**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Братовщина имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена Принята решением Утверждена.

на заседании педагогического совета Директор МБОУ СОШ

методического объединения МБОУ СОШ с. Братовщина с. Братовщина имени Героя

учителей гуманитарного имени Героя Советского Советского Союза

цикла. Союза В.С. Севрина. В.С. Севрина

 Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Барабанова

 ФИО руководителя Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_г.

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_г.

 **Рабочая программа**

 **по русскому языку**

 **для 8 б класса**

Ларионовой Светланы Анатольевны,

учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2015-2016 учебный год

# Содержание

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………3-6
2. Учебно-тематическое планирование.…………………………………………….7
3. Содержание учебного предмета………………………………………………....8-9
4. Требования к уровню подготовки обучающихся ……….…………………….10-11
5. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение ………...12
6. Календарно-тематическое планирование ………………………………………13-17
7. Лист коррекции…………………………………………………………………...18

# Пояснительная записка Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 8 б классе.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

 1.Федеральный уровень:

 - Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

 -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 № 19993;

-Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 (изменения: приказ МОиН РФ от 01.02.2012 № 74);

-Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089 (изменения: приказ МОиН РФ от 10.11.2011 № 2643; приказ МОиН РФ от 24.01.2012 № 39);

-Приказ МО РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 № 253;

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 № 08-548;

 -Письмо МОиН РФ «О примерных программах по учебным программам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005 № 03-1263;

- Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.).

 2.Региональный уровень:

- Письмо УОиН Липецкой области «О примерном положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования» от 26.10.2009 №3499;

 - Приказ УОиН Липецкой области «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2015-2016 учебный год» №424 от 29.04.2015 г;

-Методические рекомендации «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2015-2016 учебном году».

 3.Уровень образовательного учреждения:

-Учебный план МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина на 2015-2016 учебный год (принят на педагогическом совете : протокол № 14 от 26. 06.2015 г ; утвержден приказом директора МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина №100 от 27.06.201г.);

-Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина на 2015-2016 учебный год (принят на педагогическом совете: протокол № от; утвержден приказом директора МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина от № );

 Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся; сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; -освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

-формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Эти цели обусловливают следующие задачи:**

-дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного

-владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку 2004 года и программы по русскому языку к учебному комплекту для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.) // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/ Составитель Е.И. Харитонова – М.:Дрофа, 2008. Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурноисторический компонент русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Информация о внесенных изменениях**

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами, для чего запланированы резервные учебные часы.

**Место и роль учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

 В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на преподавание предмета в 8 классе отводится 3 часа федеральным компонентом и 1 час из компонента ОУ. Всего-140 часов. Уровень - базовый

 **Формы организации образовательного процесса**: коллективные, групповые, индивидуальные.

**Технологии обучения:**

-информационно-коммуникационные;

-технология уровневой дифференциации;

-личностно ориентированные; -элементы проектной деятельности; -здоровьесберегающие технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

 В процессе применения коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой, информационной компетенции совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль) через индивидуальную, групповую, фронтальную, информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

 **Основные виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:** текущий, тематический, итоговый.

**Основные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся:**

фронтальные, индивидуальные, групповые.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.:Дрофа,2012.

 2.Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.С. Пичугов,А.П.Еремеева,А.Ю. Купалова и др.- М.:Дрофа,2011.

3.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Дрофа,2012.

4. Программа по русскому языку к учебному комплекту для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.) // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/ Составитель Е.И. Харитонова – М.: Дрофа, 2008.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела   | Общее количество часов | Количество контрольных, практических работ |
| Развитие речи  | Контрольных работ  |
| 1.  | Общие сведения о языке.  | 2  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах.  | 8 | 2 | 1 |
| 3. | **Синтаксис и пунктуация.**  |  |  |  |
| 3.1  | Понятие о синтаксисе.  | 3 |  |  |
| 3.2  | Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.  | 3 |  |  |
| 3.3  | Словосочетание . | 5 |  |  |
| 3.4  | Предложение.  | 9 |  | 2 |
| 3.5  | Простое предложение (главные и второстепенные члены).  | 23 | 2 | 1 |
| 3.6  | Односоставное предложение. Полные и неполные предложения. | 15 | 2 | 1 |
| 3.7  | Осложнённое предложение. | 54 | 14 | 3 |
| 4.  | Повторение изученного в 8 классе.  | 10 |  | 1 |
| 5  | Резерв.  | 5 |  |  |
|   | Итого:  | 140 | 20 | 9 |
|   |   |  |  |

# Содержание программы

 **Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения*.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности.

Ситуации речевого общения.

Основные жанры публицистического(выступление,статья, интервью, очерк*),* разговорной (рассказ, беседа, спор) речи.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы*,* конспект, письмо, заявление.

 **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке**

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

 **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные члены предложения (подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое) и способы их выражения.

Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как вид определения. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Предложения двусоставные и односоставные (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные), распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

 Однородные члены предложения.

 Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.Словапредложения.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связимежду ними*.*

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

 **Правописание: орфография и пунктуация Орфография**

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

**Пунктуация**

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

 **Культуроведческая компетенция.**

Отражение в языке культуры и истории народа.

 Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения русского языка обучающийся должен

**знать/понимать**

-основные нормы русского литературного языка;

-словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;

-грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

-односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);

-признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных т неполных;

осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами); **уметь**

-опознавать единицы синтаксиса;

-проводить анализ словосочетаний предложений;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

-читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

 - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной

литературой;

-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-осуществлять речевой самоконтроль;

* оценивать свою речь с точки зрения её правильности;

-находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

* совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); -осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; -удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса;

-расширения круга используемых грамматических средств;

-развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение.**

## Основная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.:Дрофа,2012.
2. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.С. Пичугов,А.П.Еремеева,А.Ю. Купалова и др.- М.:Дрофа,2011.

3.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Дрофа,2012.

4**.** Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.) // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/ Составитель Е.И. Харитонова – М.: Дрофа, 2008.

 Дополнительная литература

 1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2004.

2.Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

3.А.Ю. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М.: Дрофа, 2001.

 Интернет - ресурсы

1.Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

3.Завуч. инфо [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/)

4.Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

5.Сайт «Культура письменной речи» [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

6.Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)

7.Справочно-информационный портал "Грамота.ру"( Словари, игры, материалы к уроку, новости, журнал, материалы олимпиад): http://www. [gramota.ru](http://gramota.ru/)

 8.Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности <http://eor.it.ru/eor/>

9.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

10.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)  11.ФИПИ [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

12.Школа цифрового века <http://digital.1september.ru/>

13.Электронная библиотека специальной филологической литературы <http://philology.ruslibrary.ru/>

14.Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Дата |
| По плану | Факт.  |
|  | **Общие сведения о языке** | **2** |  |  |
| 1 | Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 02.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах.** | **11** (8+2+1) |  |  |
| 3 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Повторение изученного по теме «Лексика. Фразеология». | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Повторение изученного по теме «Морфологи. Орфография». | 1 | 08.09 |  |
| 6. | Повторение правописания **не и ни** с разными частями речи. | 1 | 09.09 |  |
| 7. | Повторение изученного по теме «Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных и причастий». | 1 | 10.09 |  |
| 8-9 | Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация». | 2 | 11.0915.09 |  |
| 10 | **Административная контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». | 1 | 17.09 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  | 22.09 |  |
| 12 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.. | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации | 1 | 25.09 |  |
| 16-17 | Р.Р. Изложение, близкое к тексту. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». | 2 | 29.0929.09 |  |
| 18-19 | Р.Р. Текст как единица синтаксиса. | 2 | 01.1002.10 |  |
| 20 | **Словосочетание как единица синтаксиса**. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | 1 |  |  |
| 21 | Способы подчинительной связи | 1 | 06.10 |  |
| 22-23 | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | 2 | 07.1008.10 |  |
| 24 | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. | 1 | 09.10 |  |
| 25-26 | Р.Р. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании». | 2 | 13.1013.10 |  |
| 27 | **Предложение как основная единица синтаксиса** и как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Основные виды простого предложения. | 1 | 16.10 |  |
| 29 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. | 1 | 20.10 |  |
| 30-31 | Р.Р. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. | 2 | 21.1022.10 |  |
| 32-33 | Повторим орфографию. Орфограммы корня. | 2 | 23.1028.10 |  |
|  | **Простое предложение (главные и второстепенные члены предложения)** | **23 (20+2)** |  |  |
| 34 | **Грамматическая (предикативная) основа предложения**. Предложения простые и сложные. | 1 | 29.10 |  |
| 35 | Подлежащее и способы его выражения. | 1 | 30.10 |  |
| 36 | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. | 1 | 31.10 |  |
| 37-38 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | 2 | 10.1111.11 |  |
| 39-40 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 2 | 12.1113.11 |  |
| 41-42 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 17.1118.11 |  |
| 43 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. | 1 | 19.11 |  |
| 44-45 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений. | 2 | 20.1124.11 |  |
| 46-47 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.  | 2 | 25.1126.11 |  |
| 48 | Дополнение. Способы его выражения. | 1 | 27.11 |  |
| 49-50 | Основные виды обстоятельств. Способы их выражения. | 2 | 01.1202.12 |  |
| 51 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 03.12 |  |
| 52 | **Контрольная работа №2** по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 04.12 |  |
| 53 | Анализ контрольной работы по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Повторим орфографию.  | 1 | 10.12 |  |
|  | **Односоставные предложения** | **15 (13+2)** |  |  |
| 55. | **Понятие об односоставных предложениях**. Основные группы односоставных предложений.  | 1 | 11.12 |  |
|  |  |  |  |  |
| 56 | Определённо-личные предложения, их структура и смысловые особенности.  | 1 | 12.12 |  |
| 57-58 | **Контрольное изложение №1.** Сжатое изложениес элементами сочинения. | 2 | 15.1215.12 |  |
| 59-60 | Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. | 2 | 17.1218.12 |  |
| 61-62 | Безличные предложения. | 2 | 22.1223.12 |  |
| 63 | Назывные предложения. | 1 | 24.12 |  |
| 64 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. | 1 | 25.01 |  |
| 65-66 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 2 | 29.1212.01 |  |
| 67 | Особенности строения полных и неполных предложений. | 1 | 13.01 |  |
| 68 | **Контрольная работа №3** по теме «Односоставные предложения». | 1 | 14.01 |  |
| 69 | Анализ контрольной работы по теме «Односоставные предложения». | 1 | 15.01 |  |
| 70-71 | **Р.Р.** Основные выразительные средства синтаксиса. Риторический вопрос как средство выразительности. | 2 | 19.0120.01 |  |
|  | **Простое осложнённое предложение** | **54**  |  |  |
| 72 | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. | 1 | 21.01 |  |
| 73-74 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | 2 | 22.0126.01 |  |
| 75 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | 1 | 27.01 |  |
| 76-77 | Р.Р. Разновидность рассуждения – сравнения. Сочинение на лингвистическую тему «В чём сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия». | 2 | 28.0129.01 |  |
| 78 | Р.Р. Однородные члены предложения как средства выразительности. | 1 | 02.02 |  |
| 79-80 | Однородные и неоднородные определения. | 2 | 03.0204.02 |  |
| 81-82 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | 2 | 05.0209.02 |  |
| ***83*** | ***Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения»*** | ***1*** | ***10.02*** |  |
| 84 | Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 11.02 |  |
| 85 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. | 1 | 12.02 |  |
| 86-87 | Р.Р. Рассуждение на литературную тему. (соч.) | 2 | 16.0216.02 |  |
| 88 | Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения | 1 | 18.02 |  |
| 89-90 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | 2 | 19.0224.02 |  |
| 91 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. | 1 | 25.02 |  |
| 92. | Обособленные приложения. | 1 | 26.02 |  |
| 93-94 | Р.Р. Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте | 2 | 01.0301.03 |  |
| 95 | Обособленные приложения. | 1 | 03.03 |  |
| 96-97 | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений». | 2 | 04.0309.03 |  |
| 98 | Обособление дополнений. | 1 | 10.03 |  |
| 99-100 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 2 | 11.0315.03 |  |
| 101 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | 1 | 16.03 |  |
| 102-103 | Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. | 2 | 17.0318.03 |  |
| 104 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | 22.03 |  |
| 105 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | 23.03 |  |
| 106-107 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. | 2 | 05.0406.04 |  |
| 108-109 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». | 2 | 07.0408.04 |  |
| 110-111 | Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания. | 2 | 12.0413.04 |  |
| 112 | **Контрольная работа № 5** по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 15.04 |  |
| 114-115 |  Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту. | 2 | 19.0419.04 |  |
| 116-117 | Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 2 | 21.0422.04 |  |
| 118 | Обращение, его функции и способы выражения. | 1 | 26.04 |  |
| 119 | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему. | 1 | 28.04 |  |
| 121 | Систематизация и обобщение по теме «Предложения с вводными, вставными словами и конструкциями. Предложения с обращениями.». | 1 | 29.04 |  |
| 122 | **Контрольная работа № 6** по теме «Предложения с вводными словами и обращениями». | 1 | 03.05 |  |
| 123 | Анализ контрольной работы по теме «Предложения с вводными словами и обращениями». | 1 | 04.05 |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе** | **10** |  |  |
| 124-125 | Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения. | 2 | 05.0506.05 |  |
| 126-127 | Комплексный анализ текста. | 2 | 10.0511.05 |  |
| 128-129-130 | Итоговая контрольная работа. | 3 | 12.0513.0517.05 |  |
| 131-132 | Синтаксис и морфология  | 2 | 18.0519.05 |  |
| 133-134 | Синтаксис и пунктуация | 2 | 20.0524.05 |  |
| 135-136 | Синтаксис и культура речи | 2 | 25.0526.05 |  |
| 137 | Итоговый урок | 1 | 27.05 |  |
| 138-140 | Резервные уроки | 3 |  |  |
|  | Итого  | 140 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата  | Изменения  | Основание  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |