МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ М.ВАХИТОВА Г. БУИНСКА РТ»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель Заместитель директора Директор

ШМО учителей по УВР МБОУ МБОУ «Гимназия

Информатики, «Гимназия имени имени М.Вахитова

математики и физики М.Вахитова г. Буинска РТ» г. Буинска РТ»

\_\_\_\_\_\_\_А.Т. Бадертдинова \_\_\_\_\_\_\_Э.Ф.Сафиуллина \_\_\_\_Л.Б.Зиннатуллин

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по информатике**

**Учитель: Бадертдинова Айсылу Тальгатовна**

**11-а класс**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа призвана обеспечить базовые знания учащихся средней (полной) школы, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уров­не направлено на достижение следующих **целей:**

• **освоение системы базовых знаний,** отражающих вклад информати­ки в формирование современной научной картины мира, роль ин­формационных процессов в обществе, биологических и техниче­ских системах;

• **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, ис­пользуя при этом информационные и коммуникационные техно­логии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей путем освоения и использования методов информатики и средств Икт при изучении различных учебных предметов;

• **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ
2. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), (утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 № 1312).
3. Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. (Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Бином. Лаборатория знаний, 2007 год. Составитель М.Н.Бородин. Программа по базовому курсу информатики и ИКТ 10-11 классы И.Г.Семакин)

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая оптические диски, сканеры, модемы,

Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, СУБД мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ по всем темам программы.

Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной технике. Изучение тем, связанных с изучением глобального информационного пространства Интернет, желательно проводить в режиме OnLine.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

 На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Содержание учебников «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» для 10 класса и «Информатика и ИКТ 11» на профильном уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне.

**Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 11 класса в течение 35 часов (из расчета I час в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Курс рассчитан на изучение в 11 классе общеобразовательной средней школы. Его содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста. Курс изучается по одному варианту планирования учебного времени.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место курса в решении общих целей и задач на III ступени обучения. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на III ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения данного предмета в 11 классе учащийся должен:**

**Знать/понимать:**

* виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
* виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
* общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
* общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
* свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
* основные конструкции языка программирования;

**Уметь:**

* строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы формулы и т.п.);
* интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
* оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
* проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
* выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в самообразовании;
* поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
* представления информации в виде мультимедиа-объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
* подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
* личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
* соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

**Содержание учебного курса**

**Общее число часов – 34 ч. Резерв учебного времени –1ч. Всего 35 час.**

1. **Информационные системы.**

Назначение информационных систем. Состав информационных систем. Разновидности информационных систем.

1. **Гипертекст.**

Гипертекст, гиперссылка. Средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки).

Практика на компьютере: практическое освоение приемов создания гипертекстовой структуры документа средствами табличного процессора.

1. **Интернет как информационная система.**

Назначение коммуникационных служб Интернета. Назначение информационных служб Интернета. Прикладные протоколы. Основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес. Поисковый каталог: организация, назначение. Поисковый указатель: организация, назначение.

Практика на компьютере: знакомство и практическое освоение работы с двумя видами информационных услуг глобальной сети: электронной почтой и телеконференциями; освоение приемов работы с браузером, изучение среды браузера и настройка браузера; освоение приемов извлечения фрагментов из загруженных Web-страниц, их вставка и сохранение в текстовых документах; освоение приемов работы с поисковыми системами Интернета: поиск информации с помощью поискового каталога; поиск информации с помощью поискового указателя.

1. **Web-сайт.**

Средства для создания web-страниц. Проектирование web-сайта. Публикация web-сайта. Возможности текстового процессора по созданию web-страниц. Знакомство с элементами HTML и структурой HTML-документа.

Практика на компьютере: освоение приемов создания Web-страниц и Web-сайтов с помощью текстового процессора; освоение приемов создания Web-страниц и Web-сайтов на языке HTМL.

1. **ГИС.**

ГИС. Области приложения ГИС. Структура ГИС. Приемы навигации в ГИС.

Практика на компьютере: освоение приемов поиска информации в геоинформационной системе.

1. **Базы данных и СУБД.**

Понятие базы данных (БД). Модели данных используемые в БД. Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Определение и назначение СУБД. Основы организации многотабличной БД. Схема БД. Целостность данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

Практика на компьютере: освоение простейших приемов работы с готовой базой данных в среде СУБД: открытие БД; просмотр структуры БД в режиме конструктора; просмотр содержимого БД в режимах Форма и Таблица; добавление записей через форму; быстрая сортировка таблицы; использование фильтра; освоение приемов работы с СУБД в процессе создания спроектированной БД.

1. **Запросы к базе данных.**

Структура команды запроса на выборку данных из БД. Организация запроса на выборку в многотабличной БД. Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Практика на компьютере: освоение приемов реализации запросов на выборку с помощью конструктора запросов; создание формы таблицы; создание многотабличной БД; заполнение таблицы данными с помощью формы; отработка приемов реализации сложных запросов на выборку.

1. **Моделирование зависимостей; статистическое моделирование.**

Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Математическая модель. Формы представления зависимостей между величинами. Использование статистики к решению практических задач. Регрессионная модель. Прогнозирование по регрессионной модели.

Практика на компьютере: освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессора; освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции.

1. **Корреляционное моделирование.**

Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляции. Возможности табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Практика на компьютере: получение представления о корреляционной зависимости величин; освоение способа вычисления коэффициента корреляции .

1. **Оптимальное планирование.**

Оптимальное планирование**.** Ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов. Стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана. Возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Практика на компьютере: получение представления о построении оптимального плана методом линейного программирования; практическое освоение раздела табличного процессора «Поиск решения» для построения оптимального плана.

1. **Социальная информатика.**

Информационные ресурсы общества. Составные части рынка информационных ресурсов. Виды информационных услуг. Основные черты информационного общества. Причины информационного кризиса и пути его преодоления. Какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества. Основные законодательные акты в информационной сфере. Суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Практика на компьютере: закрепление навыков создания мультимедийных презентаций; изучение, систематизация и наглядное представление учебного материала на тему «Социальная информатика».

**Календарно-тематическое планирование за курс 11 класса 1 час в неделю, итого 34 часа (учебник И.Г.Семакин «Информатики и ИКТ. 10-11 класс»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Требования к учащимся** | **Контроль знаний** | **Дата** |
| **знания** | **умения** | **План**  | **Факт** |
|  **Технология использования и разработки информационных систем (25 часов)** |
| 1 | Информационные системы. Правила техники безопасности. | Информационные системы: назначение, состав, области приложения, техническая база, разновидности | * назначение информационных систем;
* состав информационных систем;
* •разновидности информационных систем.
 |  |  | 6.09.2014 |  |
| 2 | Гипертекст | Гипертекст: гиперссылка, приемы создания гипертекста: оглавления и указатели, закладки и ссылки, внешние гиперссылки | * что такое гипертекст, гиперссылка;
* •средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указа­тели, закладки, гиперссылки).
 | * автоматически создавать оглавление документа;
* организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.
 | Фронтальный опрос | 13.09.2014 |  |
| 3 | **Практическая работа № 3.1** «Гипертекстовые структуры» | Отчет о выполнении п/р | 20.09.2014 |  |
| 4 | Интернет как глобальная информационная система | Интернет. Службы Интернета: коммуникационные, информационные | * назначение коммуникационных служб Интернета;
* назначение информационных служб Интернета;
* что такое прикладные протоколы;
* основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
* что такое поисковый каталог: организация, назначение;
* •что такое поисковый указатель: организация, назначение.
 | * работать с электронной почтой;
* извлекать данные из файловых архивов;
* осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
 | С. Р. | 27.09.2014 |  |
| 5 | **Практическая работа № 3.2** «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями» | Отчет о выполнении п/р. | 04.10.2014 |  |
| 6 | World Wide Web –всемирная паутина | World Wide Web: структурные составляющие - Web-страница, Web-сайт, технология «клиент-сервер», Web-браузер | Фронтальный опрос | 11.10.2014 |  |
| 7 | **Практическая работа № 3.3** «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц» (задание 1) | Отчет о выполнении п./р | 18.10.2014 |  |
| 8 | **Практическая работа № 3.4** «Интернет: сохранение загруженных Web-страниц» |  | Отчет о выполнении п/р | 25.10.2014 |  |
| 9 | Средства поиска данных в Интернете. **Практическая работа № 3.5** «Интернет: работа с поисковыми системами» | Поисковая служба Интернета: поисковые каталоги, поисковые указатели. | ТестОтчет о выполнении п/р | 01.11.2014 |  |
| 10 | **Кратковременная контрольная работа № 1 «Интернет»**Web-сайт  | Структура Web-сайта: внутренние гиперсвязи, внешние гиперсвязи. Средства создания Web-страниц, публикация сайта. | * какие существуют средства для создания Web-страниц;
* в чем состоит проектирование Web-сайта;
* что значит опубликовать Web-сайт;
* возможности текстового процессора по созданию web-стра­ниц.
 | * создать несложный Web-сайт с помощью Microsoft Word;
 | К. тест  | 15.11.2014 |  |
| 11 | **Практическая работа № 3.6 (1)** «Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word» | Отчет о выполнении п/р | 22.11.2014 |  |
| 12 | **Практическая работа № 3.6 (2)** «Создание собственного сайта» | Отчет о выполнении п/р | 29.11.2014 |  |
| 13 | Геоинформационные системы | ГИС: области приложения, устройство | * что такое ГИС;
* области приложения ГИС;
* как устроена ГИС;
* приемы навигации в ГИС**.**
 | * осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС**.**
 | Тест | 06.12.2014 |  |
| 14 | **Практическая работа № 3.8 (задание 1)** «Поиск информации в геоинформационных системах» | Отчет о выполнении п/р | 13.12.2014 |  |
| 15 | База данных – основа информационной системы **Практическая работа № 3.9** «Знакомство с СУБД Microsoft Access» | Базы данных: назначение БД, виды моделей данных структура реляционной модели, СУБД | * что такое база данных (БД);
* какие модели данных используются в БД;
* основные понятия реляционных БД: запись, поле, типполя, главный ключ;
* определение и назначение СУБД;
* основы организации многотабличной БД;
* что такое схема БД;
* •что такое целостность данных;
 | * создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access).
 | Фронтальный опрос Отчет о выполнении п/р | 20.12.2014 |  |
| 16 | **Контрольное тестирование № 2 за I полугодие** |  | Контрольный тест | 27.12.2014 |  |
| 17 | Проектирование многотабличной базы данных | Проектирование многотабличной базы данных. Реляционная модель данных (система таблиц) |  | 17.01.2015 |  |
| 18 | Создание базы данных | Создание базы данных: создание структуры БД, ввод данных | * этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.
 | * создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access).
 | Фронтальный опрос | 24.01.2015 |  |
| 19 | **Практическая работа № 3.10** «Создание базы данных «Приемная комиссия» | Отчет о выполнении п/р | 31.01.2015 |  |
| 20 | Запросы как приложения информационной системы**Практическая работа № 3.11** «Реализация простых запросов с помощью конструктора» | Запросы – приложения ИС. Средства формирования запросов. Структура запроса на выборку: список полей, условие выбора записей, ключи и порядок сортировки. | * структуру команды запроса на выборку данных из БД;
* организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
 | * реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
 | С. Р.Отчет о выполнении п/р | 07.02.2015 |  |
| 21 | **Практическая работа № 3.12** «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой» | * основные логические операции, используемые в запросах;
* правила представления условия выборки на языке запро­сов и в конструкторе запросов.
 | * реализовывать запросы со сложными условиями выборки;
* реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень);
* создавать отчеты (углубленный уровень).
 | Отчет о выполнении п/р | 14.02.2015 |  |
| 22 | Логические условия выбора**Практическая работа № 3.13** «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия» | Условие выбора – логическое выражение: простые и сложные логические выражения. Основные логические операции. | Отчет о выполнении п/р | 21.02.2015 |  |
| 23 | **Практическая работа № 3.14** «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей» | Фронтальный опрос Отчет о выполнении п/р | 28.02.2015 |  |
| 24 | **Практическая работа № 3.15\*** «Создание отчетов» | Тест Отчет о выполнении п/р | 07.03.2015 |  |
| 25 | **Контрольная работа № 3 «Базы данных»** | См. уроки 15-24 | См. уроки 15-24 | К.Р. | 14.03.2015 |  |
| **Технологии информационного моделирования** |
| 26 | **Практическая работа № 3.16** «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»  | Моделирование зависимостей между величинами. Характеристики величины: имя, тип, значение. Виды зависимостей. Способы отображения зависимостей. | * понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
* что такое математическая модель;
* формы представления зависимостей между величинами;
* для решения каких практических задач используется ста­тистика;
* что такое регрессионная модель;
* как происходит прогнозирование по регрессионной моде­ли.
 | * используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;
* осуществлять прогнозирование (восстановление значения иэкстраполяцию) по регрессионной модели.
 | Фронтальный опрос по § 36Отчет о выполнении п/р | 21.03.2015 |  |
| 27 | Модели статистического прогнозирования**Практическая работа № 3.17** «Прогнозирование в Microsoft Excel» | Модели статистического прогнозирования. Статистические данные. Регрессионная модель. Метод наименьших квадратов | Отчет о выполнении п/р | 04.04.2015 |  |
| 28 | Корреляционное моделирование **Практическая работа № 3.18** «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel» | Корреляционные зависимости. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции ρ. | * что такое корреляционная зависимость;
* что такое коэффициент корреляции;
* какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.
 | * вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция **КОРРЕЛ** в Microsoft Excel).
 | Фронтальный опрос Отчет о выполнении п/р | 11.04.2015 |  |
|  |  |  | 18.04.2015 |  |
| 29 | Оптимальное планирование | Модели оптимального планирования. Поиск решения для решения задач оптимального планирования. | * что такое оптимальное планирование;
* что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
* что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
* в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
* • какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.
 | * решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в Microsoft Excel).
 | Фронтальный опрос | 25.04.2015 |  |
| 30 | **Практическая работа № 3.19** «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel» | Отчет о выполнении п/р | 02.05.2015 |  |
| 31 | **Контрольная работа № 4 «Информационное моделирование»** | См. уроки 26-31 | См. уроки 26-31 | К. Р. | 16.05.2015 |  |
|  **Основы социальной информатики (2 часа)** |
| 32 | Социальная информатика.  | Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности. |  |  |  | 23.05.2015 |  |
| 33 | Защита презентаций по теме «Социальная информатика» |  | 30.05.2015 |  |
| 34 | **Повторение за курс 11 класса** |  |  |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения для реализации программы:**

**I. Основная литература**

* 1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
	2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
	3. Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
	4. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

**II. Дополнительная литература**

1. Шелепаева А. Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.
3. ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов/Авт.-сост. П. А. Якушкин, С. С. Крылов. – М.: Эксмо, 2008.
4. Информатика.9-11 класс: тесты (базовый уровень)/авт.-сост. Е. В. Полякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. ЦОРы сети Интернет: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

**III. Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Колонки для озвучивания всего класса.
5. Локальная сеть.

**IV. Программные средства.**

1. Операционная система Windows ХР.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Интегрированное офисное приложение Мs Office 2007.
5. Система оптического распознавания текста АВВYY FineReader 8.0 Sprint.
6. Мультимедиа проигрыватель.
7. Система программирования TurboPascal.