**План – конспект урока в 5 классе по теме: «Определение».**

**Цели:** закрепление знаний об определении, о способах выражения и роли определений в речи; отработка умения находить и обозначать определения; повторение изученного о главных членах предложения; попутное повторение орфографии.

**Воспитательные цели:** эстетическое воспитание, привитие любви к родному языку, природе, Родине.

**Методические цели:** преемственность уроков русского языка и начальной школы; межпредметные связи русского языка, литературы, изобразительного искусства; развитие познавательной активности учащихся.

**План урока.**

1. **Опрос. Проверка домашнего задания.**

А) Устное монологическое высказывание по теме: «Определение». Привести примеры из домашнего упражнения.

Б) Работа по карточкам у доски.

**Карточка № 1**

Задание: вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы; подчеркнуть грамматические основы предложений, дополнения и определения, указать, чем они выражены; дать характеристику второго предложения.

*Обл.тели листья с клена,*

*Клен от хол.да др.жит.*

*На дорожке у б.лкона*

*З.лотой к.вер лежит.*

(Е. Авдеенко)

- В каком значении употребляется здесь слово золотой?

- Посчитать буквы и звуки в слове листья.

**Карточка № 2**

Задание: вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы; подчеркнуть грамматические основы предложений, указать, чем они выражены; дать характеристику первого и последнего предложений; в последнем предложении найти дополнение.

Осень. Идем по тр . пинке в л . су. Разбушевался листопад. Листья покрыли все кругом. Избушка л .сника. Здесь мы найдем приют.

- Посчитать буквы и звуки в слове осень.

2. Сегодня мы продолжаем изучать определения. Когда вы уйдете с урока, вы должны

 **знать:** определение понятия, способы выражения, роль определений в речи;

**уметь:** находить определения в предложении, употреблять их в речи.

- Запишите текст, пропустив строчку для заголовка.

*Стоят последние дни поздней осени. На синем небе висят белые облака. В прозрачном воздухе плывут тонкие нити осенней паутины. На высокой ели уселась стайка черных дроздов.*

- Как озаглавим текст?

- Какие определения помогают ярче нарисовать картину осени?

3. Осень – удивительное время года. Многие поэты посвящали осени прекрасные стихотворения. Для А.С. Пушкина осень была любимым временем года. Помните его стихотворение:

*Унылая пора! Очей очарованье!*

*Приятна мне твоя прощальная краса –*

*Люблю я пышное природы увяданье,*

*В багрец и золото одетые леса…*

- Красиво?

- Определите стиль текста.

- Какие определения помогли поэту так ярко описать осень?

- Попробуйте из текста, который мы записали исключить определения.

- Какой из текстов ярче, выразительнее, точнее? Почему?

**Вывод:** Художественный стиль невозможен без определений, которые делают нашу речь точной, яркой, выразительной. В художественной литературе определения называются эпитетами.

4. Не только поэты воспевали осень. Многие художники любили это время года.

Перед вами репродукция картины художника В.Д. Поленова « Золотая осень».

Как художник рисует красками, так поты и писатели рисуют словами. Попробуйте на 5 минут стать писателями, а, может быть, и поэтами и по картине составить несколько предложений. Запишите в тетрадь.

- Читаем составленные предложения.

**5. Итоги урока.**

- О чем мы сегодня говорили?

- Что такое определение?

- Какова роль определений в речи?

- Какой общей темой объединены записанные нами тексты?

**6. Домашнее задание. П.38 упр188**