Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 28.08.2015г №120

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования в 8 АБ классе

Количество часов в неделю – 3 ч, за год – 105 часов

Учитель Бордзикули Нино Отариевна

Программа разработана на основе программы под редакцией М.М. Разумовской – М.: Дрофа, 2010, адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР)

Ст. Тацинская

2015-16 уч.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку, авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Выбор примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что примерная программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания русского языка в ущерб другим, позволяет использовать учебники, в которых нашли отражение различные теории и практические методики. Примерная программа позволяет определить основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам. Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся: основная её особенность – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;

- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;

- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

**Общая характеристика предмета.**

8 класс нацелен на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации, синтаксис простого предложения представлен в нём с позиции структурно – семантического подхода, поддерживаемого многими современными учёными – лингвистами. Единицами синтаксиса, предложенными для изучения, являются словосочетание, простое предложение; текст как макросинтаксическая единица рассматривается в разделе «Речь». В программе уделяется внимание интонационной стороне речи как важному проявлению предложения, значительное место отведено работе по формированию и совершенствованию пунктуационных умений и навыков. В курсе предусмотрена целенаправленная работа по речевому развитию и в рамках чисто языковых тем, и в рамках раздела «Речь». В частности, продолжается изучение тем по орфоэпии на базе синтаксиса простого предложения. Намечено систематическое повторение изучаемого материала.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи. Кроме того, региональный компонент формирует умение:

- отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных;

- находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные,

грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием донских говоров, и исправлять их.

**Место курса предмета «Русский язык»** **в базисном учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе выделяется 105 часов (3 раза в неделю). Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской в основном отражает обязательный минимум, определённый стандартом основного общего образования. Однако некоторые темы авторами программы и учебника (Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.:Дрофа, 2012) рассматриваются более глубоко, в расширенном объёме, предоставляя материал повышенной трудности, на включённый в требования к уровню подготовки учащихся, но дающий возможность для работы с одарёнными детьми (уровень возможностей).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение орфографии и морфологии. | 8 |
| 2 | Словосочетание. | 5 |
| 3 | Двусоставное предложение. | 20 |
| 4 | Односоставные предложения. | 14 |
| 5 | Предложения с однородными членами. | 13 |
| 6 | Предложения с обращениями и вводными конструкциями. | 12 |
| 7 | Предложения с обособленными членами. | 18 |
| 8 | Прямая и косвенная речь. | 6 |
| 9 | Повторение изученного в 8 классе. | 9 |

**За учебный год:**

К.Р. – 1ч. Контрольных диктантов – 7 ч. С/р – 15 (по 15-20 минут.) Р.Р. – 6 ч. (сочинений – 2 ч., изложений – 4 ч.)

Уроки с использованием элементов казачьего компонента (К.К.) – 27 ч.; с использованием религиоведческим компонентом (Р.К.) – 26 ч.

**Содержание учебного курса.**

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (10 ч + 3 ч)

*Синтаксис. Пунктуация. Культура речи*

Словосочетание (3 ч)

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3+2 ч)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

*Простые двусоставные предложения*

**Главные члены предложения (10+2ч)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (6 +3ч)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (13 +2ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Р.К.: Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

**Неполные предложения (2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (12+3ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обращение, вводные слова и междометия (12+2ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения (22+4ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь (8+2ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8+2ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основной минимум содержания образования** | **Формы контроля** | **ОВЗ (7 вид)** | **Приложение** |
|  | ***Повторение орфографии и морфологии.*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **К.К.** Русский язык в семье славянских языков. | 1 | 01.09 | **Знать:** группу славянских языков. Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.  **Уметь**: Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков». | Урок изучения нового материала |  | ИКТ |
| 2 | **К.К. Р.К.** Буквы *н –нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | 02.09 | **Знать:** правила написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.  **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. | **Повторительно-обобщающий урок.**  **Объяснительный диктант.** | **Объяснительный диктант (с опорой на правило).** | ИКТ |
| 3 | **К.К. Р.К.** Слитное и раздельное написание *не*и *ни* с разными частями речи. | 1 | 04.09 | **Знать** Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями.  **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи | Повторительно-обобщающий урок.  Осложненное списывание по упр. 21. | Осложненное списывание (с опорой на правило). | Таблица |
| 4 | **К.К. Р.К.** Употребление в речи частицы *ни.* | 1 | 08.09 | **Знать** Основные функции употребления частицы НИ: усиление отрицания, усилительно-обобщенное значение в придаточном предложении.  **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи. | **Диктант «Проверь себя»** | **Диктант «Проверь себя» (с опорой на правило).** |  |
| 5 | **К.К. Р.К.** Употребление дефиса. | 1 | 09.09 | **Знать** Правила употребления дефиса в разных частях речи.  **Уметь:** Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их. | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 6 | Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | 1 | 11.09 | **Знать** Правила разграничения частей речи, правила написания слов разных частей речи.  **Уметь:** Правильно писать наречия и слова-омонимы других частей речи, разграничивать смысл омонимичных слов разных частей речи, различать их лексическое и грамматическое значение, морфемное строение | **Комментированное письмо.** | **Комментированное письмо.** |  |
| 7 | **Входной контрольный диктант №1.** | 1 | 15.09 | **Знать** Правила правописания Н и НН, НЕ и НИ, дефиса в разных частях речи.  **Уметь:** На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки | **Диктант с грамматическим заданием.** | **Контрольное списывание с грамматическим заданием (с опорой на правило).** |  |
| 8 | **Р.р.**Повторение. Речь и ее разновидности. Текст. Стили речи. | 1 | 16.09 | **Знать** Разновидности речи: монологическая и диалогическая, устная и письменная. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.  **Уметь:** Составить сообщение на лингвистическую тему с опорой на таблицу, составить план ответа.  Строить речевую ситуацию. |  |  | Таблица |
|  | ***Словосочетание.*** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **К.К. Р.К.** Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | 18.09 | **Знать** Признаки словосочетаний.  **Уметь:** Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из предложения. |  |  | ИКТ |
| 10 | **К.К. Р.К.** Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | 1 | 22.09 | **Знать** Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные.  **Уметь:** Распознавать и моделировать словосочетания всех видов. |  |  | Таблица |
| 11 | **К.К. Р.К.** Виды связи слов в словосочетании. | 1 | 23.09 | **Знать** Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.  **Уметь:** Моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложений, определять тип связи. | **Распределение словосочетаний по группам по типу связи.** | **Распределение словосочетаний по группам по типу связи (с опорой на схему).** | ИКТ |
| 12 | **К.К. Р.К.** Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 25.09 | **Знать** Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Порядок синтаксического разбора словосочетаний.  **Уметь:** Определять тип связи слов в словосочетании, производить синтаксический разбор. | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.** |  |
| 13 | Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов. | 1 | 29.09 | **Знать** Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.  **Уметь:** Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. |  |  |  |
|  | ***Двусоставное предложение.*** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **К.К. Р.К.** Предложение и его типы. Интонация простого предложения. | 1 | 30.09 | **Знать** Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.  **Уметь:** Характеризовать предложения  по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. |  |  | Таблица |
| 15 | **К.К. Р.К.** Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 02.10 | **Знать** Функцию главных членов.  Знать, что такое подлежащее.  **Уметь:** Пояснять функцию главных членов. Находить и характеризовать подлежащее в предложении. | **Объяснительный диктант по упр. 66** | **Объяснительный диктант по упр. 66** | Таблица |
| 16 | Способы выражения сказуемого. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые. | 1 | 06.10 | **Знать** Простое глагольное и составное глагольное сказуемые, способы их выражения. **Знать** структуру  составного  глагольного сказуемого.  **Уметь:** Находить и характеризовать сказуемое в предложении. Определять морфологические  способы выражения простого глагольного сказуемого. Опознавать в тексте составное глагольное сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. Различать простое и составное глагольное сказуемое. |  |  | ИКТ |
| 17 | Составное именное сказуемое. | 1 | 07.10 | **Знать** Основные признаки выражения сказуемого.  **Уметь:** Различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. | **Комментированное письмо.** | **Комментированное письмо.** |  |
| 18 | **Р.р. Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова**«Как я покупал собаку». | 1 | 09.10 | Комплексный анализ текста и написание изложения. | **Изложение** | **Изложение** |  |
| 19 | **Р.р. Изложение** «Как я покупал собаку». | 1 | 13.10 |  | **Изложение** | **Изложение** |  |
| 20  21 | **К.К. Р.К.** Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 14.10  16.10 | **Знать** Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  **Уметь:** Находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим  заданием. | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.** | ИКТ |
| 22 | Согласование главных членов предложения. | 1 | 20.10 | **Знать** Правила согласования подлежащего со сказуемым.  **Уметь:** Согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило. Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом. |  |  |  |
| 23 | **Р.р.**Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | 21.10 | **Знать** типы речи: повествование , описание, рассуждение. Способы (последовательный и параллельный) и средства связи предложений в тексте.  **Уметь:** Определять тип речи, способы  и средства связи предложений  в тексте. |  |  | ИКТ |
| 24 | **К.К. Р.К.** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | 23.10 | **Знать** Второстепенные члены предложения, их признаки.  Признаки определения, вопросы.  **Уметь:** Находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов  в предложении. |  |  | Таблица |
| 25 | Определения согласованные и несогласованные. | 1 | 27.10 | **Знать** Признаки согласованных и несогласованных определений.  **Уметь:** Находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа (с опорой на правило).** |  |
| 26 | Приложения. | 1 | 28.10 | **Знать** Понятие приложения и его признаки.  **Уметь:** Распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении. |  |  | ИКТ |
| 27 | **К.К. Р.К.** Дополнение. | 1 | 30.10 | **Знать** Определение дополнения как члена  предложения, его признаки. Прямое и косвенное дополнение.  **Уметь:** Отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. | **Объяснительный диктант** | **Объяснительный диктант** | Таблица |
| 28 | **К.К. Р.К.** Обстоятельство. | 1 | 10.11 | **Знать** Определение обстоятельства как члена  предложения, его признаки.  **Уметь:** Отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. |  |  | Таблица |
| 29 | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | 1 | 11.11 | **Знать** Особенности обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом.  **Уметь:** Видеть в предложении обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | **Осложненное списывание упр. 114** | **Осложненное списывание упр. 114** |  |
| 30 | Порядок слов в предложении. | 1 | 13.11 | **Знать** Прямой и обратный порядок слов в предложении.  **Уметь** определять прямой и обратный порядок слов в предложении. | **Самостоятельная работа по упр. 122.** | **Самостоятельная работа по упр. 122.** |  |
| 31 | **Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».** | 1 | 17.11 | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. | **Диктант с грамматическим заданием** | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** |  |
| 32 | **Р.р.**Репортаж как жанр публицистики. | 1 | 18.11 | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи.  **Уметь** отличать репортаж от других жанров публицистики. |  |  |  |
| 33 | **Р.р.**Репортаж-повествование. | 1 | 20.11 | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи.  **Уметь**анализировать и создавать текст-репортаж. |  |  |  |
|  | ***Односоставные предложения.*** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Виды односоставных предложений. | 1 | 24.11 | **Знать** Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; **уметь** различать виды односоставных предложений. делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи |  |  | ИКТ |
| 35 | Определенно-личные предложения. | 1 | 25.11 | **Знать** Признаки определенно-личных предложений.  **Уметь:** Находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. |  | С опорой на правило | Таблица |
| 36  37 | **Р.р. Изложение** с творческим заданием. | 2 | 27.11  01.12 | Совершенствовать навык написания изложения.  **Уметь** писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. | **Изложение** | **Изложение** |  |
| 38 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | 02.12 | **Знать** Признаки неопределенно-личных предложений.  **Уметь:** Находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными. | **Объяснительный диктант по упр. 148** | **Объяснительный диктант по упр. 148 (с опорой на правило)** | ИКТ |
| 39 | Обобщенно-личные предложения. | 1 | 04.12 | **Знать** Признаки обобщенно- личных предложений.  **Уметь:** Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их я в различных стилях речи. |  |  | ИКТ |
| 40  41 | Безличные предложения. | 2 | 08.12  09.12 | **Знать** Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.  **Уметь:** Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа (с опорой на правило)** | ИКТ |
| 42 | **К.К. Р.К.** Назывные предложения. | 1 | 11.12 | **Знать** Назывные предложения и их особенности.  **Уметь:** Находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,  в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени |  |  |  |
| 43 | Назывные и неполные предложения. | 1 | 15.12 | **Знать** Неполные  предложения и их особенности. | **Осложненное списывание по упр. 165** | **Осложненное списывание по упр. 165** |  |
| 44 | Знаки препинания в неполных предложениях. | 1 | 16.12 | **Знать** Правила постановки знаков препинания в неполных предложениях.  **Уметь** ставить знаки препинания в неполных предложениях. | **Объяснительный диктант по упр. 170** | **Объяснительный диктант по упр. 170** |  |
| 45 | Односоставные предложения и их употребление в речи. | 1 | 18.12 | **Знать** Роль односоставных предложений в речи.  **Уметь:** Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 46 | **К.К. Р.К.** Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | 1 | 22.12 | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.  **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. |  |  | ИКТ |
| 47 | **Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».** | 1 | 23.12 | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. | **Диктант с грамматическим заданием** | **Диктант с грамматическим заданием** |  |
|  | ***Предложения с однородными членами.*** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | **К.К. Р.К.** Понятие об однородности членов предложения. | 1 | 25.12 | Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов).  **Уметь**правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами  в тексте |  |  | Таблица |
| 49 | **К.К. Р.К.** Пунктуация при однородных членах предложения. | 1 | 12.01 | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами |  |  | ИКТ |
| 50 | **К.К. Р.К.** Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. | 1 | 13.01 |  | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа (с опорой на правило).** |  |
| 51 | Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах. | 1 | 15.01 | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами | **Объяснительный диктант по упр. 206** | **Объяснительный диктант по упр. 206** |  |
| 52 | Определения однородные и неоднородные. | 1 | 19.01 | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.  **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. |  |  | ИКТ |
| 53 | Различие однородных и неоднородных определений. | 1 | 20.01 |  | **Самостоятельная работа по упр. 211** | **Самостоятельная работа по упр. 211** |  |
| 54  55 | **Р.р. Изложение** «Легенда о Байкале». | 2 | 22.01  26.01 | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  **Уметь** писать изложение по материалам прослушанного текста. | **Изложение** | **Изложение** |  |
| 56  57 | **К.К. Р.К.** Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | 27.01  29.01 | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми | **Самостоятельная работа по упр. 219.** | **Самостоятельная работа по упр. 219.** |  |
| 58 | **Р.р.**Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.  **Сочинение.** | 1 | 02.02 | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи.  **Уметь** отличать репортаж от других жанров публицистики. | **Сочинение по упр. 183** | **Сочинение по упр. 183** |  |
| 59 | **К.К. Р.К.** Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 03.02 | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами. | **Тест** | **Тест** |  |
| 60 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».** | 1 | 05.02 | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. | **Диктант с грамматическим заданием** | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** |  |
|  | ***Предложения с обращениями и вводными конструкциями.*** |  |  |  |  |  |  |
| 61 | **К.К. Р.К.** Обращение. | 1 | 09.02 | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.  **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | **Комментированное письмо упр. 226** | **Комментированное письмо упр. 226** |  |
| 62 | Обращение. | 1 | 10.02 |  | **Самостоятельная работа упр. 235** | **Самостоятельная работа упр. 235.** |  |
| 63 | Предложение с вводными конструкциями. | 1 | 12.02 | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. |  |  |  |
| 64 | Вводные конструкции. | 1 | 16.02 |  | **Объяснительный диктант по упр. 246** | **Объяснительный диктант по упр. 246** |  |
| 65 | Вводные слова и омонимичные конструкции. | 1 | 17.02 |  |  |  |  |
| 66 | Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение). | 1 | 19.02 | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.** |  |
| 67 | Предложения с вставными конструкциями. | 1 | 23.02 |  |  |  |  |
| 68 | Предложения с междометиями и словами ***да, нет.*** | 1 | 24.02 | **Знать**особенности слов-предложений, знаки препинания в таких предложениях, их роль в тексте.  **Уметь** ставить знаки препинания в таких предложениях. |  |  |  |
| 69  70 | **Р.р.** **Изложение**с творческим заданием «Что значит быть воспитанным?» (или другое) | 2 | 26.02  01.03 | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)  **Уметь** писать изложение с элементами сочинения. | **Изложение** | **Изложение** |  |
| 71 | **К.К. Р.К.** Обобщающий урок по теме «Обращение и вводные конструкции». | 1 | 02.03 | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями .  **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с обращениями и вводными конструкциями | **Тест** | **Тест** |  |
| 72 | **Контрольный диктант  № 5 по теме «Обращение и вводные конструкции».** | 1 | 04.03 | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. | **Диктант с грамматическим заданием** | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** |  |
|  | ***Предложения с обособленными членами.*** |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Понятие об обособлении. Обособление определений. | 1 | 10.03 | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. |  |  | ИКТ |
| 74 | Обособление определений и приложений. | 1 | 11.03 | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | **Объяснительный диктант упр. 292** | **Объяснительный диктант упр. 292** |  |
| 75 | Обособление одиночных и несогласованных определений. | 1 | 15.03 | **Знать** правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.  **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно  и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | **Самостоятельная работа по упр. 309.** | **Самостоятельная работа по упр. 309.** |  |
| 76 | Обособление определений. | 1 | 16.03 | **Знать** правила обособления определений.  **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. |  |  |  |
| 77  78 | **Р.р.**Портретный очерк. | 2 | 18.03  30.03 | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи.  **Уметь** отличать портретный очерк от других жанров публицистики. |  |  |  |
| 79  80 | **Р.р.** **Сочинение**по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина» | 2 | 01.04  05.04 | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)  **Уметь** писать сочинение. | **Сочинение** | **Сочинение** |  |
| 81  82 | Обособление приложений. | 2 | 06.04  08.04 | **Знать** правила обособления приложений.  **Уметь** выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.** |  |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений». | 1 | 12.04 | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.  **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. |  |  |  |
| 84 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Обособление определений и приложений».** | 1 | 13.04 | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. | **Диктант с грамматическим заданием** | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** |  |
| 85 | Обособление обстоятельств. | 1 | 15.04 | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. |  |  | ИКТ |
| 86 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 1 | 19.04 | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. | **Объяснительный диктант** | **Объяснительный диктант** |  |
| 87 | Обособление обстоятельств. | 1 | 20.04 | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.** |  |
| 88  89 | Уточняющие члены предложения. | 2 | 22.04  26.04 | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения.  **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. |  |  |  |
| 90 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения».** | 1 | 27.04 | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. | **Диктант с грамматическим заданием** | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** |  |
|  | ***Прямая и косвенная речь.*** |  |  |  |  |  |  |
| 91 | **К.К. Р.К.** Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | 1 | 29.04 | **Знать** основные способы передачи чужой речи.  **Уметь** определять способ передачи чужой речи. |  |  | Таблица |
| 92 | Знаки препинания при прямой речи. | 1 | 03.05 | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.  **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | **Объяснительный диктант** | **Объяснительный диктант** |  |
| 93 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 04.05 |  | **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.** |  |
| 94 | Диалог. | 1 | 06.05 | **Знать** правила постановки знаков препинания в диалоге.  **Уметь**ставить знаки препинания в диалоге. |  |  |  |
| 95 | Употребление косвенной речи. | 1 | 10.05 | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.  **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания. Конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. |  |  |  |
| 96 | **К.К. Р.К.** Цитаты и их оформление на письме. | 1 | 11.05 | **Знать** основные способы цитирования.  **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. |  |  |  |
|  | ***Повторение изученного в 8 классе.*** |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 13.05 | **Знать** Главные и второстепенные члены предложения, их признаки.  Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов  в предложении. |  |  |  |
| 98 | Повторение по теме «Однородные члены и вводные конструкции». | 1 | 17.05 |  |  |  |  |
| 99 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 18.05 |  |  |  |  |
| 100  101 | **Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ№ 8.** | 2 | 20.05 | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. | **Итоговая контрольная работа** | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | 24.05 | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** объяснять орфограммы и пунктуацию предложений. |  |  |  |
| 103 | Состав слова и словообразование. | 1 | 25.05 | **Знать** состав слова, способы словообразования.  **Уметь** производить морфемный и словообразовательный разборы слов. | **Тест** | **Тест** |  |
| 104 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 1 | 27.05 | **Знать** основные понятия раздела.  **Уметь** различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы. |  |  |  |
| 105 | Орфография. Пунктуация. | 1 | 31.05 | **Знать** понятие «орфограмма». Соблюдать правописные и пунктуационные нормы.  **Уметь**применять изученные орфограммы;применять изученные пунктуационные правила на письме. |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 8 КЛАССА:**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть сле­дующими умениями:

*Анализ текста.* Находить в молодежных газе­тах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные ви­ды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публи­цистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

*Воспроизведение текста.* Создавать на осно­ве исходного авторского текста вторичное высказы­вание, отражая в нем свое понимание проблемати­ки текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа ре­чи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жан­ров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посеще­нии) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добивать­ся полного соответствия отбора содержания и язы­ковых средств коммуникативной задаче. Повы­шать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), рито­рические вопросы и восклицания, вопросно-ответ­ную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечисли­тельные ряды со значением градации, контраст­ные сопоставления и противопоставления, двой­ное отрицание и другие экспрессивные конст­рукции.

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произ­ношения;

• по морфемике и словообразова­нию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемно­го строения и написания слов разных частей речи;

• по лексике и фразеологии: разъяс­нять значение слов социальной тематики, правиль­но их употреблять; пользоваться толковым слова­рем;

• по морфологии: распознавать изучен­ные в 5—7 классах части речи и их формы; соблю­дать литературные нормы при образовании и упо­треблении слов; пользоваться грамматико-орфогра-фическим словарем;

• по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограмма­ми, слова специальной тематики с непроверяемы­ми и труднопроверяемыми орфограммами;

• по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; раз­личать простые предложения разных видов; упот­реблять односоставные предложения в речи с уче­том их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями; пра­вильно строить и употреблять предложения с обо­собленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произно­сить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

• по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ста­вить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учителя**

1. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). / Составитель О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
4. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
5. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.,1983.
6. Григорян Д .Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
7. Иванова В. А., Потиха 3.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990.
8. Разумовская М.М., Львова C.H., Капинос В.И, Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский чзык. 8 класс».

**Для учащихся**

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. КИМы Русский язык 8 класс Москва «Вако» 2009г.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Быстрова Е. А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998.

2. Жуков В.Л., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. – М., 1994.

3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.Б., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.

4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. – М., 1998.

5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. - 41-е изд. – М., 1990.

6. Рогожникова Р.П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей ХVIII - ХХ вв.) – М., 1996.

7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. *-*2-е изд. – М., 1991.

8. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и проис-

хождение слов. – М.,1997.

9. Школьный словарь иностранных слов (под ред. В.В. Иванова). - 4-е изд. – М., 1999.

10. Энциклопедический словарь юного филолога.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

от 26.08.2015 года №1 от 27.08.2015 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Фатун Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Митрофанова