**Конспект комплексного занятия во второй младшей группе ДОУ**

**Цели и задачи:**

- сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от себя;

- актуализировать представление детей об окружающем мире;

- закрепить умение зрительно сравнивать предметы по ширине, представление о равночисленности групп предметов. Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: «на», «за», «над», «под», выбирать нужный предмет по трем признакам: цвету, форме, величине, знание знака «Пешеходный переход»;

- упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, разгадывать загадки, в подборе определений;

- воспитывать дружелюбные отношения.

**Материал**: широкие, узкие полоски, птички на магнитах, игрушки: кошка, котята (по количеству детей), платочек, матрешки (5), макеты елочек, дидактическая игра «Заплатки».

**Ход занятия**

Воспитатель говорит, что наступила весна, все ждут прилета птиц. Обращает внимание на то, что к ним прилетели необычные птички, принесли полоски.

Воспитатель:

- какие они по цвету?

- Все полоски одинаковые?

- Чем отличаются? ( Широкие, узкие).

Полоски расположены с двух сторон.

- Давайте определим, какие полоски находятся справа.  (Дети определяют, где у них правая рука, кто находится справа от ребенка).

- Какие полоски возле правой руки? (Узкие).

 Аналогично определяют, какие полоски слева. Воспитатель предлагает взять по узкой полоске.

- Всем хватило полосок? (ответы детей) сколько  детей, столько полосок. Дети повторяют, затем выбирают узкую дорожку, идут по ней друг за другом. Дорожка закончилась, детей встречает кошка с котятами.Здороваются.

- Сколько кошек? (Одна).

- Сколько котят? (Много).

Воспитатель говорит, что кошка-мама расстроена, она не знает, чем занять малышей. Дети решают отдать котятам полоски, чтобы они могли поиграть с ними.

- Хватит ли всем котятам полосок? Как узнать ленточек столько же сколько котят?

Вместе решают положить возле каждого котенка по ленточке.

- Всем котятам хватило ленточек? Сколько ленточек? (Столько же сколько котят). Дети возвращаются по узкой дорожке, берут широкие полоски, идут по широкой дорожке парами.

- По узкой дорожке мы смогли бы пройти парами? (Ответы детей).

На пути – дорожный знак « Пешеходный переход». Называют знак, делают вывод, что должны дальше идти по пешеходному переходу, его нет, выкладывают его из широких полосок, переходят.

На пути «сюрприз». Что под платочком узнают, отгадав загадку:

                      Ростом разные подружки,

                      Но похожи друг на дружку.

                      Все они сидят друг в дружке,

                      А всего одна игрушка.

- Матрешки одинаковые? Какие?(Красивые, расписные, деревянные)

- Чем отличаются?

- Покажи, Женя, самую большую матрешку, а, Варя, самую маленькую.

Дети берут по матрешке, ставят их по росту. Воспитатель ставит самую маленькую матрешку на кубик. Вместе приходят к выводу, что матрешки должны стоять на ровной поверхности, чтобы можно было их сравнить.

        **Физкультминутка «Бабочки»:** дети-бабочки под музыку движутся между цветами, по окончании бабочка выбирает соответствующего цвета цветок, присаживается возле него (желтая бабочка - желтый цветок и т.д.).

- Матрешки придумали новую игру для ребят. Они спрятали флажки и хотят, чтобы дети их нашли.

- Где желтый флажок? (На елке). Где синий? И т. д.

Педагог сообщает, что пока матрешки прятали флажки, изорвали свои сарафаны. Просит детей подобрать подходящие заплатки.

Дидактическая игра «Подбери заплатку».

**Итог**

Дети называют, что понравилось на занятии. Воспитатель хвалит детей, сообщает, что матрешкам понравилось играть с ребятами, они останутся  в группе. После занятия дети играют с матрешками.