**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.***

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры** содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** (270ч)

См. авторскую программу А. А. Плешаков Окружающий мир. –М., Просвещение, 2011 г.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе** является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Тематический план 1 класс (64+2 ч**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | |
| экскурсии | практические работы |
| 1 | Введение | 1 | 2 |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | 4 | 6 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 |
| 4 | Где и когда? | 11 |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |  | 1 |
| 6 | Итого | 66 | 6 | 10 |

**Содержание рабочей программы**

**1 класс** (64+2 ч резервных)

**Введение** (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?** (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?** (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?** (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

**Заключение** (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс** (66 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **Введение. – 1 ч.** | | | | | | | |  |  |
| **1.** | | **Задавайте вопросы**! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.* | Познавательные УУД:  Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; *получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.*  Коммуникативные УУД: обучающ-ийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся *получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.* | *Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».* | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Текущий | **05.09** |  |
| **Раздел «Что и кто?» -** 20 ч. | | | | | | | | |  |
| **2.** | | **Что такое Родина**?  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Обучающийся научится:  - различать флаг и герб России;  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  - правильно переходить улицу;  - различать изученные камни, растения, животных и созвездия;  - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- проводить наблюдения в окружающем мире;* | Познавательные УУД:  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **07.09** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **3.** | | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | *- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*  *- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.* | информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный | Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **12.09** |  |
| **4.** | | **Что мы знаем о Москве**?  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  —**рассматривать** иллюст-рации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  —**узнавать** достоприме-чательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотогр-афиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **14.09** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **5.** | | **Проект «Моя малая Родина»**.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  | диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |  | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фронтальный,  проект | **19.09** |  |
| **6.** | | **Что у нас над головой**?  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —**наблюдать** и **сравни-вать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, | Фронтальный | **21.09** |  |
|  | |  |  |  |  | Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **7.** | | **Что у нас под ногами**?  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **26.09** |  |
| **8.** | | **Что общего у разных растений**?  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — **работать в паре:** | Беседа по вопросам | **28.09** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | **использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **9.** | | **Что растёт на подоконнике**?  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого растения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **03.10** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **10.** | | **Что растёт на клумбе**?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника |  |  |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный | **05.10** |  |
| **11.** | | **Что это за листья**?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **10.10** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **12.** | | **Что такое хвоинки**?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. |  |  |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий, практическая работа | **12.10** |  |
| **13.** | | **Кто такие насекомые**?  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **17.10** |  |
| **14.** | | **Кто такие рыбы**?  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. |  |  |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **19.10** |  |
| **15.** | | **Кто такие птицы**?  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по | Текущий | **24.10** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **16.** | | **Кто такие звери**?  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **26.10** |  |
| **17.** | | **Что окружает нас дома**?  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых предметов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода; | Взаимо- и самопроверка, текущий | **31.10** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | **проводить** взаимопроверку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **18.** | | **Что умеет компьютер**?  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компьютера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **02.11** |  |
| **19.** | | **Что вокруг нас может быть опасным**?  Первоначальное знаком-ство с потенциально опасными окружающи-ми предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых предметов; | Текущий | **14.11** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **20.** | | **На что похожа наша планета**?  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **16.11** |  |
| **21.** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина» | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; | Тестовая работа, проект | **21.11** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | |  |
| **22.** | | **Как живёт семья? Проект «Моя семья».**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков работы | Обучающийся научится:  - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  - правильно обращаться с электричеством;  - сравнивать реку и море;  - раздельно собирать мусор;  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- проводить опыты с водой, снегом и льдом;*  *- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;*  *-мастерить кормушки и подкармливать птиц.* | Познавательные УУД:  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого | Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Проект, текущий | **23.11** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **23.** | | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит**?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды |  | текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.   Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений | и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа | **28.11** |  |
| **24.** | | **Откуда в наш дом приходит электричество**?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **отличать** электроприбо-ры от других бытовых предметов, не использу-ющих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обраще-нии с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа, беседа по вопросам | **30.11** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **25.** | | **Как путешествует письмо**?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации |  | (учебных успехов). |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **05.12** |  |
| **26.** | | **Куда текут реки**?  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  — **сочинять** и | Текущий | **07.12** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **27.** | | **Откуда берутся снег и лёд**?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа | **12.12** |  |
| **28.** | | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Тестовая работа | **14.12** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **29.** | | **Как живут животные**?  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. |  |  |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **19.12** |  |
| **30.** | | **Как зимой помочь птицам**?  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **21.12** |  |
| **31.** | | **Откуда берётся и куда девается мусор**?  Источники мусора в быту. Необходимость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** с помощью | Текущий | **26.12** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | | соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. |  |  |  | рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **32.** | | **Откуда в снежках грязь**?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Текущий | **28.12** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **33.** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта «Моя семья». | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | Тестовая работа | **16.01** |  |
| **Раздел «Где и когда?»** (11ч) | | | | | | | | |  |
| **34** | **Когда учиться интересно**?  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. | | Обучающийся научится:  - различать прошлое настоящее и будущее;  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;  - различать животных холодных и жарких районов;  - подбирать одежду для разных случаев;  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- анализировать схему смены времён года и месяцев;*  *-* ***характеризовать*** *природные явления в разные времена года;*  *-* ***устанавливать*** *связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;*  *-* ***объяснять*** *причины отлёта птиц в тёплые края;* | Познавательные УУД:  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – | Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **18.01** |  |
| №  урока | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **35** | **Проект «Мой класс и моя школа»**.  Подготовка к выполне-нию проекта: знакомст-во с материалами учеб-ника, распределение за-даний, обсуждение спо-собов и сроков работы | | *- изготавливать маскарадный костюм.* | схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.   Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный | Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фронтальный | **23.01** |  |
| **36** | **Когда придёт суббота**?  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; | Текущий | **25.01** |  |
| №  урока | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  |  | |  | диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |  | — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **37** | **Когда наступит лето**?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,  весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **30.01** |  |
| **38.** | **Где живут белые медведи**?  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, | Беседа по вопросам | **01.02** |  |
| №  урока | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  |  | |  |  |  | осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры  животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **39.** | **Где живут слоны**?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **06.02** |  |
| №  урока | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **40.** | **Где зимуют птицы**?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | |  |  |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный | **08.02** |  |
| **41.** | **Когда появилась одежда**?  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: | Текущий | **13.02** |  |
| №  урока | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  |  | |  |  |  | изготавливать маскарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **42.** | **Когда изобрели велосипед**?  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный | **15.02** |  |
| **43.** | **Когда мы станем взрослыми**?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; | Индивидуальный | **27.02** |  |
| №  урока | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  |  | |  |  |  | — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **44.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Тестовые задания | **01.03** |  |
| **Раздел «Почему и зачем?»** (21 ч) | | | | | | | | |  |
| **45.** | | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью**?  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | Обучающийся научится:  -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;  - объяснять причины возникновения дождя и ветра;  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  - различать овощи и фрукты;  - различать виды транспорта;  - описывать по плану своего домашнего питомца;  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- наблюдать картину звёздного* | Познавательные УУД:  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и | Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.  Уметь анализи-ровать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** | Текущий | **06.03** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  | *неба, находить на нём созвездие Льва;*  *- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.* | группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.   Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **46.** | | **Почему Луна бывает разной**?  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **08.03** |  |
| **47.** | | **Почему идёт дождь и дует ветер**?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситни- | Фронтальный | **13.03** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  | Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |  | чек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяс-нять** причины возникнове-ния дождя и ветра; **осуществлять**  самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **48.** | | **Почему звенит звонок**?  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **15.03** |  |
| **49.** | | **Почему радуга разноцветная**?  Радуга — украшение окружающего мира. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** чувства, | Беседа по вопросам | **20.03** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | | Цвета радуги. Причины возникновения радуги |  |  |  | возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **50.** | | **Почему мы любим кошек и собак**?  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за | Индивидуальный | **22.03** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **51.** | | **Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Проект | **03.04** |  |
| **52.** | | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек**?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществ-лять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб-ника, **оценивать** поступки других людей и свои | Текущий | **05.04** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **53.** | | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину**?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила | Текущий | **10.04** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **54.** | | **Зачем мы спим ночью**?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **12.04** |  |
| **55.** | | **Почему нужно есть много овощей и фруктов**?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с | Практическая работа | **17.04** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | | Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов |  |  |  | использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **56.** | | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки**?  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** | Текущий | **19.04** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **57.** | | **Зачем нам телефон и телевизор**?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массовой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **24.04** |  |
| **58.** | | **Зачем нужны автомобили**?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  —**классифицировать** ав-томобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомить-ся** с устройством автомоби-ля, **проводить** взаимопро-верку; | Фронтальный | **26.04** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | —**использовать** представ-ленную в учебнике инфор-мацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **59.** | | **Зачем нужны поезда**?  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **01.05** |  |
| **60.** | | **Зачем строят корабли**?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомить-ся** с устройством корабля, | Текущий | **03.05** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**. |  |  |  |
| **61.** | | **Зачем строят самолёты**?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | Текущий | **08.05** |  |
| **62.** | | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — **участвовать** в ролевой | Беседа по вопросам | **10.05** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **63.** | | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности**?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий | **15.05** |  |
| **64.** | | **Зачем люди осваивают космос**?  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; | Фронтальный | **17.05** |  |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  | |  |  |  |  | — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **65.** | | **Почему мы часто слышим слово «экология»**?  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | **22.05** |  |
| **66.** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Тестовая работа, проект | **24.05** |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

*1.* Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2011;

3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010;

4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2)

7. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;

9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

10. Максимова Т. Н. «В помощь школьному учителю по курсу Окружающий мир». Поурочные разработки. 1 кл. –М., Вако. 2012

Другим средством наглядности служит **оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, *видеомагнитофон* и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании ШМО   № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2012 г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитриева Н. А. |  | Согласовано И. О. Директор  МБОУ Масловской оош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Седова И. В. № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2012 г. |