**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»***.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика учебного предмета**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:  
- Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

*Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность* ***научиться:***   
*- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)*  
*- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*  
*- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*  
*- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*  
*- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*  
*- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*  
*- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,*  
*- определять длину данного отрезка;*  
*- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)*  
*- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

**Основное содержание предмета**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Содержание курса начального общего образования по учебному предмету. 1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

***Тематическое планирование***

***Математика 1 класс***

*УМК «Школа России»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Числа и величины (31час)** | |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  **Числа от 1 до 20**  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  **Величины**  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |
| **Арифметические действия(63часа)** | |
| **Сложение и вычитание**  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  *Приёмы вычислений:*  *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*  *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  **Числовые выражения**  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Работа с текстовыми задачами (22часа)** | |
| **Задача**  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  **Решение текстовых задач арифметическим способом**  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера. | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12часов)** | |
| **Пространственные отношения**  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  **Геометрические фигуры**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  *Углы, вершины, стороны многоугольника*.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины(4часа).** | |
| **Длина отрезка. Периметр**  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |

**Тематический план учебного курса (132 часа)**

***4 часа в неделю:***

***1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов;***

***3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.***

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (56 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (22 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** **1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | | Скоррсроки прохожден. |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные | |  | |  | |  |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** - 8 часов | | | | | | | | |  | |  |
| **1.** | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:*  *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);*  *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;*  *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;*  *научиться обобщать и классифицировать предметы.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  **Характеризовать** свойст-ва геометрических фигур.  **Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | | Текущий.  Урок-экскурсия. | | **04.09** | **3** |
| **2.** | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Текущий. | | **05.09** | **4** |
| **3.** | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Текущий.  Урок-путешествие | | **06.09** | **5** |
| **4.** | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | Фронтальный опрос. | | **07.09** | **6** |
| **5.** | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Индивидуальный опрос. Урок-путешествие. | | **11.09** | **10** |
| **6.** | Закрепление пройденного материала. | Текущий.  Урок-игра. | | **12.09** | **11** |
| **7.** | Закрепление пройденного материала. | Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз. | | **13.09** | **12** |
| **8.** | Проверочная работа | Пр. р., с. 6 – 7 | | **14.09** | **13** |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** – 28 ч. | | | | | | | | | | |  |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;*  *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *-узнать виды многоугольников;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** | | Текущий. | | **18.09** | | **17** |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Текущий. | | **19.09** | | **18** |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | Индивидуальный. | | **20.09** | | **19** |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Текущий. Урок-путешествие. | | **21.09** | | **20** |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | Текущий. | | **25.09** | | **24** |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Текущий. Урок-игра. | | **26.09** | | **25** |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | Текущий. | | **27.09** | | **26** |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Проверочная работа, с. 8, 9 | | **28.09** | | **27** |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий., стр. для любознат. | | **02.10** | | **1** |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Текущий | | **03.10** | | **2** |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Проверочная работа, с. 10 – 11 | | **04.10** | | **3** |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | Текущий. | | **05.10** | | **4** |
| 21. | Равенство. Неравенство | Текущий. | | **09.10** | | **8** |
| 22. | Многоугольники | Текущий. | | **10.10** | | **9** |
| 23. | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Проверочная работа, с. 12, 13 | | **11.10** | | **10** |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Текущий. Урок-путешествие. | | **12.10** | | **11** |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Самостоятельная работа. | | **16.10** | | **15** |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |  | 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | | Текущий. | | **17.10** | | **16** |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | Проверочная работа, с. 14, 15. | | **18.10** | | **17** |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | Текущий | | **19.10** | | **17** |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | Текущий. | | **23.10** | | **22** |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Текущий. Урок-сказка. | | **24.10** | | **23** |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | Текущий. | | **25.10** | | **24** |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | Проверочная работа, с. 16, 17 | | **26.10** | | **25** |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий, стр. для любознат. | | **30.10** | | **29** |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий. | | **31.10** | | **30** |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Проверочная работа, с. 18, 19 | | **01.11** | | **31** |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий. | | **02.11** | | **1** |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.** | | | | | | | | | | |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Текущий | | **13.11** | | **12.11** |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | Текущий | | **14.11** | | **13** |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | Текущий | | **15.11** | | **14** |
| 40. | Слагаемые. Сумма | Текущий | | **16.11** | | **15** |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | Текущий | | **20.11** | | **19** |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Текущий | | **21.11** | | **20** |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;*  *- строить многоугольники, ломанные линии.* | представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью | | Текущий | | **22.11** | | **21** |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Проверочная работа, с. 20, 21 | | **23.11** | | **22** |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Текущий | | **27.11** | | **26** |
| 46. | Странички для любознательных. | Текущий Урок-сказка. | | **28.11** | | **27** |
| 47. | Повторение пройденного. | Текущий, стр. для любознат. | | **29.11** | | **28** |
| 48. | Повторение пройденного | Текущий | | **30.11** | | **29** |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Текущий | | **04.12** | | **03** |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий | | **05.12** | | **04** |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий | | **06.12** | | **05** |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Проверочная работа, с. 22, 23 | | **07.12** | | **06** |
| 53. | Состав чисел. Закрепление | Проверочная работа, с. 24, 25 | | **11.12** | | **10** |
| 54. | Решение задач изученных видов | Текущий | | **12.12** | | **11** |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Текущий | | **13.12** | | **12** |
| 56. | Страничка для любознательных | Текущий | | **14.11** | | **13** |
| 57. | Повторение пройденного | Самостоятельная работа | | **18.12** | | **17** |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
| 58. | Повторение пройденного |  |  |  | геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | | Проверочная работа, с. 26 | | **19.12** | | **18** |
| 59 | Повторение пройденного | Проверочная работа, с. 27 | | **20.12** | | **19** |
| 60 | Итоговая тестовая работа | Тест | | **21.12** | | **20** |
| 61. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | Текущий | | **25.12** | | **24** |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Текущий | | **26.12** | | **25** |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Текущий | | **27.12** | | **26** |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Текущий | | **28.12** | | **27** |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Текущий | | **15.01** | |  |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел | Текущий | | **16.01** | |  |
| 67. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | Текущий | | **17.01** | |  |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Текущий | | **18.01** | |  |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Текущий | | **22.01** | |  |
| 70. | Перестановка слагаемых | Индивидуальный опрос. | | **23.01** | |  |
| 71. | Перестановка слагае- | Тематический | | **24.01** | |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | мых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 72. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | Тематический | | **25.01** | |  |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Текущий | | **29.01** | |  |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  | | **30.01** | |  |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  | | **31.01** | |  |
| 76. | Страничка для любознательных. |  | | **01.02** | |  |
| 77. | Повторение пройденного |  | | **05.02** | |  |
| 78. | Повторение пройденного. | Проверочная работа, с. 30, 31 | | **06.02** | |  |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий | | **07.02** | |  |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий | | **08.02** | |  |
| 81. | Решение задач и примеров | Текущий | | **12.02** | |  |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Текущий | | **13.02** | |  |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Текущий | | **14.02** | |  |
| 84. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Текущий | | **15.02** | |  |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Текущий | | **26.02** | |  |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Текущий | | **27.02** | |  |
| 87. | Вычитание из числа 10 | Текущий | | **28.02** | |  |
| 88. | Решение задач. | Текущий | | **01.03** | |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
| 89. | Килограмм |  |  |  |  | | Текущий Урок-игра. | | **05.03** | |  |
| 90. | Литр | Проверочная работа, с. 32, 33 | | **06.03** | |  |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 34 | | **07.03** | |  |
| 92. | Тестовая работа | Тест, пр. р. с. 35 | | **08.03** | |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.** | | | | | | | | | | |  |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | | Текущий. | | **12.03** | |  |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Текущий. | | **13.03** | |  |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Проверочная работа, с. 36, 37 | | **14.03** | |  |
| 96. | Дециметр | Текущий. | | **15.03** | |  |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос. | | **19.03** | |  |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос. | | **20.03** | |  |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. Урок-игра. | | **21.03** | |  |
| 100. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. | | **22.03** | |  |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия | Текущий. | | **02.04** | |  |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия | Текущий. | | **03.04** | |  |
| 103. | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. | | **04.04** | |  |
| 104. | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. | | **05.04** | |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
|  |  |  | *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  | |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.** | | | | | | | | | | |  |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста,рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | Текущий. | | **09.04** | |  |
| 106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | Текущий. | | **10.04** | |  |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4 | Текущий. | | **11.04** | |  |
| 108. | Случаи сложения вида \_+5 | Проверочная работа, с. 42, 43 | | **12.04** | |  |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6 | Индивидуальный опрос. | | **16.04** | |  |
| 110. | Случаи сложения вида \_+7 | Текущий. | | **17.04** | |  |
| 111. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | Текущий. | | **18.04** | |  |
| 112. | Таблица сложения | Пр. р., с. 44, 45 | | **19.04** | |  |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий. | | **23.04** | |  |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Тестовая работа. | | **25.04** | |  |
| 115. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Проверочная работа, с. 46, 47 | | **26.04** | |  |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток | Текущий. | | **27.04** | |  |
| 117. | Случаи вычитания 11-\_ | Текущий. | | **30.04** | |  |
| 118. | Случаи вычитания 12-\_ | Текущий. | | **01.05** | |  |
| 119. | Случаи вычитания 13-\_ | Сам. работа | | **02.05** | |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | |  |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |  |
| 120. | Случаи вычитания 14-\_ |  | *определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | | Пр. р., с. 48, 49 | | **03.05** | |  |
| 121. | Случаи вычитания 15-\_ | Текущий. | | **07.05** | |  |
| 122. | Случаи вычитания 16-\_ | Текущий. | | **08.05** | |  |
| 123. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Текущий. | | **09.05** | |  |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 50, 51 | | **10.05** | |  |
| 125. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Тестовая работа, с. 96 - 97 | | **14.05** | |  |
| 126. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 52, 53 | | **15.05** | |  |
| **Итоговое повторение. – 6 ч.** | | | | | | | | | | |  |
| 127. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | | Текущий.  Урок-путешествие. | | **16.05** | |  |
| 128. | Сложение и вычитание. | Тематический | | **17.05** | |  |
| 129. | Решение задач изученных видов | Текущий. | | **21.05** | |  |
| 130. | Геометрические фигуры | Текущий. Урок-путешествие. | | **22.05** | |  |
| 131. | Итоговый тест | Итоговый | | **23.05** | |  |
| 132. | Итоговая контр. работа | Итоговый | | **24.05** | |  |

***Учебно-методический комплект:***

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ Т. Н. Ситникова, Г.В. Бельтюкова, И. Ф. Яценко М.: Вако, 2012..

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Список литературы**

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2011г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. –М.,Планета, 2012.

Согласовано Согласовано

на заседании И. О. директором

методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_