**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Архангельская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Косыгина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель  методического  объединения учителей  гуманитарного цикла    \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Муравьева С.И. /  ФИО  Протокол № 1  от «26\_\_\_» \_августа\_2015 г | Согласовано  Заместитель  директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Триндюк Н.В../      «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | Утверждаю  Директор      \_\_\_\_\_\_\_\_/Мирошникова А.Е./    Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_русскому языку

**базовый уровень**

Класс **\_\_5-А\_\_\_**

Учитель\_\_\_\_Муравьева Светлана Ивановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

всего \_\_5\_\_ часов;

в неделю \_170\_ часов.

**Планирование составлено \_\_\_Муравьевой Светланой Ивановной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

учителем \_высшей\_\_ категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Русскому языку» 5 класс составлена на основе Примерной программы и ориентирована на учебник М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской «Русский язык. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.» М.,«Просвещение,2013

**Цели и задачи предмета**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению но  
  
  
  
  
  
  
вых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно календарному графику МБОУ Архангельской СОШ имени А. Н. Косыгина на 2015-2016 учебный год продолжительность учебного года в 5-ых классах составляет 34 учебных недели (Приказ по школе № 77 от 26.08.2015 г.) В соответствии с Приказом по школе № 78 от 31.08.2015 г. учебный материал курса распределен на 170 часов (34 недели х 5).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета  
  
Личностные результаты**   
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты 1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**   
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.   
 Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг,* *-рос- - -раст-.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

**Глагол** I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-.*

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

**Тематическое распределение часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Раздел** |
|  |
| 1. | Язык и общение | 3 |
| 2. | Повторение пройденного в 1 - 4 классах | 26 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 27 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 18 |
| 5. | Лексика. Культура речи | 18 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 23 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол | 49 |
|  |
| 8 | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 6 |
| Итого: | | 170 |

**Рекомендуемые формы организации учебного процесса**

* Урок – коммуникация
* Урок – практикум
* Урок – мастерская
* Урок – письма
* Урок – игра
* Урок – исследование
* Урок – консультация
* Взаимообучающие уроки
* Урок – лаборатория
* Урок – зачет
* Урок творчества и др.

Достижению целей программы обучения будет способствовать и**спользование современных образовательных технологий**:

* Активные и интерактивные методы обучения
* Игровые технологии
* Исследовательская технология обучения
* Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
* Метод проектов
* Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Технологиии ТРИЗ
* Кейс-метод и др.

**Для оценки достижений обучающихся**

**используются следующие виды и формы контроля:**

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **Количество** |
| **Диктант** | **1(словарн.), 8** |
| **Сочинение** | **2** |
| **Тест** | **2** |

**Особенности класса, в котором будет реализована данная программа**

**5-А класс**

1. Количественный состав: \_\_\_\_\_ человек.

2. Уровень подготовленности обучающихся к освоению содержания учебного курса:

3. Форма получения образования обучающимися класса: **очная.**

4.Индивидуальные психолого-физиологические особенности:

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса обеспечения**

1 М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.» М.,«Просвещение,2013  
2. Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

**Дидактические материалы:**

Словари;

Сборники тестов;

Справочники;

Таблицы.

**Материальное обеспечение кабинета:**

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;

Интернет;

Телевизор;

Видеомагнитофон;

Компакт-диски с видеоуроками.

Портреты писателей.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование:***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;

• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Архангельская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Косыгина**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания ШМО  №\_\_1\_ от \_26августа\_2015 г | УТВЕРЖДЕНО  Приказ руководителя ОУ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |

Рабочая программа

курса

**«Русский язык»  
базовый уровень**

**5-А**

на 2015– 2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель /Разработчик программы  Фамилия, имя, отчество  Муравьева Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Триндюк

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  **изучения темы** | | | | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Оборудование, ЭОР** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **УДД** | | | **Личностные** | |
| **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  |  | Язык и человек. Язык и речь | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | **Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.** | | ***Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**  ***Регулятивные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | | **Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала** | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. | |  |
| **2.** |  |  | Язык и его единицы | 1 ч. | **Урок «от-кры-тия» нового знания** | **Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.** | | ***Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**  ***Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | | **Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры** | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. | |  |
| **3.** |  |  | Композиционные и языковые признаки стиля речи | 1 ч. | **Урок развития речи** | **Научиться различать языковые виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи** | | ***Коммуникативные*: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.** | | | **Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.** | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | | Стили речи (учебная презентация) |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.** |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 ч. | **Урок рефлексии** | **Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова** | | ***Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.** | | | **Формирование познавательного интереса к предмету исследования.** | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | | Опорная карта. Фонетика и графика |
| **5.** |  |  | Орфограмма. | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | **Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)** | | ***Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.** | | | **Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)** | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | | Орфографический словарь русского языка |
| **6.** |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 ч. | **Урок обще-мето-диче-ской направлен-ности** | **Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.** | | ***Коммуникативные*: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.**  ***Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.** | | | **Формирование мотивации к аналитической деятельности.** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | | Опорная карта. Правописание гласных и согласных в корне |
| **7** |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. |  | **Урок рефлексии** | **Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.** | | ***Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.** |  | |  |
| **8.** |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 ч. | **Урок ре-флексии** | **Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.** | | ***Коммуникативные*: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. | | Опорная карта. Правописание гласных и согласных в корне |
| **9.** |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 ч. | **Урок «от-кры-тия» нового знания** | **Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.** | | ***Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к само-стоятельной и коллективной аналитической деятельности.** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. | | Тесты (см. приложение)  Опорная карта. Правописание гласных и согласных в корне |
| **10.** |  |  | Буквы *и, у, а* после шипящих. | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | **Научиться применять правило правописания букв *и, у, а* после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы** | | ***Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению.** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. | |  |
| **11.** |  |  | Разделительные *ъ* и *ь*. | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | **Научиться применять правила употребления *ъ* и *ь*, использовать методы проверки написания слов с *ъ* и *ь*, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы** | | ***Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | |  |
| **12.** |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | **Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.** | | **Формирование устойчивой мо-тивации к само-стоятельной и коллективной аналитической деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). | | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| **13** |  |  | Текст |  |  | **Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.** | | ***Коммуникативные*: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | **Формирование познавательного интереса.** |  | |  |
| **14 -15.** |  |  | **Р. Р.** Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | **2 ч.** | **Урок развития речи** | **Научиться составлятьи правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм(памятку) для озаглавления текста.** | | ***Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные*: проектировать траектории развоития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению.** | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение. | | Орфографический словарь русского языка |
| **16.** |  |  | Части речи. | 1 ч. | **Урок «от-крытия» нового знания** | **Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.** | | ***Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.** | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение. | |  |
| **17.** |  |  | Глагол. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания *ь* в форме 2-го лица единственного числа.** | | ***Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.** | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. | |  |
| **18.** |  |  | *-Тся* и *–ться* в глаголах | 1 ч. | **Урок рефлексии** | **Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа.** | | ***Коммуникативные*: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**  ***Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | | **Формирование познавательного интереса** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | | Опорная карта. Глагол |
| **19** |  |  | Личные окончания глаголов |  |  | **Научиться определять и формулировать тему и главную мыслю текста, подбирать заголовок к тексту.** | | ***Коммуникативные*: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию** |  | |  |
| **20.** |  |  | **Р. Р.** Тема текста. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | **Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.** | | ***Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | **Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.** | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта | |  |
| 21. |  |  | Имя существительное как часть речи | **1 ч.** | **Урок общеметодической направленности** | **Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа** | | ***Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.** | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. | | Опорная карта №12. Глагол  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |
| **22.** |  |  | Падежные окончания существительных | 1 ч. | **Урок рефлексии** | **Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных** | | ***Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | | **Формирование к устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового** | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» | | Опорная карта №8. Имя существительное  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |
| **23.** |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного** | | ***Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные*: проектировать траектории развития через**  **включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного** | | | **Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.** | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | | Опорная карта №9. Имя прилагательное |
| **24.** |  |  | Местоимение как часть речи | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Научиться определять местоимения, указывающее на лицо, правильно использовать их в речи** | | ***Коммуникативные*:**  **владеть монологи-ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные*: про-ектировать траекто-рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-чества**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения** | | | **Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности** | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. | | Опорная карта №11. Местоимение |
| **25.** |  |  | **Р. Р.** Основная мысль текста. | 1 ч. | **Урок развития речи** | **Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке** | | ***Коммуникативные*: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | **Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности** | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос. | |  |
| 26 |  |  | Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом» | **1ч** | **Р.Р.Урок развивающего контроля** | **Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания** | | **Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)**  **Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением** | | | **Формирование творческого интереса** |  | |  |
| 27. |  |  | Повторение изученного в начальных классах | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | **Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять тему текста, его основную мысль** | | **Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**  **Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.** | | | **Формирование самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 28. |  |  | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 ч. | **К.Р. урок развивающего контроля** | **Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности** | | ***Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**  **П*ознавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** | . | |  |
| 29. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 ч. | **Урок рефлексии** | **Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению** | | ***Коммуникативные:***  **формировать рече-вые действия: ис-пользовать адекват-ные языковые сред-ства для отображе-ния в форме рече-вых высказываний с целью планирова-ния, контроля и са-мооценки**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 30. |  |  | Синтаксис. Пунктуация. | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | **Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа** | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания** | | | **Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности** |  | |
| 31. |  |  | Словосочетание | **1 ч.** | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | **Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании** | | ***Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании** | | | **Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности** | . | |  |
| 32. |  |  | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | **Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания** | | ***Коммуникативные:* устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способ-ствовать продук-тивной кооперации**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи** | | | **Формирования устойчивого интереса к изучению нового** |  | |  |
| 33. |  |  | Разбор словосочетания | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | **Научиться разбирать словосочетания по алгоритму** | | ***Коммуникативные:* формировать навы-ки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни-чества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью-терных средств.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму** | | | **Формирование индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.** |  | |  |
| 34. |  |  | Сжатое изложение  (по упр.127) | **1 ч.** | **Урок развития речи** | **Научиться выделять главное в тексте, использовать приемы компрессии** | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя ткак движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 35. |  |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться определять вид по цели высказывания, правильно произносить эти предложения | | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений** | | | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи** |  | |  |
| 36. |  |  | Виды предложений по интонации. | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения | | ***Коммуникатиные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказыва-ний с целью плани-рования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя ткак движущую си-лу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,** **явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений с различной эмоциональной окраской** | | | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы** |  | |  |
| 37. |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. подлежащее | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | | ***Коммуникативные:* устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способ-ствовать продук-тивной кооперации**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения** | | | **Формирование навыков органи-зации и анализа своей деятельно-сти в составе группы** |  | |  |
| 38. |  |  | Сказуемое | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться находить сказуемое в предложении | | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные*:**  **осо-знавать самого себя ткак движущую си-лу своего науче-ния, свою способ-ность к преодоле-нию пре-пятствий и само-коррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи** |  | |  |
| 39. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | **Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией** | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказыва-ний с целью плани-рования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | |  |  | |  |
| 40. |  |  | Дополнение. | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя ткак движущую си-лу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи** | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | | Опорная карта №20. Второстепенные члены предложения |
| 41. |  |  | Определение. | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться находить определение в предложении | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять**  **языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля-емые в ходе работы над определением** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к обуче-нию на основе алгоритма вы-полнения задачи** | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. | | Опорная карта №20. Второстепенные члены предложения |
| 42. |  |  | Обстоятельство. | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться находить обстоятельство в предложении,отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к обуче-нию на основе алгоритма вы-полнения задачи** | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | | Опорная карта №20. Второстепенные члены предложения  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |
| 43. |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **1ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказыва-ний с целью плани-рования, контроля и самооценки.**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя ткак движущую си-лу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции.**  **Познавательные:**  **объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы исследования предложения с однородными членами** | | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепелению нового** |  | |  |
| 44. |  |  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться находить в предложениях обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила | | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающим словом** | | | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма** |  | |  |
| 45. |  |  | Предложения с обращениями | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять** **языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями** | | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового** | . | |  |
| 46. |  |  | Письмо | 1 ч. | **Р.Р. Урок развивающего контроля** | Научиться писать и оформлять письма | | **Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**  **Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**  **Познавательные:**  **объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо** | | | **Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей** |  | |  |
| 47. |  |  | Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | | **Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**  **Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание** | | | **Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану** | Написание сочинения. | | Репродукция картины Ф. П. Решетникова «Мальчишки»  Орфографический словарь русского языка |
| 48. |  |  | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» | 1 ч. | **К.Р. Урок развивающего контроля** | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру | | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные:про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 49. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 50. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | **1ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные:**  **объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений** | | | **Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану** |  | |  |
| 51. |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к изучению и закреплению нового** |  | |  |
| 52,53 |  |  | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 ч. | **Уроки «открытия» нового знания** | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | | **Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**  **Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**  **Познавательные:**  **объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью** | | | **Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму** |  | |  |
| 54. |  |  | Диалог | 1 ч. | **Уроки «откры-тия» но-вого зна-ния** | **Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога** | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прямой речи и диалога** | | | **Формирование познавательного интереса к изучению нововго, способам обобщения и систематизации знаний** | . | |  |
| 55. |  |  | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | **1 ч.** | **К.Р.Урок развивающего контроля** | **Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологией** | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | |  |
| 56. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | **1ч** | **Урок рефлексии** | **Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками** | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошиб-ками** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 + 5\*)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  | §50,51 |
| 57. |  |  | Фонетика.  Гласные звуки. | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | | **Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные:**  **объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков** | | | **Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности** | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |
| 58. |  |  | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | **Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу** | | **Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных** | | | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания** | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |
| 59. |  |  | Позиционные чередования гласных и согласных | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | **Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков** | | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные:**  **проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове** | | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания** |  | |  |
| 60. |  |  | Повествование | 1 ч. | **Р.Р. Урок общеметодической направленности** | **Научиться определять тип речи текста повествование** | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к изуче-нию нового на основе состав-ленного алго-ритма выполне-ния задания** |  | |  |
| 61,62 |  |  | Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | 2 ч. | **Урок развития речи** | **Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности** | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью состав-ления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи** | | | **Формирование устойчивой мотивации к конструировнию, творческому самовыражению** | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. | | Орфографический словарь русского языка |
| 63. |  |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | | **Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**  **Регулятивные: ососзнавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных** | | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания** | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |
| 64. |  |  | Графика.  Алфавит | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом** | | | **Формирование познавательного инетереса** | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. | | Звуки не буквы! (учебная презентация)  Опорная карта №1. Фонетика и графика |
| 65. |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 ч. | **Урок рефлексии** | **Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией,методами проверки** | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме** | | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания** |  | |  |
| 66,67. |  |  | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | **2 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться определять звуковой состав слова | | **Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**  **Регулятивные:**  **осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука** | | | **Формирование навыков анализа** |  | |  |
| 68. |  |  | Орфоэпия | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 69. |  |  | Фонетический разбор слова | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться производить фонетический анализ | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осос-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы** | | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализи** |  | |  |
| 70. |  |  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью состав-ления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы** | | | **Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению** |  | |  |
| 71. |  |  | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 ч. | **К.Р. Урок развивающего контроля** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в различных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав при его произношении и написании | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта** | | | **Формирование навыков анализа и самоконтроля** |  | |  |
| 72. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 ч. | **Урок рефлексии** | **Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению** | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 73. |  |  | Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого « Цветы, фрукты, птица» | 1 ч. | **Р.Р. Урок развивающего обучения, развития креативного мышления** | **Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передать ее с помощью словесных образов** | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осос-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | | | **Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности** |  | |  |
| 74. |  |  | Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Тол-стого « Цветы, фрукты, птица» | **1ч** | **Р.Р. Урок развивающего контроля** | **Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное** | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказыва-ний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста** | | | **Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца** |  | |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75. |  |  | Слово и его значение. | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные:** **объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы** | | | **Формирование навыков анализа** |  | |  |
| 76,77. |  |  | Однозначные и многозначные слова. | 2 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью состав-ления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению** | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. | | Опорная карта №3. Лексика  Школьные толковые словари  Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
| 78,79. |  |  | Прямое и переносное значение слов. | 2 ч. | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение) | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением** | | | **Формирования устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности познавательного интетерса** | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | | Рождение метафоры (учебная презентация) |
| 80,81. |  |  | Омонимы. | 2 ч. | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | Научиться отличать многозначимое слово от омонимов, находить их в словаре | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обучении через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами** | | | **Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца** | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | | Опорная карта №3. Лексика |
| 82. |  |  | Синонимы. | **1 ч.** | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных решений**  **Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования** | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | |
| 83. |  |  | Синонимы, их роль в речи | **1 ч.** | **Урок общеметодической направленности** | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами** | | | Формирование познавательного интереса |  | |  |
| 84. |  |  | Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | **1 ч.** | **Р.Р. Урок общеметодической направленности** | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью состав-ления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста** | | | **Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца** |  | |  |
| 85. |  |  | **Контрольное сочинение-описание** по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **1 ч.** | **К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля** | **Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное** | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста** | | | **Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца** |  | |  |
| 86. |  |  | Подготовка к подробному изложению(по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | **1 ч.** | **Р.Р. Урок общеметодической направленности** | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)** |  | | К. Г. Паустовский «Первый снег» (учебная презентация) |
| 87,88. |  |  | Написание подробного изложения (по рассказу К. Г.Паустовского «Первый снег»). | 2 ч. | **Р.Р. Урок развивающего контроля** | **Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля** | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)** |  | |  |
| 89. |  |  | Антонимы | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами** | | | **Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца** |  | |  |
| 90. |  |  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи».. | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей** | | | **Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности** |  | |  |
| 91. |  |  | **Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».** | **1 ч.** | **К.Р. Урок развивающего контроля** | Научиться применять правила написания гласных и согласных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказыва-ний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктаната** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 92. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказыва-ний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23Ч).** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93. |  |  | Выборочное изложение с изменением лица | **1 ч.** | **Р.Р. Урок общеметодической направленности** | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью состав-ления и выполнения алгоритма, творческого задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица** | | | **Формирование творческих способностей через активные формы деятельности** |  | |  |
| 94. |  |  | Морфема. Изменение и образование слов | **1 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | **Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова** | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов** | | | **Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования** |  | |  |
| 95. |  |  | Окончание. Основа слова | 1 ч. | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфем | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности** |  | |  |
| 96. |  |  | Корень слова. | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться выделять корень слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказыва-ний с целью состав-ления и выполнения алгоритма, творче-ского задания**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению** |  | |  |
| 97. |  |  | Корень слова. | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора** | | | **Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования** |  | |  |
| 98. |  |  | Приставка | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов** | | | **Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования** |  | |  |
| 99. |  |  | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | **1 ч.** | **Р.Р.Урок развивающего контроля** | Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности** |  | |  |
| 100. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 101 |  |  | Суффикс | **1 ч.** | **Урок общеметодической направленности** | Научиться выделять в лове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов** | | | **Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  | |  |
| 102 |  |  | Чередование звуков | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков** | | | **Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки** |  | |  |
| 103 |  |  | Беглые гласные | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования** | . | |  |
| 104 |  |  | Варианты морфем. | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов** |  | |  |
| 105 |  |  | Морфемный разбор слова. | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова** | | | **Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки** |  | |  |
| 106 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | **1 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | **Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках** | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  | |  |
| 107 |  |  | Буквы з и с на конце приставок | **1 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологии | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования** |  | |  |
| 108 |  |  | Буквы а и о в корне –лаг- - -лож | **1 ч.** | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | | **Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дан-ного правила** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  | |  |
| 109 |  |  | Буквы а и о в корне –раст- - -рос- | **1 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться применять правило написания букв а-о в корне слова с чередующимися гласными | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила** | | | **Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию** |  | |  |
| 110 |  |  | Буквы ё-о после шипящих | 1 ч. | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | Научиться применять правило написания букв ё-о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к обуче-нию, навыков анализа, кон-струирования, проектной рабо-ты по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  | |  |
| 111 |  |  | Буквы и-ы после ц | **1 ч.** | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | Научиться применять правило написания букв и-ы после ц, владеть терминологией, методами проверки | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило** | | | **Формирование мотивации к обу-чению, к самосовершенствованию** |  | |  |
| 112 |  |  | Повторение по теме «Морфемика» | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять офрфографические правила написания гласных и согласных в корне | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к обуче-нию, навыков анализа, кон-струирования, проектной рабо-ты по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  | |  |
| 113 |  |  | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»** | 1 ч. | **К.Р. Урок развивающего контроля** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 114 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 115 |  |  | Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы | **1 ч.** | **Р.Р.Урок общеметодической направленности** | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | | | **Формирование навыков самоанализа** |  | |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 |  |  | Имя существительное как часть речи | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки** | | | **Формирование навыков развернутого анализа** |  | |  |
| 117 |  |  | Доказательства в рассуждении. | **1 ч.** | **Р.Р.**  **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | | **Коммуникативные: организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 118 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | **1 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к обуче-нию, навыков анализа, кон-струирования, проектной рабо-ты по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  | |  |
| 119 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | **1 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться отличать имена существительные собственные от существительных нарицательных | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию** |  | |  |
| 120 |  |  | Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.513) | **1ч.** | **Р.Р. Урок общеметодической направленности** | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное. | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде** | | | **Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации** |  | |  |
| 121 |  |  | Род имен существительных. | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительного с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | | **Коммуникативные: организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания** |  | |  |
| 122 |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки** |  | |  |
| 123 |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | | **Коммуникативные: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 124 |  |  | Три склонения имен существительных. | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться определять склонение имени существительного | | **Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению** |  | |  |
| 125 |  |  | Падеж имен существительных | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | **Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных** | | **Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  **Регулятивные: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки** |  | |  |
| 126 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на *–ия,-ие,-ий* в единственном числе, применять способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные: определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению** |  | |  |
| 127 |  |  | Множественное число имен существительных | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться правильно образовывать форму множественного числа *И.п.* и *Р.п.*, овладеть нормами их употребления в речи | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончания имен существительных** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 128 |  |  | Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться применять правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению** |  | |  |
| 129 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование навыков комплексного анализа** |  | |  |
| 130 |  |  | Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль» | 1 ч. | **Р.Р.Урок общеметодической направленности** | Научиться составлять план сочинения-описания картины | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных** | | | **Формирование навыков связной, аргументированной речи** |  | |
| 131 |  |  | Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского « Февраль» | 1 ч. | **Р.Р.Урок развивающего контроля** | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 132 |  |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительного»** | 1 ч. | **К.Р. Урок развивающего контроля** | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 133 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| **Имя прилагательное (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | **Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверке** |  | | |  |  | |
| 135 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | **Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного** | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных** | | | **Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию** |  | |  |
| 136 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных** | | | **Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки** |  | |  |  |
| 137 |  |  | Описание животного | 1 ч. | **Р.Р.Урок общеметодической направленности** | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | | ***Коммуникативные:* формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательны*е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |  |
| 138 |  |  | Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю») | 1 ч. | **К.Р., Р.Р. Урок развивающего интереса** | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности** |  | |  |
| 139 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции участни-ков, способы взаи-модействия; плани-ровать общие спо-собы работы; обме-ниваться знаниями между членами группы для приня-тия эффективных совместных реше-ний**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 140 |  |  | Прилагательные полные и краткие | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных** | | | **Формирование навыков комплексного анализа** |  | |  |
| 141 |  |  | Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение» | 1 ч. | **Урок**  **общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться собирать материал написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | | | **Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки** |  | |  |
| 142 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных** | | | **Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности** |  | |  |
| 143 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | | ***Коммуникативные*: использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности** |  | |  |
| 144 |  |  | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | 1 ч. | **К.Р.Урок развивающего контроля** | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 145 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | ***Коммуникативные:* формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.** | | | **Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении** |  | |  |
| **Глагол (19ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 |  |  | Глагол как часть речи | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 147 |  |  | *Не* с глаголами | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться применять правило написания *не* с глаголами, владеть терминологией | | ***Коммуникативные*: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении** |  | |  |
| 148 |  |  | Неопределенная форма глагола | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные*: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов** | | | **Формирование мотивации к са-мосовершенство-ванию через про-ектирование ин-дивидуальной программы пре-одоления про-блемных зон в обучении** |  | |  |
| 149 |  |  | Виды глагола | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе глаголов на нахождение вида** | | | **Формирование навыков конструирования по образцу** |  | |  |
| 150 |  |  | Буквы *е-и* в корнях с чередованием. | **1 ч.** | **Урок «откры-тия» но-вого зна-ния** | Научиться применять правило написания гласных е-и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способ-ствовать продук-тивной кооперации**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению** |  | |  |
| 151 |  |  | Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | **1 ч.** | **Р.Р., К.Р. Урок развивающего контроля** | Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе** | | | **Формирование навыков выполнения задания по образцу** |  | |  |
| 152 |  |  | Прошедшее время | 2 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные*: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении** |  | |  |
| 153 |  |  | Настоящее время | 1 ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 154 |  |  | Будущее время | **1 ч.** | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией | | ***Коммуникативные*: формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению** |  | |  |
| 155 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола | **1 ч.** | **Урок общеметодической направленности** | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | | ***Коммуникативные:* устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способ-ствовать продук-тивной кооперации**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений** | | | **Формирование познавательного интереса** |  | |  |
| 156 |  |  | Морфологический разбор глагола | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | **Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму** | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов** | | | **Формирование навыков анализа** |  | |  |
| 157 |  |  | Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.688) | 1 ч. | **Р.Р.Урок общеметодической направленности** | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | | ***Коммуникативные:* формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении** |  | |  |
| 158 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 ч. | **Урок общеметодической направленности** | Научиться применять правило правописания б после ш, использовать способы проверки, владеть терминологией. | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов** | | | **Формирование устойчивой мотивации к обучению** |  | |  |
| 159 |  |  | Употребление времени | **1 ч.** | **Урок общеметодической направленности** | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике** | | | **Формирование навыков анализа, конспектирования** |  | |  |
| 160 |  |  | Употребление «живописного настоящего» в речи (упр.696,697) | 1 ч. | **Р.Р.Урок общеметодической направленности** | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | | ***Коммуникативные:* формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные*: про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»** | | | **Формирование навыков выполнения задания по образцу** |  | |  |
| 161 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | **1 ч.** | **Урок общеме-тодиче-ской направ-ленности** | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отоб-ражения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки дей-ствия**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста** | | | **Формирование навыков анализа и конструирования** |  | |  |
| 162 |  |  | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | 1 ч. | **К.Р.Урок развивающего контроля** | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | ***Коммуникативные:* формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 163 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1 ч.** | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложении** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 164 |  |  | Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701) | **1 ч.** | **Р.Р.Урок обеметодической подготовленности** | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  **Регулятивные: осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении** |  | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165 |  |  | Орфограммы в корне слова | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами** | | | **Формирование навыков анализа** |  | |  |
| 166 |  |  | Орфограммы в приставках | 1 ч. | **Урок рефлексии** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способ-ствовать продук-тивной кооперации**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами** | | | **Формирование устойчивой мотивации**  **к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы пре-одоления про-блемных зон в обучении** |  | |  |
| 167 |  |  | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 1ч | **Урок рефлексии** | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфографиями** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |
| 168 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1ч | **Урок рефлексии** | Научиться применять правила постановки знаков препинания в ложном предложении | | ***Коммуникативные:* формировать навы-ки учебного со-трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений** | | | **Формирование устойчивой мо-тивации к обучению** |  | |  |
| 169 |  |  | **Итоговый контрольный диктант** | 1ч | **Урок развивающего контроля** | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | | ***Коммуникативные:* устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способ-ствовать продук-тивной кооперации**  ***Регулятивные:* про-ектировать маршрут преодоления за-труднений в обуче-нии через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного ис-следования контрольного диктанта** | | | **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля** |  | |  |
| 170 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. Итоговый урок | 1ч | **Урок рефлексии** | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений | | ***Коммуникативные:* управлять поведе-нием партнера (кон-тролль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**  ***Регулятивные:* осо-знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного ис-следования слов и предложений** | | | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  | |  |