Тема: **УМНОЖЕНИЕ НА 1.**

**Цели:**

*Обучающие:*

отрабатывать навыки табличного умножения и деления.

установить частные случаи умножения с 1 на основе переместительного свойства умножения и обеспечить их усвоение;

закрепить навыки устных и письменных вычислений,

учиться анализировать задачи и самостоятельно решать их.

*Развивающие:*

формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий;

развивать логическое мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение);

развивать адекватную самооценку и самоконтроль;

развивать речь учащихся на основе математических терминов и понятий;

развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность.

*Воспитывающие:*

воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, развивать интерес к предмету.

*Оборудование:* интерактивная доска, демонстрационный материал, карточки.

**Оргмомент**

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть ваши веселые, радостные глаза. Значит, настроение у всех отличное и мы сегодня поработаем на славу, приблизим праздник. Какой праздник скоро наступит?

Новый год один из главных праздников! Сегодня мы к нему будем готовится. Мы должны выполнить задания и тем самым приблизим праздник.

**I Актуализация знаний.**

Какой атрибут праздника вы знаете? Конечно, елка. Вот вам первое задание.

***1.Игра «Украшаем елку»*** (интерактивная доска)

Записаны 3 столбика примеров . Каждый правильно решенный пример дает возможность повесить игрушку на елку. Ученики по очереди выходят к доске, решают, нажимают на елку и вешают игрушку. Кто быстрее и красивее украсит свою елку.

5\*4= 7\*2= 3\*8=

4\*6= 5\*7=

12:3= 18:3= 21:3=

3\*6= 20:4= 6\*2=

4\*4= 7\*4= 14:2=

9:3= 2\*9= 6\*4=

8\*2= 10:5=

7\*5=

***2. Работа в группах.***

Еще зимой ребята устраивают разные соревнования.

В таблице даны результаты участников соревнований «Попади снежком».

Впиши недостающие данные и распредели места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Число очков | | | Место |
|  | 1-е попадание | 2-е попадание | сумма |  |
| Максим | 35 | 60 |  |  |
| Толя | 40 |  | 100 |  |
| Миша |  | 35 | 90 |  |

Проверка на интерактивной доске.

***3.Игра «Идем за покупками»***

Идем покупать карнавальные костюмы и маски в магазин.

Сколько нужно заплатить за одну маску и 2 новогодних костюма? Составь выражение



13 рублей

30 рублей

Проверка на доске:

13+30\*2=

Зажигается звезда на елке.

**II.Работа над новым материалом.**

1. ***Мозговой шторм***

5…?=5

27…?=27

12…?=12

Дети предполагают: в 1 выражении, например, 5+0=5, во втором 27-0=27, а в тртьем?

Какие действия с числами мы еще умеем выполнять?

Учитель на доске записываю пример: 4 • 3

– Как можно вычислить произведение с помощью сложения? (4 + 4 + 4 = 12)

– Запишите ещё два примера:

4 · 2 =

4 · 1 =

И самостоятельно замените умножение сложением. (4 · 2 = 4 + 4 = 8 4 · 1 = ?)

– Я вижу, у некоторых ребят возникли затруднения. Давайте проверим вашу работу. Удалось ли заменить сложением последний пример? (Нет)

– Это особый случай. Нельзя взять число слагаемым 1 раз. Для этого специально договорились действовать по правилу, которое нужно запомнить: **при умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали.**

– Сколько получилось в последнем примере? (4)

– Какую цель поставим перед собой на уроке? (Научиться умножать числа на 1)

На сколько нужно умножить 12, чтобы получилось 12?

Составьте еще примеры на умножение на 1.

Сделайте вывод.

**(Карточка-помогайка а · 1 = а)**

**III. Закрепление материала.**

***1.ИГРА «Открываем новогодние подарки»*** (интерактивная доска)

Чтобы открыть подарок, нужно решить примеры.

Нажимаем на подарок, появляется пример. Решаем примеры, открываем подарки..

Дети выбирают подарок и «открывают его».



5\*1= 1\*7= 8\*1=

27\*1= 46\*1= 34\*1=

1\*18+12= 34\*1-34= 23-23\*1=

Повторите правило умножения числа на 1.

-Посмотрите, что у нас оказалось в падарках!



Какие прекрасные подарки! В каждом подарке есть конфеты с сюрпризом. Вот они!

Какой сюрприз приготовили конфеты?

***2.Счет «цепочкой»(***дети, у которых картинка с конфетами, выходят к доске, записывают пример и решают его



1\*10… 10:5… 7\*6… 1\*44… 32\*1… 9\*3…

***3.Работа над задачами.***

-Давайте вернемся к нашим подаркам. Посчитаем. Сколько конфет в первом подарке?



***В подарке было 12 конфет с кофейной начинкой и 3 вида по 2 конфетки с белой начинкой. Сколько всего конфет?***

Дети решают задачу с объяснением на доске и в тетради.

Решение задачи давайте запишем выражением.

12+(2\*3)=

Ответ запишите самостоятельно.

***- Во втором подарке надо узнать на сколько и во сколько раз конфет больше, чем маленьких шоколадок?***



*Конфет-16 штук*

*Маленьких шоколадок -4 штуки*

*На сколько?*

Вспомните правило.

Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно…..

Дети записывают решение. 16-4=12- на 12 конфет больше, чем маленьких шоколадок.

Что нужно сделать, чтобы узнать во сколько раз больше?

Правило: Чтобы узнать во сколько одно число больше или меньше другого, нужно…

Запись решения: 16:4=4- в 4 раза больше

А *условие задачи по третьему подарку составите дома самостоятельно и запишите в тетрадь. Каждый ученик получает изображение третьего подарка*.

***IY* Работа над пройденным материалом.**

Чтобы побыстрее наступил Новый год, нужно справиться еще с одним заданием. На елке обязательно должны гореть огоньки. Зажгутся они, когда мы выполним еще одно задание.

***Геометрическая задача:***

Нужно узнать, сколько квадратных метров занимает площадь под елкой, если длина комнаты 7м, а ширина 5 метров. Елка занимает площадь, равную 1/7 площади всей комнаты.

Работа в группах. Каждая группа записывает решение на доске.

Ответ записывается на огоньках на елке (интерактивная доска) и на елке загораются огоньки.

Посмотрите, какая елка у нас получилась! Мы молодцы! Можем загадывать новогодние желания и ждать чуда!



**Y/Рефлексия учебной деятельности.**

-Чему вы научились на уроке?

Расскажите по схеме:

знаю

Я запомнил

смог

-Оцените свою активность на уроке, используя приём «ладошка»

(Открытая ладонь – мне всё понятно, я работал активно;

ладонь ребром – для меня есть непонятные моменты;

ладонь в кулаке – мне всё непонятно).