МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ М.ВАХИТОВА Г. БУИНСКА РТ»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель Заместитель директора Директор

ШМО учителей по УВР МБОУ МБОУ «Гимназия

Информатики, «Гимназия имени имени М.Вахитова

математики и физики М.Вахитова г. Буинска РТ» г. Буинска РТ»

\_\_\_\_\_\_\_А.Т. Бадертдинова \_\_\_\_\_\_\_Э.Ф.Сафиуллина \_\_\_\_Л.Б.Зиннатуллин

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по информатике**

**Учитель: Бадертдинова Айсылу Тальгатовна**

**8-а класс**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 11 компьютерами, имеющих доступ Интернет, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, комплект плакатов, УМК под редакцией Семакина И.Г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312), программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др.) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 классов в течение 35 часов из расчета I час в неделю. Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Рабочая программа составлена на основе Программы базового курса информатики, разработанной авторами учебников  Семакиным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В. Составитель М.Н. Бородин. Программа по базовому курсу информатики и ИКТ 8 класс. И.Г Семакин), содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Курс рассчитан на изучение в 8 классе общеобразовательной средней школы. Его содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста. Курс изучается по одному варианту планирования учебного времени.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Место курса в решении общих целей и задач на III ступени обучения. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на III ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Содержание учебного курса**

**Общее число часов – 34 ч. Резерв учебного времени –1ч. Всего 35 час.**

1. **Введение в предмет – 1 час.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8 классе.

***Основные термины по разделу:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Информатика* | Наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров |
| *Компьютер* | Универсальное программно - управляемое устройство для работы с информацией (данными) |

1. **Человек и информация – 4час.**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:*

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации;
* что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

***Основные термины по разделу:***

|  |  |
| --- | --- |
| *1 байт* | Информационный вес символа алфавита мощностью 2 = 256 символов. 1 байт = 8 битов |
| *1 бит* | Информационный вес символа двоичного (двухсимвольного) алфавита |
| *Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт* | Единицы измерения информации. Каждая следующая больше предыдущей в 1024 (210) раза |
| *Внешняя память человека* | Информация, сохраненная на внешних носителях (в книгах, записных книжках, магнитной ленте и т. д.) |
| *Внутренняя память человека* | Собственная память человека |
| *Знания декларативные* | Знания фактов об определенных событиях, свойствах объектов, зависимостях |
| *Знания процедурные* | Знания, определяющие действия, направленные на достижение какой-либо цели |
| *Измерение информации: алфавитный подход* | Способ измерения информационного объема текста (на каком-нибудь языке), не связанный с его содержанием (смыслом) |
| *Информационные каналы человека* | Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание |
| *Информационные процессы* | Основные виды: хранение, передача и обработка информации |
| *Информационный вес символа* | Количество информации, которое несет один символ алфавита |
| *Информационный объем текста* | Равен сумме весов всех символов, составляющих текст |
| *Информация для человека* | Знания, которые человек получает из различных источников |
| *Канал передачи информации (информационный канал связи)* | Среда, способ или техническое средство, позволяющее передать информацию от источника к приемнику |
| *Мощность алфавита* | Число символов в алфавите |
| *Передача информации* | Процесс, осуществляемый от источника к приемнику по информационным каналам связи |
| *Обработка информации* | Целенаправленные действия, связанные с получением новой информации, изменением формы или структуры представления информации |
| *Связь информационного веса символа (b) в битах и мощности алфавита (N)* | N=2b |
| *Хранение информации человеком* | Хранение информации либо в собственной памяти, либо на внешних носителях в записях |
| *Язык* | Знаковый способ представления информации |
| *Языки естественные* | Разговорные национальные языки, имеют устную и письменную формы |
| *Языки формальные (искусственные)* | Как правило, это языки какой-нибудь профессии или области знаний |

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:*

* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*

* включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране каталог диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.

***Основные термины по разделу:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Адрес байта* | Порядковый номер байта во внутренней памяти компьютера |
| *Вит памяти* | Ячейка памяти компьютера, хранящая один двоичный знак |
| *Двоичная кодировка* | Представление данных и программ в памяти компьютера в виде двоичного кода |
| *Дружественный пользовательский интерфейс* | Удобная для пользователя форма взаимодействия с программой |
| *Имя файла* | Состоит из собственного имени и расширения. Расширение указывает на тип информации, хранящейся в файле |
| *Каталог (папка)* | Поименованная совокупность файлов и подкаталогов (вложенных каталогов) |
| *Магистраль (шина)* | Многопроводная линия, через которую процессор связывается с другими устройствами компьютера |
| *Меню* | Выводимый на экран список возможных действий, из которого пользователь может выбрать нужное ему |
| *Контекстное меню* | Связано с объектом. Позволяет инициировать действие над объектом или узнать его свойства |
| *Микропроцессор* | Миниатюрная электронная схема, выполняющая функцию процессора компьютера |
| *Объект* | Документ, программа, устройство, с которым связывают определенные свойства и действия. Имеет свое и графическое обозначения |
| *Объем оперативной памяти* | Важная характеристика компьютера, влияющая на его производительность. Измеряется в мегабайтах и гигабайтах |
| *Операционная система (ОС)* | Главная часть системного ПО. Набор программ, управляющих оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и файлами, ведущих диалог с пользователем |
| *Основные устройства компьютера* | Процессор, память, устройства ввода/вывода |
| *Память оперативная* | Электронное энергозависимое устройство памяти; «быстрая» память |
| *Память внешняя* | Энергонезависимая память. Магнитные и оптические диски, флэш-память. Используются для долговременного хранения информации и переноса данных с одного компьютера на другой |
| *Полное имя файла* | Состоит из имени внешнего устройства, пути к файлу на этом устройстве и собственного имени файла |
| *Прикладное программное обеспечение* | Программное обеспечение, с помощью которого пользователь может решать свои информационные задачи, не прибегая к программированию |
| *Прикладные программы общего назначения* | Программы, которые использует широкий круг пользователей, вне зависимости от профессиональной принадлежности |
| *Прикладные программы специального назначения* | Программы, используемые в профессиональной деятельности |
| *Принцип адресуемости оперативной памяти* | Запись информации в память компьютера, а также чтение ее из памяти производится по адресам |
| *Принцип дискретности оперативной памяти* | Память состоит из отдельных неделимых частиц — битов |
| *Принцип хранимой в памяти программы (принцип фон Неймана)* | Работающая программа и данные, которые она обрабатывает, хранятся в оперативной памяти |
| *Программа* | Описание последовательности действий (команды), которые должен выполнить компьютер для решения поставленной задачи обработки данных |
| *Программирование* | Профессиональная деятельность по разработке программного обеспечения компьютеров |
| *Программное обеспечение (ПО)* | Вся совокупность программ, хранящаяся на устройствах долговременной памяти компьютера |
| *Процессор компьютера* | Электронное устройство обработки данных в составе компьютера |
| *Разрядность процессора* | Максимальная длина двоичного кода, который может обрабатываться процессором целиком. У современных процессоров разрядность равна 32 или 64 бита |
| *Системное программное обеспечение* | Необходимая часть программного обеспечения, без которой компьютер не может работать |
| *Системы программирования* | Инструментальные программные средства, используемые программистами для разработки программ |
| *Тактовая частота процессора* | Величина, характеризующая скорость обработки информации процессором. Измеряется в мегагерцах (МГц), гигагерцах (ГГц) |
| *Устройства ввода (основные)* | Клавиатура, манипуляторы (мышь, трекбол, джойстик и др.) |
| *Устройства вывода (основные)* | Монитор (дисплей), принтер |
| *Файл* | Поименованные данные на внешнем носителе. Основная структурная единица данных во внешней памяти компьютера |
| *Файловая система* | Часть ОС, поддерживающая работу с файлами |
| *Файловая структура* | Множество файлов на устройстве внешней памяти и совокупность связей между ними |
| *Шина адреса* | Часть магистрали, по которой передаются адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор |
| *Шина данных* | Часть магистрали, по которой передаются обрабатываемые данные |
| *Шина управления* | Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы |

1. **Текстовая информация и компьютер – 9 ч (3+6).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

*Учащиеся должны знать:*

* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:*

* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

***Основные термины по разделу:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Гипертекст (гиперссылок) между его отдельными фрагментами.* | Текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей. Гиперссылка позволяет быстро переходить к просмотру того раздела текста, на который она указывает |
| *Двоичный код символа* | Двоичное представление номера символа (из таблицы кодировки). Занимает 1 байт компьютерной памяти |
| *Маркированный список* | Текст, разбитый на маркированные фрагменты |
| *Нумерованный список* | Текст, разбитый на пронумерованные фрагменты |
| *Принцип последовательного кодирования алфавитов* | Буквы латинского алфавита и десятичные цифры упорядочены в таблице кодировки по возрастанию кодов |
| *Распознавание текста* | Перевод текста из графической формы представления (отсканированного изображения текста) в текстовый формат |
| *Режимы работы текстового редактора (основные)* | Ввод-редактирование; поиск и замена; проверка правописания; работа с файлами; печать документов; помощь пользователю |
| *Среда текстового редактора (стандартные компоненты)* | Рабочее поле, текстовый курсор, строка состояния, меню команд и др. |
| *Стиль оформления текстовых документов* | Включает: шрифты, начертания и размеры заголовков, основного текста, колонтитулов, сносок; форматы строк, абзацев; размеры полей и т. д. |
| *Структурные единицы текста (данные текстового редактора)* | Символ, слово, строка, абзац, страница, раздел |
| *Таблица кодировки* | Таблица, в которой всем символам компьютерного алфавита поставлены в соответствие порядковые номера |
| *Текстовый процессор* | Текстовый редактор с широкими возможностями по оформлению и структурированию текста, по включению в текст разнообразных объектов (таблиц, формул, рисунков и пр.), по анализу текста |
| *Текстовый редактор (ТР)* | Прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы, редактировать их, распечатывать и пр. |
| *Шаблон* | Совокупность параметров оформления документа |

1. **Графическая информация и компьютер – 6 ч (2+4).**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Учащиеся должны знать:*

* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:*

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

***Основные термины по разделу:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Векторная графическая информация* | Описание графических элементов (примитивов), из которых составлен рисунок. При выводе на экран требует перевода в растровую форму |
| *Видеоадаптер* | Устройство, управляющее работой монитора. Состоит из видеопамяти и дисплейного процессора |
| *Видеопамять* | Память, сохраняющая видеоинформацию |
| *Видеопиксель (пиксель)* | Точечный элемент изображения (точка растра) |
| *Графические координаты* | Координатная сетка на экране компьютера, совпадающая с сеткой пикселей. Горизонтальная ось Х направлена слева направо, вертикальная ось Y — сверху вниз |
| *Графические примитивы* | Отрезки прямых линий, дуги, многоугольники и т. д. Положение и форма графических примитивов описываются в системе графических координат |
| *Графический редактор (ГР)* | Прикладная программа — инструмент для рисования и черчения на компьютере |
| *Иллюстративная графика* | Программные средства, позволяющие человеку использовать компьютер для рисования с помощью виртуальных аналогов привычных инструментов (карандашей, кисточек, циркуля, линейки и т. д.) |
| *Деловая графика* | Иллюстративные материалы (диаграммы, графики, гистограммы), используемые для отражения планово-экономической деятельности предприятия |
| *Код пикселя* | Информация о цвете пикселя. Длина двоичного кода пикселя *(b)* находится из формулы: *К=2b* битов, где *К* — количество цветов палитры |
| *Компьютерная анимация* | Получение движущихся изображений на мониторе компьютера |
| *Компьютерная графика* | Раздел информатики, занимающийся проблемами получения и обработки на компьютере графических изображений |
| *Конструкторская графика* | Графика в сочетании с расчетами, позволяющая строить чертежи и схемы. Обязательный элемент систем автоматизации проектирования (САПР) |
| *Научная графика* | Наглядное изображение объектов научных исследований, графическая обработка результатов расчетов |
| *Области применения компьютерной графики* | Научная графика, деловая графика, конструкторская графика, иллюстративная графика, художественная и рекламная графика, компьютерная анимация |
| *Пиксель* | Точечный элемент изображения (точка растра) |
| *Растр (графическая сетка)* | Совокупность точечных строк на экране компьютера. Размер растра представляется в виде произведения числа точек в горизонтальной строке на число строк; *М* × *N* |
| *Режимы работы графического редактора растрового типа* | Основные режимы: работа с рисунком (рисование); выбор и настройка инструментов; выбор рабочих цветов; работа с внешними устройствами |
| *Среда графического редактора растрового типа* | Рабочее поле, меню инструментов, палитра цветов, меню для работы с файлами и др. |
| *Устройства ввода графической информации* | Сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера |
| *Устройства вывода графической информации* | Графический дисплей, принтер, графопостроитель (плоттер) |
| *Цветовая палитра RGB* | Палитра цветов на экране складывается из сочетания красного (Red), зеленого (Green) и синего (Blue) цветов |

1. **Технология мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

*В ходе освоения работы с программным пакетом создания презентаций учащиеся выполняют творческую проектную работу по одной из тем: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья», «Моё хобби».*

*Учащиеся должны знать:*

* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь:*

* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

***Основные термины по разделу:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аналоговая форма представления звука* | Непрерывная физическая форма хранения звука (запись на фонографе, грампластинке, магнитной ленте) |
| *Аналого-цифровое преобразование (АЦП)* | Преобразование непрерывного электрического сигнала (аналоговой формы) в дискретную цифровую форму |
| *Данные* | Обрабатываемая информация, представленная в памяти компьютера в двоичной форме |
| *Динамики (колонки или наушники)* | Устройства вывода звуковой информации |
| *Звуковая карта (аудиоадаптер)* | Устройство, осуществляющее АЦП для вводимой звуковой информации и ЦАП для выводимой |
| *Интерактивная презентация* | Презентация, которой управляет пользователь; он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия и т. п. |
| *Компьютерная презентация* | Последовательность слайдов, каждый из которых может содержать текст, графические изображения, анимацию, видео и звук |
| *Микрофон* | Устройство ввода звуковой информации в компьютер |
| *Мультимедиа* | Интерактивные аппаратно-программные системы, обеспечивающие одновременное поступление к пользователю информации по нескольким каналам (текст, звук, графика, анимация, видео) |
| *Непрерывно выполняющаяся презентация* | Презентация, в которой не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Выполняется в виде непрерывного «ролика» |
| *Презентация со сценарием* | Показ слайдов под управлением ведущего (докладчика) |
| *Разрядность дискретизации* | Разрядность регистра устройства *АЦП* |
| *Цифро-аналоговое преобразование (ЦАП)* | Преобразование цифровой формы представления данных в аналоговую |
| *Цифровая (дискретная) форма представления звука* | Представление звука в памяти компьютера в виде двоичных кодов |
| *Частота дискредитации* | Количество измерений, производимых прибором (устройством) за 1 секунду |

**7. Итоговое тестирование. 1 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по дисциплине «Информатика и ИКТ»8 - а класс | | | | | | | | | | | | | |
| №  Наименование раздела программы | № урока | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество  часов | | Тип урока  (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | | Дата проведения | | | |
| По плану. | | фактически | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | | 12 | |
|  | 1/1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | | 1 | Вводный урок | Правила поведения в кабинете информатики. Инструкции по технике безопасности. | Правила поведения в кабинете информатики. Инструкции по технике безопасности. | Экспресс-опрос  (тестирование) |  |  | |  | |
| Информация и информационные процессы 4часа | 2/1 | Информация и знания. Восприятие информации человеком. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Информация. Информационные объекты различных видов. | Иметь представление об информации.  Знать: виды информации и формы её представления.  Уметь: различать декларативные и процедурные знания; приводить примеры информационных и неинформационных сообщений; различных видов информации из области человеческой деятельности, живой природы, техники | Экспресс-опрос  (тестирование) |  |  | |  | |
| 3/2 | Информационные процессы.  Практическая работа №1  *Фиксация аудио и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровой камеры.* | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Основные информационные процессы: хранение, передача, обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами Роль информации в жизни людей | Знать сущностные характеристики информационных процессов (хранения, передачи и обработки информации); способы восприятия информации живыми организмами с помощью органов чувств. | Тестирование |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | Уметь перечислить свойства информации, представленной в форме сообщений (естественные языки), знаний (от папируса до диска) и распространяемой средствами массовой информации; приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы, техники.  Владеть приемами фиксации аудио и видеоинформации с использованием цифровой камеры и устройств звукозаписи. |  |  |  | |  | |
| 4/3 | Работа с тренажером клавиатуры | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Клавиатурный тренажер «Руки солиста» |  |  |  |  | |  | |
| 5/4 | Измерение информации. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.  Информационные объекты различных видов. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Понятие количества информации. Единицы измерения информации. | Знать подходы к изучению понятия количества информации (как мера уменьшения, алфавитный подход). Знать единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт).  Уметь переводить из одной единицы измерения количества информации в другую (например: из байт в биты, из Мбайт в байты, из Гбайт в Мбайт, из Кбайт в Мбайт), иметь представление об измеримости объема количества информации.  - *различать декларативные и процедурные знания, информационные и неинформационные сообщения*  *- знать сущностные характеристики информационных процессов*  *-уметь измерять информационный объем текста с алфавитной точки зрения,*  *переводить из одной единицы количества информации в другую (из Мбайт в Кбайт, из байт в Мбайт, из Гбайт в Кбайт)* | Уплотненный фронтальный опрос |  |  | |  | |
|
|
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации. 6 часов | 6/1 | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.  **Практическая работа №2**  *Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение, понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.* | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройство ввода-вывода, оперативная и долговременная память) Гигиенические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | Знать: Правила Т.Б. при работе на компьютере; основные устройства компьютера их функции  Уметь включать и выключать компьютер, получать информацию о характеристиках ПК: процессора и оперативной памяти, информационной емкости дисков, их сходство и различие; вставлять сменные диски в накопители. | Экспресс-контроль | Основные характеристики ПК (тактовая частота, разрядность, объем внутренней памяти). Компьютерная память. |  | |  | |
| 7/2 | Устройство персонального компьютер и его основные характеристики.  **Практическая работа №3**  *Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС)* | | 1 | Комбинированный урок | Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы их функции. Загрузка компьютера. | Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера.  Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы.  Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | Тестирование | Системное программное обеспечение. Системы программирования  (обзор) |  | |  | |
| 8/3 | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Программное обеспечение, его структура. Операционные системы их функции. Загрузка компьютера. | Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера.  Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы.  Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) |  | Системное программное обеспечение. Системы программирования  (обзор) |  | |  | |
| 9/4 | Пользовательский интерфейс.  **Практическая работа №4.**  *Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.* | | 1 | Комбинированный урок | Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).  Гигиенические эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройство ввода-вывода, оперативная и долговременная память) Программное обеспечение, его структура. Графический пользовательский интерфейс. | Иметь представление об информационном пространстве.  Знать основные элементы рабочего стола, различие между значками и ярлыками.  Уметь создавать папки, создавать, именовать, сохранять, переносить и удалять файлы; вызывать контекстное меню с помощью правой кнопки.  - *Знать Т.Б. при работе на ПК*  *-Знать основные устройства компьютера и их функции*  *-знать типы программного обеспечения*  *- знать основные элементы рабочего стола* | Тестирование |  |  | |  | |
| 10/5 | Файлы. Файловые структуры. Работа с файловой структурой операционной системы. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Данные и программы. Файлы и файловая система. | Знать: определение файла  Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога.  Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов.  Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов. | Уплотненный фронтальный опрос. | Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. |  | |  | |
| 11/6 | Итоговое тестирование по темам Человек и информация, компьютер: устройство и ПО | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Итоговой тест к главе 1 Человек и информация  Тренировочный тест к главе 2 Первое знакомство с компьютером. |  |  | |  | |
| Обработка текстовой информации 9 часов | 12/1 | Текстовый редактор.  **Практическая работа №5**  *Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма. «Слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения* | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие текстового редактора. Среда текстового редактора | Знать: назначение и основные режимы работы текстового редактора  Уметь: запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы). | Экспресс-контроль | Тексты в компьютерной памяти |  | |  | |
| 13/2 | Текстовый редактор. Создание и простейшее редактирование документов.  Работа со шрифтами, приемы форматирования.  **Практическая работа №6**  *Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.* | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Создание и простейшее редактирование текстовых документов в текстовом редакторе.  Создание и простейшее редактирование текстового документа (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текста) | Уметь: набирать и редактировать текст (вставлять, удалять и заменять символы); работать с фрагментами текста (выделять перемещать, удалять фрагменты). | Уплотненный фронтальный опрос | Автоматическая расстановка переносов. |  | |  | |
| Выборочный контроль (с/р.) | Горячие клавиши для передвижения по документу. |
| 14/3 | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Форматирование текстов | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Параметры шрифта, параметры абзаца. | Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах.  Уметь: форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы.  Уметь форматировать символы и абзацы. | Выборочный опрос | Работа режимов правой кнопки |  | |  | |
| 15/4 | Дополнительные возможности текстового редактора. Включение в документ формул  **Практическая работа №8**  *Вставка в документ формул* | | 1  1  1 | Урок ознакомления с новым материалом. | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | Иметь представление о способах применения специальных встроенных редакторов формул для ввода формул; о вставке в документ графических объектов.  Уметь включать формулы, содержащие арифметические действия, дробные выражения в текстовый документ. | Уплотненный фронтальный опрос | Вставка в документ графического объекта. Работа с графическими режимами графических объектов. |  | |  | |
| 16/5 | Дополнительные возможности текстового редактора. Включение в документ списков и таблиц. | | Комбинированный урок | Знать виды списков (нумерованные и маркированные).  Иметь представление  об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ; Иметь представление о многоуровневых списках (вложенные списки). | Выборочный контроль | Работа с графическими режимами графических объектов. |  | |  | |
| 17/6 | Дополнительные возможности текстового редактора  **Практическая работа №9**  *Создание и форматирование списков*  **Практическая работа №10**  Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. | | Лабораторно-практическая работа | Уметь включать списки в текстовый документ, включать таблицу, размещать в ячейках таблицы данные различных типов (текст, числа, изображения); модернизировать параметры таблицы (вставлять и удалять строки, столбцы и ячейки; изменять ширину столбцов и высоту строк с помощью мыши; изменять размеры отдельных ячеек, разделять их на несколько ячеек), использовать границы и заливку для оформления внешнего вида таблицы. | Тестирование |  |  | |  | |
| 18/7 | Системы перевода и распознания текстов  **Практическая работа №13**  *Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа* | | Комбинированный урок | Назначение и основные режимы работы текстового редактора. Простейшее редактирование и форматирование текстового документа. Включение в текстовый документ списков и таблиц. Гипертекст. | Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате.  Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере.  - знать *назначение и основные режимы работы текстового редактора*  *- знать, как осуществляется редактирование документа*  *- Знать, как осуществляется форматирование документа*  *- Знать, как осуществляется вставка списков и таблиц в текстовый документ*  *- Знать что такое гиперссылка и гипертекст* | **Контрольная работа по теории №3** |  |  | |  | |
| 19/8 | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета) | | 1 | практикум | Планирование текста, создание оглавления. Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных нецифровых носителей. Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование цитат, ссылок (гипертекста). Использование систем перевода текста и словарей. Использование сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимися записанной устной речи. | Уметь: создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля;  владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений;  использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари;  использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) |  |  |  | |  | |
|  | 20/9 | Итоговое тестирование по теме Текстовая информация и компьютер | |  | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер |  |  | |  | |
| IV Обработка графической информации 6 часов | 21/1 | Компьютерная графика: растровая и векторная.  **Практическая работа №14**  *Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.* | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом. | Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. | Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы.  Уметь: создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | Тестирование | Виды компьютерной графики (деловая, конструкторская и т.д.) Технические средства компьютер-  ной графики. |  | |  | |
| 22/2 | Работа с графическими редакторами  **Практическая работа №15** *Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.* | | 1 | Комбинированный урок. | Интерфейс графических редакторов. | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы  Уметь: создавать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора; использовать готовые примитивы и шаблоны; конструировать объекты; производить геометрические преобразования изображения. | Уплотненный фронтальный опрос |  |  | |  | |
| 23/3 | Работа с графическими редакторами | | 1 | Комбинированный урок. | Интерфейс графических редакторов. | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы  Уметь: создавать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора; использовать готовые примитивы и шаблоны; конструировать объекты; производить геометрические преобразования изображения. | Уплотненный фронтальный опрос |  |  | |  | |
| 24/4 | Форматы графических файлов.  **Практическая работа №16**  Ввод изображения с помощью сканера, использование готовых графических объектов.  **Практическая работа №17** Сканирование готовых изображений. | | 1 | Лабораторно-практическая работа | Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.  Растровая и векторная графика. Интерфейс графического редактора. Форматы графических файлов. | Знать определение формата графического файла.  Иметь представление о стандартных векторных и растровых форматах графического файла, о собственных форматах графических приложений  Уметь: вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты.  - *знать виды представления графической информации, достоинство и недостатки такого представления*  *-Знать возможности, режимы работы и среду графического растрового редактора*  *Знать возможности, режимы работы и среду графического векторного редактора*  *- Знать определение формата графического файла. Иметь представление о стандартных векторных и растровых форматах графического файла, о собственных форматах графических приложений* |  | Редакторы работы с фотографиями (обзор) |  | |  | |
| 25/5 | Создание графического объекта. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе | | 1 | Практикум | Создание графического объекта с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создание изображений с помощью инструментов графического редактора. Создание изображений с использованием сканера, цифрового фотоаппарата | Уметь: Создавать графический объект с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создавать изображения с помощью инструментов графического редактора. Создавать изображения с использованием сканера, цифрового фотоаппарата |  |  |  | |  | |
|  | 26/6 | Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе | | 1 | Практикум | Создание графического объекта с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создание изображений с помощью инструментов графического редактора. Создание изображений с использованием сканера, цифрового фотоаппарата | Уметь: Создавать графический объект с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создавать изображения с помощью инструментов графического редактора. Создавать изображения с использованием сканера, цифрового фотоаппарата |  |  |  | |  | |
| V Мультимедийные технологии 6 часов | 27/1 | Что такое мультимедиа. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие мультимедиа. Области применения. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. | Уплотненный фронтальный опрос | Технические средства мультимедиа. Программы создания анимационных роликов (обзор) Использование эффектов анимации в слайдах |  | |  | |
| 28/2 | Компьютерные презентации.  **Практическая работа №18**  *Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.* | | 1  1 | Урок применения знаний и умений. |  | Уметь: создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. | Тестирование | Использование эффектов анимации при настройке показа презентации. |  | |  | |
| 29/3 | Компьютерные презентации.  **Практическая работа №19**  *Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.* | | Урок применения знаний и умений. | Уметь: вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера.  Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора. | Экспресс-контроль |  |  | |  | |
| 30/4 | Аналоговый и цифравой звук  Система ввода/ вывода звука.  **Практическая работа №20**  *Запись изображения и звука с использованием различных устройств (цифрового фотоаппарата, сканера, магнитофона*). | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом  Лабораторно-практическая работа. | Звуки и видеоизображения.  Технические приемы записи звуковой и видеоинформации.  Мультимедиа, области применения мультимедиа. Компьютерная презентация. Виды компьютерных презентаций. Звуки и видеоизображения.  Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. | Иметь представление об аналоговом и цифровом представление звука; о способах записи музыки.  Уметь: получать изображение с помощью сканера и цифрового фотоаппарата; записывать звук с помощью цифрового фотоаппарата, магнитофона; записывать музыку, вставлять полученные объекты в презентацию. | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа | Композиция и монтаж.  Программы обработки видео и аудио информации (обзор) |  | |  | |
| 31/5 | Устройства хранения мультимедийной информации.  **Практическая работа №21**  Обработка материала, монтаж информационного объекта. | | 1 | Комбинированный урок. | Иметь представление о монтаже информационного объекта  Уметь вырезать, копировать, склеивать звуковую и видеоинформацию.  - *Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа.*  *- знать что такое презентация, виды презентаций, этапы создания презентаций*  *-уметь распознавать компьютерную презентацию, давать характеристику презентациям, распознавать вид презентации* |  |  |  | |  | |
| 32/6 | Тестирование по темам «Компьютерная графика и мультимедиа» | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Кроссворд по теме Технологии мультимедиа Тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа» |  |  | |  | |
|  | 33 | Итоговое тестирование по курсу 8 класса | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Компьютерное тестирование |  |  | |  | |
|  | 34-35 | Резерв | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***I. Учебно-методический комплект***

1. Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебник для 8 класса, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

2. Семакин И.Г. «Информатика» Задачник-практикум в 2-х томах для 7-9 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

Дополнительно:

3.И.Г.Семакин «Информатика. Преподавание базового курса информатики в средней школе» методическое пособие, - 2-е изд., испр. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

***II. Литература для учителя***

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007.

3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс».

4. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту.

5. Семакин И.Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе»,2009.

***III. Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.

***IV. Программные средства***

1. Операционная система Windows ХР.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
8. Антивирусная программа.
9. Программа-архиватор WinRar.
10. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
11. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
12. Система программирования TurboPascal.

**Список литературы**

1. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (из приложения к приказу Минобразования России от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

2. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

3. Программа базового курса информатики / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

5. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Практикум для 7-9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.