**Конспект урока литературного чтения в 3 классе**

 **по программе «Школа 2100»**

Подготовила: учитель начальных классов МОУ-СОШ с.Калининское Маркелова Надежда Викторовна

**Тема:** «Вожидании новогоднего чуда» (Стихотворения Ю.Мориц. «Настоящий секрет». А.Барто. «В защиту Деда Мороза»)

 **Цели урока**: 1. Продолжить знакомство обучающихся с творчеством Ю.Мориц и А.Барто; показать особенности сюжетных стихотворений;

 2. Развивать умения читать стихотворения; обогащать словарный запас; учить выделять главную мысль произведения и сравнивать произведения.

 3. Воспитывать любовь к русской природе, к чтению стихотворений.

**Оборудование:** портреты Ю.Мориц и А.Барто; ребус; толковый словарь; рисунки Деда Мороза; презентация по теме урока.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**
3. ***«Конкурс чтецов»***

Чтение наизусть стихотворений о зиме.

1. ***Чтение и анализ пословиц и поговорок о зиме.***

- Как вы понимаете смысл пословиц?

Декабрь – год кончает, зиму – начинает.

Много снега – много хлеба.

Готовь сани летом, а зимой телегу.

Январь – году начало, зиме середка.

Снег глубок – год хорош.

 3. **Сообщение темы урока.**

- Прочитайте ребус и вы узнаете, кто будет героем новых произведений.

 (Дед Мороз)

 4. **Изучение нового материала.**

***1. Речевая минутка***.

Учащиеся выразительно читают стихотворение с доски:

Подумайте, ребята,

Ответьте на вопрос:

Кто чудодей великий,

Властитель вьюг, ветров –

Волшебник… (Дед Мороз)!

Идёт он к нам из леса,

Идёт с большою свитой,

Идёт через сугробы,

Касаясь шапкой туч,

Шагает через реки,

Шагает через горы,

Несёт сюда волшебный

От нашей ёлки ключ.

- Каким вы представили Деда Мороза?

2***. Чтение авторского текста на с.69.***

- Как Настя готовится к школьному празднику?

- Какое настроение у Насти?

- Кто будет играть Деда Мороза на школьном празднике?

- Как вы готовитесь к этому празднику?

***3. Работа со стихотворениями Ю.Мориц и А.Барто.***

 ***1. Работа с текстами до чтения.***

- Прочитайте фамилии авторов. Известны ли они вам? По каким произведениям?

- Как называются стихи? Какое название более загадочное, таинственное?

***Чтение стихотворения Ю.Мориц «Настоящий секрет».***

- Объясните название стихотворения.

- Что такое секрет? (Это тайна).

- А настоящий секрет?

- Умеете ли вы хранить секреты?

-Интересно, каким секретом поделится с нами Юнна Мориц?

***Работа с текстами во время чтения.***

1. ***Первичное чтение.***

Стихотворение Ю.Мориц читает выразительно учитель, выделяя логическим ударением подчеркнутые слова (учебники закрыты).

Вопросы после чтения:

- Объясните значение слов и выражений:

**Парик – искусственные волосы.**

**Вздыхает пирог – пирог готов.**

**К порогу прирос – замер на пороге.**

**Неуместно – не надо.**

**Тайну ломать – открывать секрет.**

**Секрет настоящий – нераскрытая тайна.**

**Телескоп – прибор дальнего видения.**

- Прочитайте, как автор несколькими словами рисует ожидание новогодних чудес.

- Что удивило рассказчика?

- Какие слова показывают, что он растерялся?

-Кто же герой этого стихотворения? (Маленький мальчик.) Как вы догадались?

- Как мальчик узнал правду про Деда Мороза? Обрадовало ли его это открытие?

- Как вы думаете, почему мальчик не раскрыл тайну? (Он думал, что она известна только ему, что все остальные принимают старшего брата за настоящего Деда Мороза. И он счастлив, потому что и праздник, и подарки – всё настоящее!)

- В какой семье живёт мальчик? (Это дружная семья, они внимательны друг к другу, умеют дарить настоящие подарки и верят в чудо.)

- Объясните название стихотворения.

- Что так и не понял мальчик?

4. ***Выразительное чтение стихотворения.***

- С какой интонацией надо читать стихотворение? (Восторженно, потом настороженно, потом весело, таинственно, радостно.)

**Физкультминутка.**

5. ***Чтение стихотворения А.Барто «В защиту Деда Мороза».***

Заранее подготовленные учащиеся выразительно читают по ролям.

Вопросы после чтения:

- От кого же надо защищать Деда Мороза? (От тех, кто не верит в новогоднее чудо и лишает праздника и себя, и других…)

- Объясните название стихотворения «В защиту Деда Мороза».

- Объясните значение слов и выражений:

**Меня он перерос – выше меня.**

**Тулуп – длинная шуба с мехом внутри.**

**Твердит тайком – настойчиво повторяет.**

- Кто герои этого стихотворения?

- Какие у них отношения?

- Как надо читать слова старшего брата?

- С какой интонацией надо прочитать слова младшего брата?

- Какие строчки вызвали у вас улыбку? Прочитайте.

- Прочитайте, как выглядит Дед Мороз?

- На кого он похож?

- Какие три кадра диафильма вы представили?

1) Старший брат говорит младшему, а у того слёзы на глазах.

2) Приход Деда Мороза.

3) Старший брат шепчет младшему, а у того довольное лицо.

- Озвучьте их.

***6. Выразительное чтение стихотворения А.Барто по ролям.*** ***Инсценирование.***

Учащиеся читают стихотворение по ролям.

- Как надо читать слова каждого героя стихотворения?

- Теперь выбираем «артистов» и инсценируем стихотворение.

- Меняется ли интонация при чтении этого стихотворения? (Да. Скепсис в словах старшего брата, возмущение и настойчивость в словах младшего брата.)

***7. Сравнение стихотворений Ю.Мориц «Настоящий секрет» и А.Барто «В защиту Деда Мороза».***

- Что объединяет эти два стихотворения? (Тема и сюжет.)

- Чем различаются отношения маленьких героев к Деду Морозу? (Герой Ю.Мориц догадывается, что Мороза играет его старший брат, но не раскрывает тайну. А герой А.Барто искренне верит в сказку и сердится на своего брата, который убеждает его в том, что Дед Мороз не существует.)

- Как вы думаете, почему авторы учебника поместили рядом стихи А.Барто и Ю.Мориц?

- С одинаковой или разной интонацией нужно читать эти стихотворения? Почему?

**5. Домашнее задание:**

1. Выучить наизусть одно из стихотворений (по выбору).
2. Сочинить стихи или загадку про Деда Мороза (по желанию).
3. Сделать выписки на страничку «Зима» в тетради.

**6. Рефлексия**

- С какими произведениями мы познакомились?

 - Что общего у этих стихотворений? - Чем они отличаются?

 - Когда происходят данные события?

 - Как вы относитесь к новогодним «чудесам»?

 - Что нового вы узнали о себе после чтения этих стихотворений и размышлений над ними?