Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Нижнебузулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

РЕКОМЕНДОВАНА Заместитель директора Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к утверждению МО по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Велиц Н.А

учителей предметников Пушкарева Н.С. Приказ от 01.09.2015№

Протокол от 26.08.15 № 1

Рабочая программа

основного общего образования

учебного предмета «Русский язык»

для 8 класса на 2015-2016 годы

Составитель:

Завьялова Людмила Михайловна

учитель русского языка и литературы

I квалификационной категории

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.08.15.№1

с. Нижние Бузули

2015г

**8 класс**

**Аннотация**

Программа составлена в соответствии с требованиями к федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Русский язык. Практика» (авторы Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева.идр). «Русский язык Теория.»(авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова) , «Русская речь» (Автор Е.И.Никитина)для 8 кл., (Программа рассчитана на 105 часов в год (3 час (а) в неделю).

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

*1.*ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Русский язык (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/ 12, утвержден приказом Минобразования России ''Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования'' от 5 марта 2004 г. № 1089/3.  
2.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ. Извлечение (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России ''Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования'' от 9 марта 2004 г. № 1312) 37

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год (приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2012г.N 1067).

4. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык.5-9кл, 10-11класс» сост.Е.И.Харитонова , 3-е издание стереотипное, М.: Издательство Дрофа 2010, год.

5. Приказ № 18 от 14.01.2014 года Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района «Об утверждении положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями Свободненского района, реализующими программы общего образования».

6. Учебный план МОУ Нижнебузулинской СОШ на 2015- 2016 год.

7. Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ Нижнебузулинской СОШ, реализующей программы общего образования».

**Цели и задачи программы**:

- формирование представлений о системе русского языка и функционирования ее в речи;

- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;

- развитие языкового чутья;

- воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;

- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

[- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

[- **с**овершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

- [освоениезнаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

- [формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

[Эти цели обусловливают следующие **задачи**:](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

- [дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

- [развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

- [формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

**Сведения о программе**

Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык.5-9кл, 10-11класс» сост. Е.И.Харитонова , 3-е издание стереотипное, М.: Издательство Дрофа 2010, год.

**Обоснование выбора программы**

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Информация о внесённых изменениях.**

Изменений нет.

**Определение места и роли учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы школы.**

[Доминирующей идеей курса является](file:///C:\\Documents%20and%20Settings\\Витёк\\Local%20Settings\\Application%20Data\\Opera\\Opera\\temporary_downloads\\6.doc" \l " 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши) ***[интенсивное речевое и интеллектуальное развитие](file:///C:\\Documents%20and%20Settings\\Витёк\\Local%20Settings\\Application%20Data\\Opera\\Opera\\temporary_downloads\\6.doc" \l " 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)*** [учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа созКурс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.](file:///C:\\Documents%20and%20Settings\\Витёк\\Local%20Settings\\Application%20Data\\Opera\\Opera\\temporary_downloads\\6.doc" \l " 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

[дает условия для реализации](file:///C:\\Documents%20and%20Settings\\Витёк\\Local%20Settings\\Application%20Data\\Opera\\Opera\\temporary_downloads\\6.doc" \l " 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши) **[деятельностного подход](file:///C:\\Documents%20and%20Settings\\Витёк\\Local%20Settings\\Application%20Data\\Opera\\Opera\\temporary_downloads\\6.doc" \l " 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)*[а](file:///C:\\Documents%20and%20Settings\\Витёк\\Local%20Settings\\Application%20Data\\Opera\\Opera\\temporary_downloads\\6.doc" \l " 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)*** [к изучению русского языка в школе.](file:///C:\\Documents%20and%20Settings\\Витёк\\Local%20Settings\\Application%20Data\\Opera\\Opera\\temporary_downloads\\6.doc" \l " 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

[Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

[Общие учебные умения, навыки и способы деятельности](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

[Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

1. [**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)
2. [**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)
3. [**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)
4. [**организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

**Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком МОУ НижнебузулинскойСОШ рабочая программа по русскому языку рассчитана на 105 часов (3часа в неделю).

Из них:

Плановых контрольных работ -8

Уроков по развитию речи -17

**Форма организации образовательного процесса** –

классно- урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно- обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи), нестандартные уроки: зачёт, семинар.

**Технологии обучения**

1. [Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
2. [Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
3. [Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
4. [Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
5. [Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
6. [Технология индивидуализации обучения](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
7. [Информационно-коммуникационные технологии](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

      8. Использование здоровьесберегающих технологий ( создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к предмету, чередование  различных видов  учебной деятельности; использование методов,  активизирующих творческое самовыражение   обучающихся.  Мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в классе( регулярное проветривание,влажная уборка). Правильная посадка учащихся (осанка), выполнение санит.-гигиенических требований при работе с компьютером.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

1. [Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
2. [Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
3. [Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
4. [В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)
5. [Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[**Коммуникативная компетенция**– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

**[Культуроведческая компетенция](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)**[– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

**Виды и формы контроля**

* текущие оценки,
* итоговые оценки,
* подготовка и защита рефератов
* тест;
* словарные диктанты,
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* зачётная система по некоторым темам курса.
* домашнее сочинение на грамматическую тему;
* устное высказывание на заданную тему;
* ответ на проблемный вопрос.

**Информация об используемом учебнике**

[Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория» М.: Дрофа, 2013год , «Русский язык. Практика» М.: Дрофа, 2013год. , «Русская речь» М.: Дрофа, 2013год (рекомендованным Министерством образования РФ). Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Витёк\Local%20Settings\Application%20Data\Opera\Opera\temporary_downloads\6.doc# 1,336,36081,157,,Русский язык в школе – важнейши)

**Планируемые результаты изучения русского языка.**

[***Ученик должен***](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[**знать/понимать**](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка  Российской Федерации;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– основные единицы языка;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– нормы речевого этикета;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[**уметь**](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– анализировать структуру и языковые особенности текста;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

***[аудирование и чтение](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)***

[– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[***говорение и письмо***](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– соблюдать нормы русского речевого этикета;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– осуществлять речевой самоконтроль;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– совершенствовать и редактировать собственные тексты;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

[– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-umk-babaytsevoy)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**8 класс**

**Введение**

*Русский язык – родной язык. (1 ч)*

*Повторение изученного в 5 – 7 классах (4ч)*

**Синтаксис и пунктуация**

*Понятие о синтаксисе (3 ч)*

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 ч)

**Словосочетание. (3 ч)**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

*Предложение (5 ч)*

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

*Простое предложение. (13 ч)*

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксическая функция инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

***Умения и навыки****: на базовом уровне*

различать подчинительные и сочинительные словосочетания;

выделять словосочетания из предложения;

соблюдать нормы грамматической связи слов,

на повышенном уровне:

различать нормы управления и – в трудных случаях - согласования;

на базовом уровне:

обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;

выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие ( по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;

на повышенном уровне:

составлять синонимический ряд словосочетаний наиболее подходящие ( по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;

на базовом уровне:

выделять грамматическую основу;

разбирать предложения по членам;

выбирать их синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;

на повышенном уровне:

целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;

на базовом уровне:

соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение.

Соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

**Односоставные предложения (8ч)**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

***Умения и навыки:***

*на базовом уровне:*

различать односоставные и двусоставные предложения;

осмысливать обобщённое значение некоторых определённо-личных и неопределенно-личных предложений;

на повышенном уровне:

использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;

употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

**Полные и неполные предложения (2ч)**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

***Умения и навыки:***

*на базовом уровне*

различать полные и неполные предложения;

на повышенном уровне:

различать неполные и односоставные предложения;

осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать в речевой практике.

**Осложнённое предложение**

**Предложение с однородными членами ( 8ч )**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

***Умения и навыки:***

*на базовом уровне:*

видеть в предложении однородные члены,

распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

на повышенном уровне: видеть распространённые однородные члены и разные ряды однородных членов;

правильно строить (составлять) предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

**Предложения с обособленными членами (15ч)**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

***Умения и навыки:***

*на базовом и повышенном уровнях:*

соблюдать правильную интонацию при обособлении;

заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми предложениями;

уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9ч)**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация водности.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

***Умения и навыки****:*

*на базовом и повышенном уровнях:*

соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями;

на повышенном уровне:

вычленять вставные конструкции,

на базовом и повышенном уровнях:

использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложении с учетом содержания, стиля высказывания.

**Слова-предложения (1ч)**

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

***Умения и навыки:***

*на базовом и повышенном уровнях:*

опознавать слова-предложения;

осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

**Повторение (15ч)**

**Развитие речи (17ч)**

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

*Умения:*

\*анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста;

\*кратко излагать содержание статьи, художественного произведения, кинофильма, прослушанной лекции, беседы, радио- и телепередачи с использованием средств субъективной оценки;

\*собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определенной темой

И замыслом высказывания;

\*строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфической для устной речи (сообщение, доклад, выступление – дискуссионное, агитационное, приветственное и др.);

\*писать сочинение на основе воображения, например «Будущее села», на морально-этическую тему с использованием описания внешности человека, архитектурного памятника и т.п., на литературоведческую тему по изученному произведению

Система оценки планируемых результатов «отлично» 5, «хорошо» 4, «удовлетворительно» 3, «неудовлетворительно» 2.

Развитие связной речи

8 КЛАСС

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художествен­ном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Развитие речи** | **Кол-во**  **часов по развитию речи** | **Контрольные мероприятия**  **(диктанты, контрольные работы)** |
|  | | | |
| **Русский язык – родной язык. 1ч** | | | |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (4ч)** |  |  |  |
|  |  |  | к/д (1 ч) |
| **Синтаксис и пунктуация 3ч** | | | |
|  | **Рр. Текст. Микротекст Изложение, близкое к тексту** | **2** |  |
| **Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования 2 ч** | | | |
| **Словосочетание (3ч)** | | | |
| **Предложение (5 ч)** | Основные способы  и средства связи  предложений | **1** | **Тестовая контрольная работа** |
| **Простое предложение (13 Ч)** | | | |
| Главные члены предложения | Рр Цепная и параллельная связь предложений  Изложение с элементами сочинения | 1  2 | Контрольная работа |
| Второстепенные члены предложения | | | |
| Определение  Приложение  Дополнение  Обстоятельство | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | контрольный диктант  (Контрольная работа) |
| **Односоставные предложения (8 ч)** | | | |
|  | Риторический вопрос как средство выразительности | 1 | Контрольная работа |
| **Полные и неполные предложения ( 2 ч)** |  |  |  |
| **Осложненное предложение** | | | |
| **Предложения с однородными членами 8 ч** | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 |  |
| **Предложения с обособленными членами ( 15 ч)** | Заглавие как средство связи предложений | 1 |  |
|  | Рр Рассуждение Сравнение - разновидность рассуждения | 1 | Контрольная работа |
|  | Рр Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения | 1 |  |
| **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями**  **(9 ч)** | | | |
|  | Рр. Вставные конструкции как средство пояснения…  Обращение как средство связи предложений в тексте  Сочинение с грамматическим заданием | **1**  **1**  **1** |  |
| **Слова – предложения (1 ч )** |  |  | **Контрольный диктант** |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**  **(15 ч)** |  |  | **Контрольная работа** |
| **Итого**  **105ч** |  | **В том числе 17 ч.** | **В том числе**  **8ч.** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны *знать,* понимать определения основных изученных в 8 классе языковых яв­лений, речеведческих понятий.**

***Уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную ин­формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидно­сти языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

***чтение:***

•прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

***говорение:***

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других нагляд­ных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

***письмо:***

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повество­вания или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (пар­целляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды одно­родных членов, многосоюзие и т.д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**текст:**

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и ре­чевые средства воздействия на читателя;

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лин­гвистических терминов и т.п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач выска­зывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуаци­онного и синтаксического анализа;

**орфография:**

•применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфо­грамм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать п

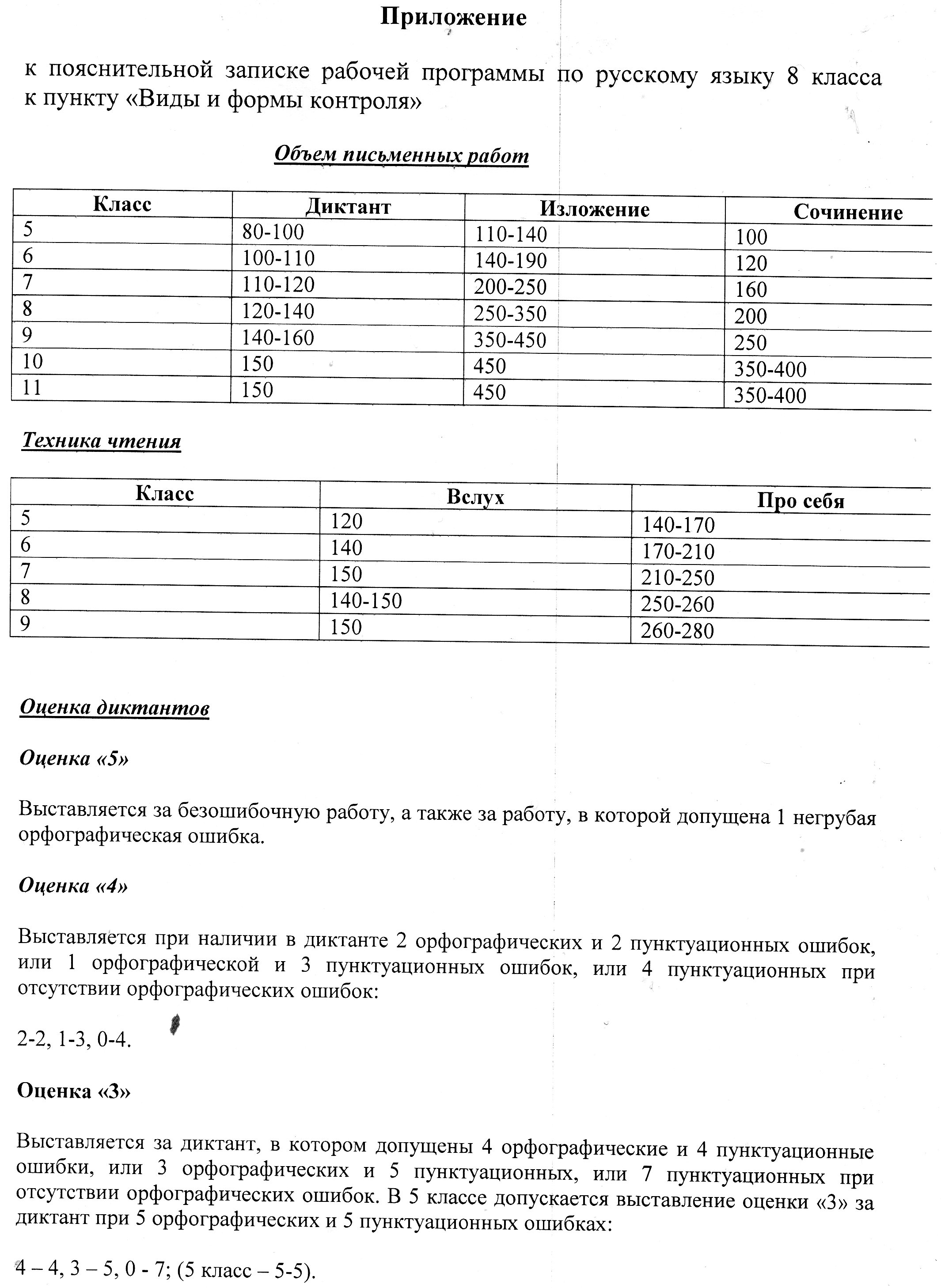
**Учебно и учебно-методическое обеспечение:**

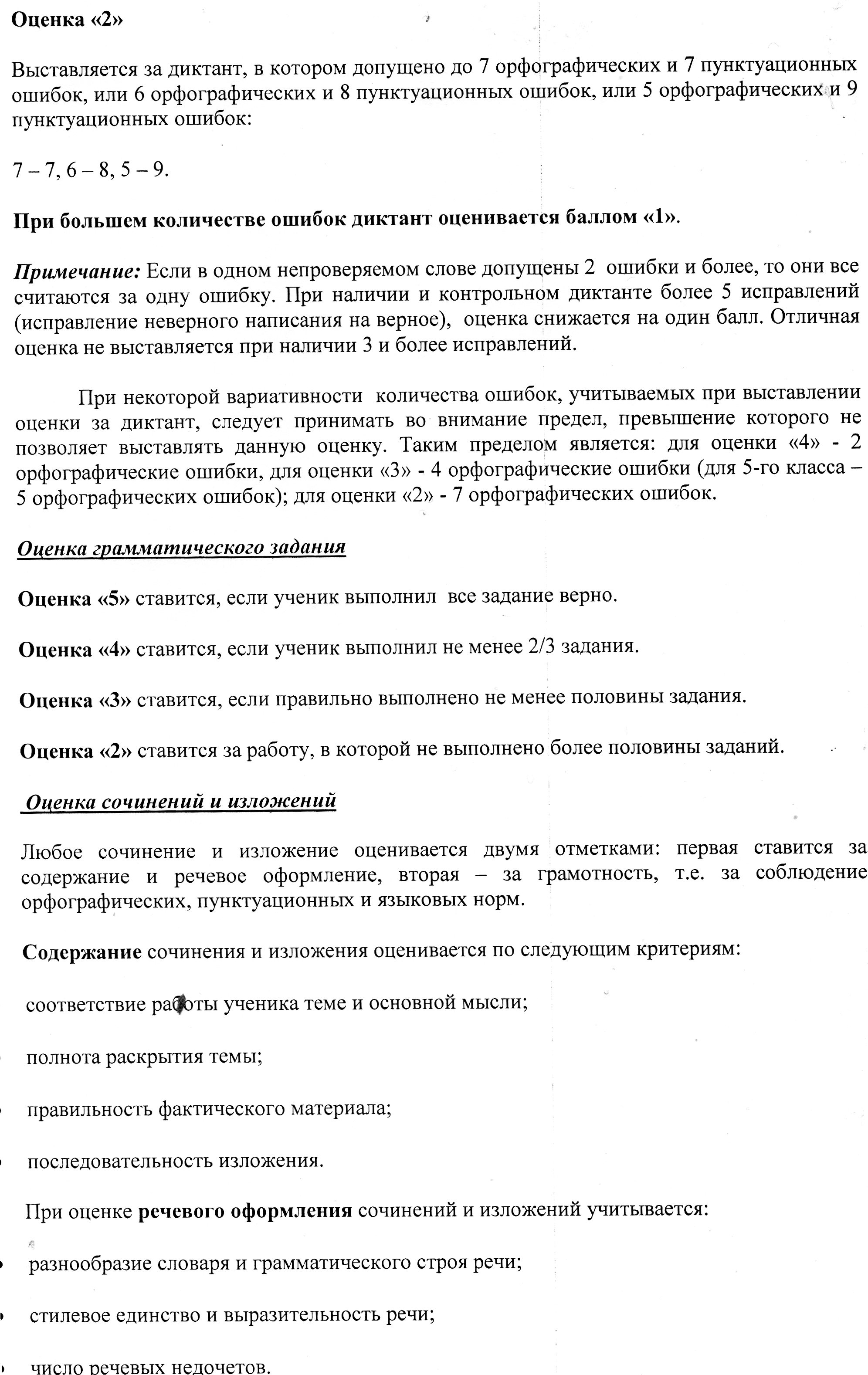
***для учащихся:***

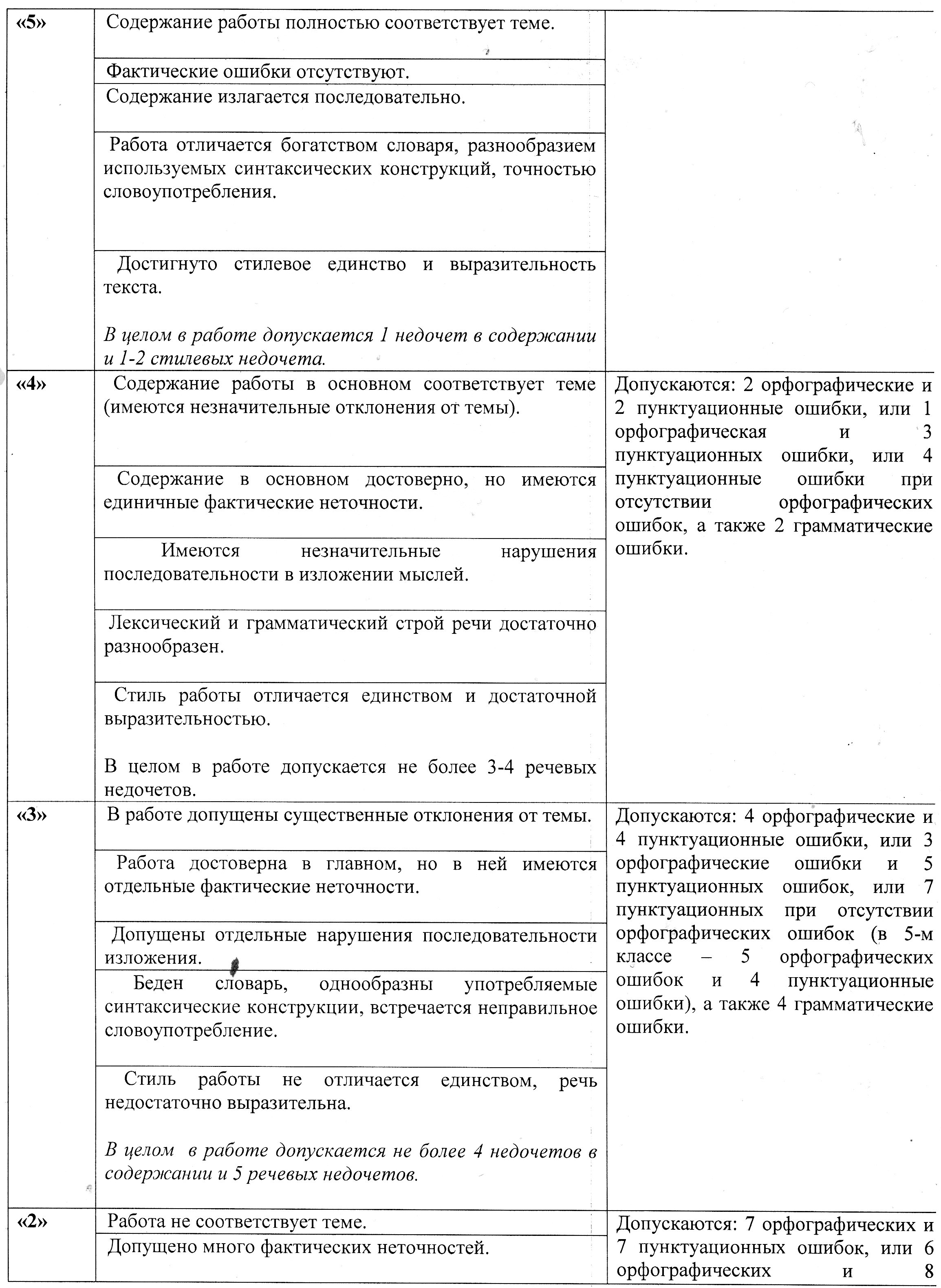
1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2008 г
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2011г
3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2008г .
4. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. М.: Дрофа, 2006
5. Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предло­жение. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005

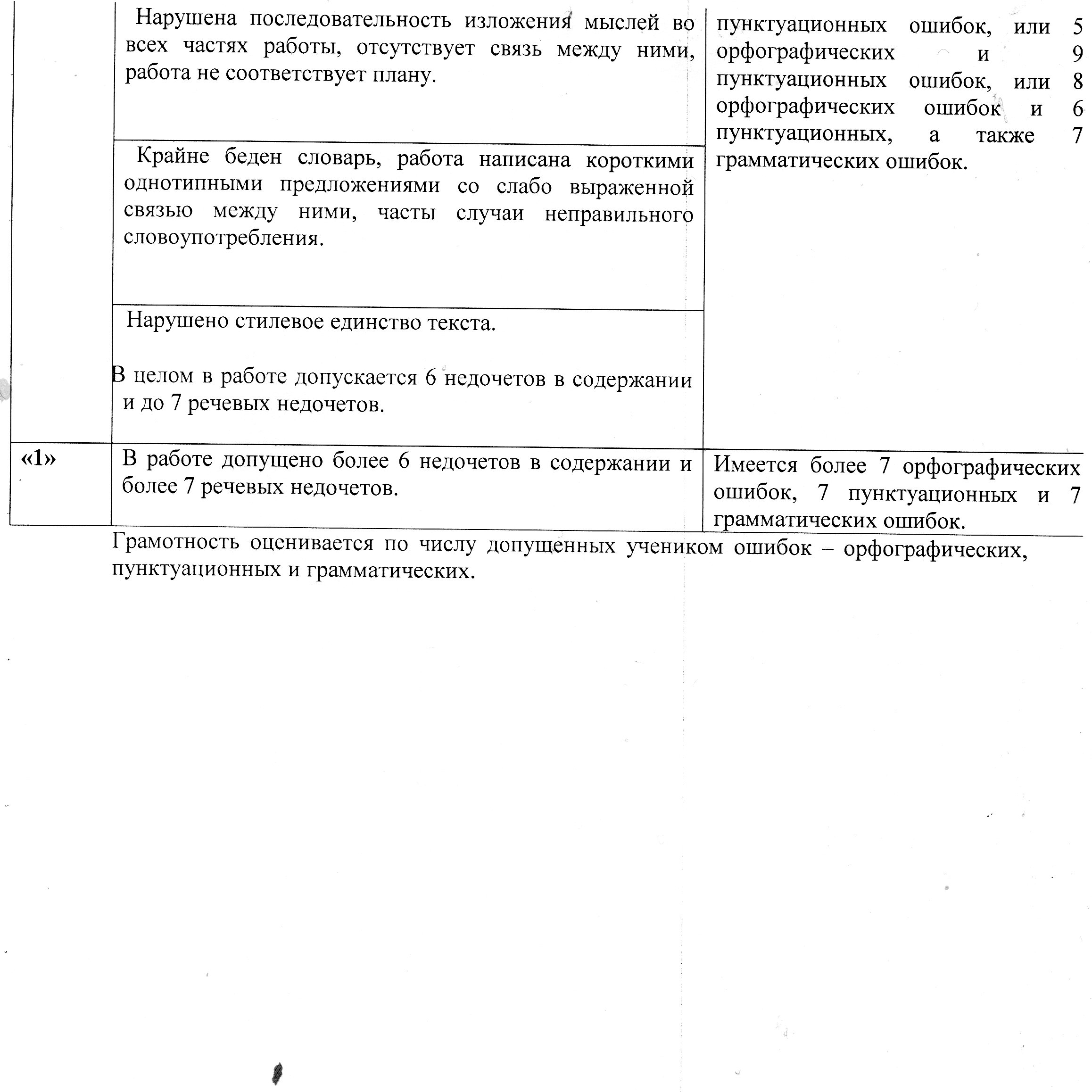
***для учителя:***

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редак­цией Ю.С. Пичугова.
2. В.В. Леденева, Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое посо­бие. М.: Дрофа.1998
3. О.А. Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005
4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2004
5. Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение 2000
6. Е.Н. Колокольцев, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведе­ния изобразительного искусства). 8-9 классы. М.: Дрофа . 2005
7. Т.М. Пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа. 2005
8. СИ. Львова. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа. 2005
9. СИ. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина. 2003
10. А.Ю. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001
11. Воителова Т.Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005
12. Иссерс О.С, Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004









|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематический план | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Дата | | | | | | | | | Кол-во  час | Раздел и тема урока | | Виды и формы контроля | | | Оборудование | | |
| план | | | | | факт | | | |
| 1 | | 4.09 | | | | |  | | | | 1 | Введение. Русский язык – родной язык. Речь устная и письменная. | | Устное высказывание | | |  | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах  (4ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | | 5.09 | | | | | |  | | | 1 | Повторение правописания гласных и согласных в корнях слов | |  | | | ИКТ | | |
| 3  4 | | 7.09  11.09 | | | | | |  | | | 2 | Повторение правописания НЕ с различными частями речи | |  | | | ИКТ | | |
| 5 | | 12.09 | | | | | |  | | | 1 | Входящий контрольный **д**иктантпо теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | | Контрольный диктант по повторению | | |  | | |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ( 3 ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | | 14.09 | | | | | |  | | | 1 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи | |  | | | ИКТ | | |
| 7  8 | | 18.09  19.09 | | | | | |  | | | 2 | Способы подчинительной связи | |  | | | ИКТ, таблица | | |
| 9 | | 21.09 | | | | | |  | | | 1 | РР Текст. Микротекст. Микротема.   Изложение, близкое к тексту. | | Изложение, близкое к тексту | | |  | | |
| 10 | | 25.09 | | | | | |  | | | 1 | Изложение, близкое к тексту, с элементами рассуждения | | Изложение, близкое к тексту | | |  | | |
| Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 11 | | 26.09 | | | | | | | |  | 1 | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. | |  | | | ИКТ | | |
| 12 | | 28.09 | | | | | | | |  | 1 | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. | | Составление предложений на заданную тему | | | ИКТ, таблица | | |
| Словосочетание (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | | | | | 2/10 | | | | |  | 1 | Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные | |  | | | ИКТ | | |
| 14 | | | | | 3.10 | | | | |  | 1 | Строение и грамматическое значение словосочетаний | |  | | |  | | |
| 15 | | | | | 5.10 | | | | |  | 1 | Цельные словосочетания | |  | | | ИКТ | | |
| Предложение (5ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | | | 9.10 | | | | | | |  | 1 | Понятие о предложении. Строение предложения. | |  | | |  | | |
| 17 | | | 10.10 | | | | | | |  | 1 | Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. | |  | | |  | | |
| 18 | | | | 12.10 | | | | | |  | 1 | Предложения простые и сложные. | |  | | | ИКТ | | |
| 19 | | | | 16.10 | | | | | |  | 1 | Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | |  | | |  | | |
| 20 | | | | 17.10 | | | | | |  | 1 | Тестовая контрольная работа | | Тестовая работа | | | Карточки-задания | | |
| 21 | | | | 19.10 | | | | | |  | 1 | Р.р. Основные способы и средства связи предложений | | Р.р. Мини сочинение | | |  | | |
| Простое предложение (13ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | | | | | 23.10 | | | | |  | 1 | Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении | |  | | | Д/М | | |
| Главные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 23 | | | | | 24.10 | | | | |  | 1 | РР Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте(&7). Порядок слов в предложении(&9). | | рр | | |  | | |
| 24 | | | | | 26.10 | | | | |  | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения | |  | | | ИКТ | | |
| 25 | | | | | 30.10 | | | | |  | 1 | Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Простое глагольное сказуемое. | |  | | | ИКТ | | |
| 26 | | | | | 31.10 | | | | |  | 1 | Составное глагольное сказуемое. | |  | | | ИКТ | | |
| 27 | | | | | 9.11 | | | | |  | 1 | Составное именное сказуемое. | |  | | | ИКТ | | |
| 28  29 | | | | | 13.11  14.11 | | | | |  | 2 | Изложение с элементами сочинения. | | Р.р. изложение | | | ИКТ, таблица | | |
| 30 | | | | | 16.11 | | | | |  | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | |  | | |  | | |
| 31 | | | | | 20.11 | | | | |  | 1 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения» | | Контрольная работа | | |  | | |
| ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 32 | | | | | | 21.11 | | | |  | 1 | Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения | |  | | | ИКТ | | |
| 33 | | | | | | 23.11 | | | |  | 1 | Приложение как вид определения. Дефис при приложении. | |  | | | ИКТ | | |
| 34 | | | | | | 27.11 | | | |  | 1 | Дополнение. Его основные значения и способы выражения. | |  | | | ИКТ | | |
| 35  36 | | | | | | 28.11  30.11 | | | |  | 2 | РР Сжатое изложение с элементами сочинения | | Изложение | | |  | | |
| 37 | | | | | | 4.12 | | | |  | 1 | Многозначные и распространенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива | |  | | | ИКТ | | |
| 38 | | 5.12 | | | | | | | |  | 1 | Выделение обстоятельств, выраженных деепричастиями и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на. | |  | | | ИКТ | | |
| 39 | | 7.12 | | | | | | | |  | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | К/Д | | |  | | |
| ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 10ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 40 | | 11.12 | | | | | | |  | | 1 | Анализ диктантов. Понятия об односоставных предложениях. Определённо- личные предложения | |  | | | ИКТ, таблица | | |
| 41  42 | | 12.12  14.12 | | | | | | |  | | 2 | Неопределённо-личные и обобщено-личные предложения | |  | | | ИКТ | | |
| 43  44 | | 18.12  19.12 | | | | | | |  | | 2 | Безличные предложения | |  | | | ИКТ | | |
| 45 | | 21.12 | | | | | | |  | | 1 | Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений | |  | | | ИКТ | | |
| 46 | | 25.12 | | | | | | |  | | 1 | Р.р. Риторический вопрос как средство выразительности | | Рр мини сочинение на заданную тему | | | ИКТ | | |
| 47 | | 26.12 | | | | | | |  | | 1 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | |  | | |  | | |
| 48 | | 28.12 | | | | | | |  | | 1 | Тестовая контрольная работа | | к/р тест | | | Карточки - задания | | |
| 49  50 | | 11.01  15.01 | | | | | | |  | | 2 | Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. | |  | | | ИКТ | | |
| Осложнённое предложение. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ( 8ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | 16.01 | | | | | |  | | | 1 | Углубление понятия об однородных членах. Средства связи однородных членов. | |  | |  | | | | | |
| 52  53 | | 18.01  22.01 | | | | | |  | | | 2 | Союзы при однородных членах предложения, их разряды по значению. | | тест | | ИКТ, таблица | | | | | |
| 54 | | 23.01 | | | | | |  | | | 1 | Разряды союзов при однородных членах. | | Цифровой диктант | |  | | | | | |
| 55 | | 25.01 | | | | | |  | | | 1 | Однородные и неоднородные определения | |  | | ИКТ | | | | | |
| 56  57 | | 29.01  30.01 | | | | | |  | | | 2 | Обобщающие слова и знаки препинания при однородных членах предложения. | | Работа с деформированным текстом | | ИКТ | | | | | |
| 58 | | 1.02 | | | | | |  | | | 1 | Практикум по нахождению обобщающих слов при однородных членах предложения | | Практическая работа | | Дидактический  материал | | | | | |
| 59  60 | | 5.02  6.02 | | | | | |  | | | 2 | РР Сжатое изложение с элементами сочинения. | | Рр изложение | |  | | | | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15Ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | 8.02 | | | | | | | |  | 1 | Анализ изложений. Понятие об обособленных членах предложения, их роли в речи | | Анализ текста | | ИКТ | | | | | |
| 62  63 | | 12.02  13.02 | | | | | | | |  | 2 | Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными. | | Работа с деформированным текстом | | ИКТ | | | | | |
| 64 | | 15.02 | | | | | | | |  | 1 | РР Заглавие как средство связи предложений в тексте. | | Рр развёрнутое высказывание по теме | |  | | | | | |
| 65 | | 19.02 | | | | | | | |  | 1 | Обособление согласованных определений. | | Тест | | ИКТ | | | | | |
| 66 | | 20.02 | | | | | | | |  | 1 | Обособление несогласованных определений. | | Подготовленный диктант | | ИКТ | | | | | |
| 67  68 | | 29.02  4.03 | | | | | | | |  | 2 | Обособление приложений. | | Объяснительный диктант | | ИКТ | | | | | |
| 69 | | 5.03 | | | | | | | |  | 1 | Обособление дополнений. | | Творческий диктант | | ИКТ | | | | | |
| 70 | | 7.03 | | | | | | | |  | 1 | Обособление деепричастных оборотов. | | Тест | | ИКТ | | | | | |
| 71 | | 11.03 | | | | | | | |  | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. | | Цифровой диктант | | ИКТ | | | | | |
| 72  73 | | 12.03  14.03 | | | | | | | |  | 2 | Обособление уточняющих членов предложения. | |  | | ИКТ | | | | | |
| 74  75 | | 18.03  19.03 | | | | | |  | | | 2 | Повторим изученное по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами». | | Диктант с сопоставлением | | Дидактический  материал | | | | | |
| 76 | | 21.03 | | | | | |  | | | 1 | Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения. | | Р.р. мини- сочинение | |  | | | | | |
| 77 | | 1.04 | | | | | |  | | | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» | | к/р |  | | | | | |
| 78 | | 2.04 | | | | | |  | | | 1 | Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. | | Рр мини сочинение |  | | | | | |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями (9), СЛОВА  ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | 4.04 | | | | | |  | | | 1 | Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. | | Анализ текста | | | |  | | |
| 80 | | 8.04 | | | | | |  | | | 1 | Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. | | Творческий диктант | | | | ИКТ | | |
| 81 | | 9.04 | | | | | |  | | | 1 | Синонимия вводных конструкций | | Работа с деформированным текстом | | | |  | | |
| 82 | | 11  .04 | | | | | |  | | | 1 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. | | Предупредительный диктант | | | | ИКТ | | |
| 83 | | 15  .04 | | | | | |  | | | 1 | Выделение на письме вводных предложений. | | Творческая работа | | | |  | | |
| 84 | | 16  .04 | | | | | |  | | | 1 | РР. Вставные конструкции как  средство пояснения, уточнения, обогащение содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме. | | Рр анализ художественного текста | | | |  | | |
| 85 | | 18.04 | | | | | |  | | | 1 | Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. | | Составление текстов | | | | | ИКТ | |
| 86 | | 22.04 | | | | | |  | | | 1 | РР Обращение как средство связи предложений в тексте. | | Р.р. мини- сочинение | | | | | Д/М | |
| 87 | | 23.04 | | | | | |  | | | 1 | Особенности использования обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении. | | Анализ текста | | | | | Д/М | |
| 88 | | 25.04 | | | | | | |  | | 1 | Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений. | | Р.р. классное сочинение | | | | |  | |
| 89 | | 29.  04 | | | | | | |  | | 1 | Слова-предложения. Особенности строения, значения, употребления в речи, пунктуация при них. | | Анализ текста | | | | | ИКТ | |
| 90 | | 30.  04 | | | | | | |  | | 1 | Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений». | | Работа с деформированным текстом | | | | |  | |
| 91 | | 6.05 | | | | | | |  | | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | к/д | | | | |  | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (14 ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | 7.05 | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Способы подчинительной связи. | | Тест | | | ИКТ | | | |
| 93 | | 13.05 | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Основные виды словосочетаний. | | Цифровой диктант | | | ИКТ | | | |
| 94 | | 14.05 | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | Анализ текста | | | ИКТ | | | |
| 95 | | 16.05 | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым. | | Тест | | | ИКТ | | | |
| 96  97 | | 22.05  21.05 | | | | | |  | | | 2 | Повторение. Определение, приложение, дополнение. | | Работа с деформированным текстом | | | ИКТ | | | |
| 98 | | 23.05 | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Виды односоставных предложений. | | тест | | | ИКТ | | | |
| 99 | | 27.05 | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Предложения с однородными членами. | | Схематический диктант | | | ИКТ | | | |
| 100101 | | 28.05  30.05 | | | | | |  | | | 2 | Повторение. Обособление определений, приложений, дополнений. | | Анализ текста | | | ИКТ | | | |
| 102 | |  | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Обособление деепричастных оборотов и уточнений. | | тест | | | ИКТ | | | |
| 103 | |  | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Обособление вводных слов и обращений. | | Творческая работа | | | ИКТ | | | |
| 104 | |  | | | | | |  | | | 1 | Повторение. Морфологический разбор частей речи. | | Анализ текста | | |  | | | |
| 105 | |  | | | | | |  | | | 1 | Итоговый тест | | к/р | | |  | | | |