**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 4 КЛАССЕ**

***ТЕМА:***  *Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения.*

Учитель: Балакирева Т.Е.

**Цель:**

**Учителя –** помочь учащимсянайти способ проверки безударных окончаний имен существительных; формирование умения проверять окончания имен существительных в слабой позиции.

**Учащихся –** найти способы проверки безударных окончаний имен существительных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1.Орг.момент | Организация начала занятия | 1 мин. | -Сейчас урок русского языка. Проверьте готовность к уроку: на партах учебник, тетрадь, дневник, ручка, простой карандаш.  - План нашего урока русского языка сегодня такой:  Вывешиваю на доске план урока. | Проверяют готовность к уроку  Смотрят на доску. | План вывешивается на доску |
| 2.Чистописание |  | 2 мин. | - Итак, первый пункт плана- чистописание. Сегодня вы будете стараться аккуратно и правильно писать элементы букв.  -Это элементы каких букв?  -Напишите элементы так, чтобы они максимально соответствовали образцу, чтобы это получилось вы должны сесть правильно.  -Подчеркните элементы, которые максимально соответствует образцу.  - Итак, мы справились с первым этапом урока хорошо, старались писать быстро и аккуратно. Вашу работу я оценю, когда буду проверять тетради. | Отвечают на вопрос.    Проверяют правильность посадки за партой  Подчеркивают элемент, сопоставляя его с образцом. |  |
| 3.Словарно-орфографическая работа |  | 5 мин. | - Переходим ко второму этапу урока.  Горизонт, газета, гореть, город, шоссе, шестнадцать, адрес, ракета, фамилия, лагерь, богатство, агроном.  - Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.  -Проверьте есть ли ошибки на доске.  - Какие слова лишние? Почему?  -Что объединяет остальные слова? (им. сущ.)  -Определите склонение имен существительных.  Оценивание работы уч-ся, работавших на доске.  - Хорошо поработали со словарем. Пора переходить к следующему этапу урока. | Это работа со словарными словами.  Записывают словарные слова под диктовку.  Взаимопроверка . | 2-е учеников работают у доски на оценку |
| 4. Словарно-орфографическая работа. | Мотивация учащихся, актуализация имеющихся знаний, постановка учащимися собственных целей | 3 мин. | - Следующий этап урока – словарно-орфографическая работа.  На доске записаны словосочетания:  Р.СЛА В РОЩ., ДОМ В Д.РЕВН., Л.ЖАЛ В ПОСТЕЛ., НАП.САЛ В Т.ТРАД..  - Определите какие буквы и в каких частях слова пропущены?  - Как мы можем проверить безударный гласный в корне слова ? А в окончании? | Определяют орфограммы и части слова, в которых находятся орфограммы. |  |
| 6. Постановка цели урока. | Мотивация учащихся. | 1мин. | -Сегодня нам предстоит ответить на вопрос : Как проверить написание безударного окончания имени существительного?  -И в конце урока правильно записать окончания имен существительных в этих словосочетаниях. |  |  |
| 5. Физминутка |  | 1 мин. | Вы наверное устали?  Ну тогда, все дружно встали!  Ножками потопали,  Ручками похлопали!  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись!  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Проводят дети |  |
| 6. Новое.  Цель (что мы хотим сегодня узнать?)  Моделирование  (Что нам для этого надо? – выделение главного)  Планирование (Как мы будем это делать?) | Актуализация имеющихся знаний, постановка учащимися собственных целей  Поддержка активного восприятия материала, интереса к нему, расширение знаний и представлений по теме. | 16мин. | - Откройте учебники и найдите упражнение 179.  -Рассмотрите внимательно таблицу. Какие окончания имеют им.сущ. 1скл., 2 скл., 3скл. в И.п.. Одинаково ли пишутся безударные и ударные окончания у существительных?  -Рассмотрите внимательно таблицу. Какие окончания имеют им.сущ. 1скл., 2 скл., 3скл. в Р.п.. Одинаково ли пишутся безударные и ударные окончания у существительных?  (Аналогично рассматривается каждый падеж 1, 2, 3 склонения)  - Составим таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. | | И.п | -а, -я | -о, -е, -- | -- | | Р.п. | -и | -а, -я | -и | | Д.п. | -е | -у, -ю | -и | | В.п. | -у, -ю | -я,-о,-е,-- | -- | | Т.п. | -ой, -ей | -ом, -ем | -ю | | П.п. | -е | -е | -и |   -Что же мы должны сделать, чтобы правильно написать безударное окончание у им. существительного?  -Прочитайте правила в учебнике на стр.38-39.  -Правильно ли мы нашли 2 способа проверки безударных окончаний имен существительных?  -Отлично! Вы нашли 2 способа правильного написания безударных окончаний имен существительных.  - Давайте вернемся к нашим словосочетаниям и запишем безударные окончания существительных.  -Достигли ли мы цели, которая была поставлена?  Хорошо поработали – пора отдохнуть! | Отвечают на вопросы.  Записывают таблицу в тетради.  1.-Определить склонение имени существительного  - Определить его падеж  - Воспользоваться таблицей и записать окончание существительного  2.На место существительного с безударным окончанием поставить существительное того же склонение в том же падеже с ударным окончанием.  Обосновывают выбор окончания. |  |
| 7. Физминутка |  | 1 мин. | Раз – поднялись, потянулись,  Два – согнулись, разогнулись,  Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками покачать,  Шесть – на место тихо сесть. |  | Проводит ученик. |
| 8.Актуализация знаний  Самоконтроль  (Достигли ли мы чего хотели? – рефлексия) | Поддержка активного восприятия материала, интереса к нему, расширение знаний и представлений по теме. | 11 мин. | -А сейчас мы используем наше новое знание при выполнении упражнения.  *Ехал к бабушке, аромат груши, салат из моркови, рассказать о кошке, достать из печки, ожидал на вокзале, пропустил из-за болезни, гнездо ласточки, песня иволги, прыгал в постели, взять из библиотеки, играть на площадке, растет у изгороди, платье из шерсти, сидел на камне.* | Работа по цепочке с комментированием. | Выходят по цепочке к доске, записывают словосочетание, объясняют какое окончание нужно писать у имени существительного . |
| 9. Итог |  | 3 мин. | - Настало время подвести итог нашего урока.  - Как мы действуем, чтобы правильно написать безударное окончание имени существительного?  - Вы хорошо работали на уроке. Я говорю вам спасибо. | Отвечают на вопросы |  |
| 10. Домашнее задание |  | 1 мин. | - Откройте дневники и запишите домашнее.  Упр.181 прочитайте задание. Что вам не понятно? | Записывают задание в дневник |  |