**Итоговое занятие по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

апрель-май

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории

Дылева Ольга Георгиевна

ХМАО-Югра г. Лангепас ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»

**Цель:** выявить полученные знания, представления, умения у детей.

**Задачи:**

**образовательные:**

* закрепить умения выполнять звуковой анализ слов, определять местонахождение звуков в слове;
* закреплять знания о гласных и согласных звуках, подбирать слова на заданный звук;
* закреплять умения делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;
* составлять схему предложения, составлять предложения из 1,2,3 слов;
* закреплять начальные навыки чтения.

**развивающие:**

* развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
* развивать навыки общения, способности правильно понимать задания.

**воспитательные:**

* воспитывать навык самостоятельной деятельности, умение терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение.

**Материал к занятию:**

* предметные картинки на каждого ребенка;
* мяч;
* схемы предложения;
* схемы слова;
* карточки, для нахождения звука в слове.

**Ход занятия.**

***Воспитатель:***

- Ребята, скажите, пожалуйста, в какую вы ходите группу? (Подготовительную группу). Значит, скоро вы станете школьниками. Представьте себе, что вы сегодня находитесь не в группе, а в школе, в классе. К нам пришли педагоги, чтобы посмотреть как вы готовы к школе. Покажем гостям, что мы знаем и умеем? (Звенит звонок.)

***1. Уточнение понятий «гласный», «согласный».***

- Назовите гласные звуки? Почему это гласные звуки?

- Назовите согласные звуки? Почему это согласные звуки?

***2. Упражнение «Назови слова».***

- Назовите по 5 слов на звуки …

***3.Упражнение «Найдите место звука» (приложение №1).***

- Определите место звука в словах. Раскрасьте тот квадрат, где находится данный звук: звук «о» в слове дом, звук «р» в слове рысь, звук «п» в слове суп, звук «ж» в слове лужа.

***4.Упражнение «Шифровальщики» (карточки).***

- Сделайте звуковой анализ слов: мак, лес, луна.

***5. Физминутка: «Как живешь?»***

Как живешь? – вот так (поднять большой палец)

Как плывешь? – вот так (показать, как плавает)

Как бежишь? – вот так (бег на месте)

Как вдаль глядишь? – вот так (тыльной стороной ладони над глазами)

Как машешь вслед? – вот так (помахать рукой)

Как спишь? – вот так (закрыть глаза, две руки под щекой)

Как шалишь? – вот так (надуть щеки, надавить кулачками)

А теперь все вместе! (повторить)

***6.Упражнение «Раздели на слоги»***

- Разделите на слоги слова: мыло, рыба, сапоги, ковер, мак.

***7.Задание «Копировальщик» (приложение №2).***

- Спиши (скопируй) слоги в пустые клеточки.

***8. Упражнение «Назови слова».***

- Придумайте и назовите слова, состоящие из 1 слога (2 слогов, 3 слогов).

***9. Игра «Где спрятался звук» (работа с карточками).***

- Определите место звука в слове:

«ш»- в словах: шапка, кошка, душ, шарф, мишка, карандаш;

«с»- в словах: сумка, миска, лес, соль, весы, автобус.

***10. Упражнение «Прочитай» (приложение №3, разного уровня сложности).***

- Прочитайте слоги (слова, предложения).

***11. Упражнение «Придумай предложение» (работа со схемами).***

- Придумайте предложения из двух слов (трех слов, четырех слов).

***12. Упражнение «Составь схему» (приложение №4).***

- Из чего состоят предложения?

- Составьте схемы предложений.

***Итог.***

– Молодцы! Вы справились со всеми заданиями! Чем мы сегодня занимались? Давайте поаплодируем друг другу!

Прозвенел звонок. Занятие закончилось.

**Приложения**

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**2**. СА РУ ДИ РО ДА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**3.**

1) МО ДУ ОН ВЫ

2) СЭ ЭН ТЕ ЮР

3) МАША СЫН ГОД

4) ЖОРА КУПИЛ РЫБУ.

5) ЖЕНЯ КУШАЕТ.

**4.**

1) ДЕВОЧКА ИДЕТ ГУЛЯТЬ.

2) САША СПИТ.