*Будина Лилия Хатдусовна*

*Учитель русского языка и литературы*

*МБОУ СОШ п. Таёжный*

*Предмет: русский язык*

*Класс:*7

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

Урок 101

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Союзы и омонимичные формы** | | | | |
| **Цели** | | – научить правильно писать производные союзы, отличать производные союзы от омонимичной формы;  – отрабатывать навык определения части речи внешне сходных слов;  – развивать умение правильного письма омонимичных слов разных частей речи.  – развивать умение работать с текстом: выделять новую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формировать новые представления на основе полученных данных;  – воспитывать коммуникативность, самостоятельность.воспитывать желание учиться и делать открытия;  (*личностные УУД*)  *–* умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; (*регулятивные УУД);*  – умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; умение в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического и диалогического высказывания**;** умение работать в паре с партнёром, ,учитывать разные мнения ,умения определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя. **(*коммуникативные УУД);***  –уметь читать с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы; уметь высказываться по заданной проблеме (*познавательные УУД).* | | | | |
| **Основные понятия** | | Союз, омоним, | | | | |
| **Метапредметные связи** | | Биология, литература | | | | |
| **Ресурсы:**  **– основные**  **– дополнительные** | | Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева. Русский язык, 7 класс  Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Москва «просвещение»2003  М.В.Фёдорова. Уроки русского языка в 7 классе. Москва. «Просвещение» 2000  Русский язык. Орфография.Рабочая тетрадь.2006  Русский язык в таблицах. Наглядный теоретический материал. Москва. «Издат-школа»1997  Н.М.Грибова. Тесты русский язык. Дидактические материалы 7 класс. Москва «Айрис-пресс» 2007  КИМы русский язык 7 класс. Москва «Вако» 2012 | | | | |
| **Организация пространства** | | Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. | | | | |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  **(***1 мин.).*  Цели:  – создание психологической комфортности  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  Цели:  - активизация знакомой лексики  - определение о чем пойдет речь на уроке |  | | *Приветствие детей.*  *Сообщение о необычном уроке*  Эпиграф к уроку  «Союз – в грамматике служебное слово,  соединяющее предложения и слова  внутри предложения».  С .И. Ожегов  О чем пойдет речь сегодня на уроке?  -  **Фронтальный опрос.**  Вставить слова вместо многоточий                                    ТЕСТ  1. *В русском языке есть самостоятельные и …………  части речи.*  2. *Служебные части речи это………*  3. *Союз – это……………………..*  4. *Союзы, состоящие из одного слова, называются…………*  5. *Союзы не являются………………………*  6. *Союзы связывают………………………………….*  7. *Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются……………….*  8. *Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одно зависит от другого, называются….....* | Отвечают на приветствие  О союзах  Вставляют слова  1. служебные  2.Предлоги, союзы, частицы.  3. союз- это служебная часть речи, которая служит для связи слов и предложений.  4. …простыми  5….не являются членами предложения.  6. …однородные члены и простые предложения.  7. …сочинительными.  8. подчинительными | Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной дечтельности.  На данном этапе организуется мотивирование к учебной деятельности, а именно:  а) актуализирутся требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»)  б) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  (*личностные УУД )*  Обнаруживать и формулировать учебную тему совместно с учителем;  (*регулятивные УУД*).  Актуализировать лексику по теме «Союз» |
| **2.Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии**  Цель: подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия | *Прием «Отсроченная отгадка»*  *СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ* | | 1.Кто изображён на иллюстрации?  (если затрудняются ответить на 1 вопрос)  2.Как называется животное, которое меняет свою окраску в зависимости от внешней среды?  – Может ли быть что-то общее между хамелеоном и некоторыми языковыми явлениями?  Прочитайте предложения, определите, есть ли в нем слова-хамелеоны.  1. Что(бы) хорошо учиться, нужно много заниматься.  2. Я спросил, что(бы) мне почитать об этом.  3. Оля так(же) решила задачу, как и все остальные.  4. Его товарищи учатся хорошо, он так(же) не отстаёт от них.  5. Я то(же) это прочитал.  6. Серёжа выполнил то(же) задание, что и я.  7. Это нелегко, за(то) интересно.  8. Я спрятался за(то) дерево. | *Отгадывают животное, изображённое на иллюстрации.*  *Хамелеон.*  *Читают предложения*  *(слайд 7)* |  | Ориентироваться в своей системе знаний  Формировать умения проводить классификацию по заданным критериям, под руководствам учителя;  (*познавательные УУД*). |
| **3.Выявление места и причины затруднения**  Цель: выявление места и причины затруднения |  | | Итак, возвращаемся к вопросу. Вы помните поставленный вопрос? 1.Смогли ли вы найти слова-хамелеоны?  Выберите название для слов-хамелеонов из предложенных лингвистических терминов: синонимы, омонимы, антонимы.  2.Так чем же похожи хамелеоны и омонимы?  Да, омонимы меняют свое значение в зависимости от принадлежности к той или иной части речи, как хамелеоны – свою окраску в зависимости от среды.  – Попробуйте сформулировать тему нашего урока: о чем мы будем говорить?  – Какие задачи мы можем перед собой поставить?  – Итак, тема нашего урока – «Союзы и омонимичные формы».  Итак, что необходимо делать, чтобы не ошибиться в написании союзов и омонимичных частей речи? | *Определяют тему*  *Ставят задачи: отличать производные союзы от омонимичной формы; отрабатывать навык определения части речи внешне сходных слов; правильно писать производные союзы иомонимичные части речи*  *(Определить часть речи...)* |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  (*регулятивные УУД*). |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: устранение возникшего затруднения |  | | Научиться отличать союзы от омонимичных форм.  - Как это затруднение преодолеть?  Если мы вместе сможем определить часть речи внешне сходных слов, то, значит, сможем и правильно их писать.  Я предлагаю самостоятельно поработать с учебником. | *Работа в парах и по рядам, определяют часть речи.*  *Самостоятельная работа с п.53 стр. 226-227 (работа в парах)* | Извлекать информацию, строить логические цепочки | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*).  Умение работать в паре с партнёром, учитывать разные мнения,  умения определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.  *(коммуникативные УУД*). |
| **5. Реализация построенного проекта**  Цели: решение исходной задачи, вызвавшеё затруднение  **–**  активизировать навык монологической речи |  | | Реализация построенного проекта.  **Составление алгоритма определения написания омонимичных слов.**  – Зависит ли написание слова от его принадлежности к той или иной части речи?  – Как определить часть речи внешне сходных слов? *(По контексту.)* Вернемся к предложениям. | |  |  | | --- | --- | | **Слитное написание союзов** | **Раздельное написание омонимичных частей речи** | | **Чтобы=для того чтобы** | **Что бы =мест.+ частица** | | **Также, тоже} = и** | **Так же = нареч.+же – частица**  **То же = мест.+же - частица** | | **Зато=но** | **За то =за - предлог, то – мест.** | | **Союз - слитно** | **Бы, же, за - раздельно** |   Осуществляют в парах поиск необходимой информации, выстраивают ее в логической последовательности  *Алгоритм:*  *Определяю, можно ли к слову подобрать синоним, если* ***да–****то это союз- пишу слитно, если* ***нет*** *– это омонимичные формы – пишу раздельно* | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Умение формулировать собственное мнение и выражать в устной форме.  *(коммуникативные УУД*). |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием**  Цель: решение типовых заданий на новый способ действий | *Запись предложений с проговариванием алгоритма* | | Запишите предложение со словами-хамелеонами. Определите их как часть речи. Графически объясните орфограмму – контакт и орфограмму – пробел. | *Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.*  *Записывают предложения и объясняют правописание*  **1.Что(бы)** сократить путь, мы пошли к речке напрямик.  2.**Что(бы)** ни случилось, я буду рядом.  3. Ночью ветер дул **так(же)** сильно, как и днём.  4.Он **то(же)** готов был идти искать заблудившихся ребят.  5.Я спрятался за(то) дерево, что росло у дороги.  6.Морозило сильнее, за(то) было тихо. |  | Умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  (*регулятивные УУД*). |
| **7. Самостоятель**  **ная работа по эталону с самопроверкой**  цель: самостоятельно выполнять задания нового типа и осуществлять их самопроверку, сравнивая с эталоном | *Составить предложения* | | Самостоятельная творческая работа | Каждый ряд составляет по 2 предложения:  1 ряд : Чтобы – Что бы  2 ряд: Также - так же; Тоже – то же  3 ряд: Зато - За то | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний  (*регулятивные УУД*). |
| **8.Физминутка.**  Цель:  – снять напряжение и усталость | *Выполняют упражнения* | |  |  |  | Умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.  (*регулятивные УУД*). |
| **9. Включение в систему знаний и повторение**  Цель: самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий | *Экспресс-тест.*  *Самодиагностика* | | По горизонтали поставьте цифры от 1-10. Под цифрами ставить знаки плюс- слитное написание, минус раздельное написание.  (+) - слитное написание, союз  (-) раздельное написание, не союз  Критерии оценивания  • 0 – 1 «5»  • 2 «4»  • 3-4 «3»  • 5 и более «2»  Проверьте, как вы справились с заданием?  Ключ (слайд 12)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | \_ | + | \_ | + | \_ | + | + | \_ | + | + | | *Решают тест (слайд )*  *1. Я люблю делать то(же), что и брат.*  *2.Мой брат так(же) учится в музыкальной школе.*  *3.Через полчаса ветер затих так(же) внезапно, как и появился.*  *4.Корень учения горек,за(то) плод сладок.*  *5.Что(бы) ещё придумать?*  *6.Молчание то(же) ответ.*  *7Мал золотник, за(то) дорог.*  *8. То(же) слово, да не так бы молвить.*  *9.Что(бы) писать грамотно, надо знать и теорию.*  *10. Все очень устали, за(то) цели достигли.*  *Сверяют свои ответы*  *Выполняют самопроверку, исправляют ошибки.* |  | Умение корректировать свои ошибки.  (*регулятивные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*). |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель::  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | *Синквейн.* | | 1 1.Какое открытие сделали сегодня на уроке?  2.Какие затруднения были?  3.Что получилось лучше сегодня на уроке?  4.Оцените свою деятельность на уроке.  5.Пригодятся ли полученные знания в жизни?  **(при наличии времени)**  Синквейн - это стихотворение,  состоящее из 5 строк  Правила написания:  • В первой строчке тема называется одним словом(существительное)  • Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных)  • Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола)  • Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.  • Пятая строчка – это синоним (метафора) из одного слова, которое придает суть темы. |  |  | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* |
| **11. Домашнее задание**  Цель:  – организовать выполнение д/з. |  | | упр.381. стр. 227.нужно определить часть речи и обозначить графически слитное и раздельное написание. | *Записывают задание в дневник* |  |  |