**МКОУ Бобровская СОШ**

**Шипуновского района Алтайского края**

разработка открытого урока химии в 8 классе

**ТЕМА: «Простые вещества - неметаллы»**

**учитель химии и биологии:**

**Комарова Е.И.**

**Бобровка 2015 г.**

**Планируемые результаты:**

***1.Предметные:***  научиться давать определение понятиям простые и сложные вещества, различать простые и сложные веществ; приводить примеры простых и сложных веществ; записывать химические уравнения; определять признаки реакций соединения.

***2. Метапредметные УУД:***

*Познавательные:* работать с различными источниками информации.

*Регулятивные:* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.

*Коммуникативные:* выступать перед аудиторией; грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы.

***3. Личностные:*** формирование познавательного интереса к изучению химии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Примечание** |
| 1.Орг. момент | Приветствие и пожеоание плодотворной работы на уроке. |  |  |
| 1. Объявление темы урока. Целеполагание | - Раздает рабочие карты, в которых указана тема урока.  - Предлагает внимательно прочтитать тему, определить свои цели на урок, записать их в рабочую карту.  - Предлагает озвучить цели и записать их на доске. | Формулируют и записывают свои цели на урок.  Ученики озвучивают свои **цели на урок.**  - что такое простое вещество?  - какие физические свойства характерны для простых веществ?  -какими химическими свойствами они обладают? |  |
| 1. Изучение нового материала | Предлагает заполнить таблицу: «Классификация веществ», основываясь на уже имеющихся у учащихся знаниях.  - Предлагает озвучить результаты работы и рассказать о классификации веществ.  - Предлагает самостоятельно выполнить **задание №1** в рабочей карте.  - Предлагает проверить правильность выполнения задания и оценить себя.  **-** Предлагает сделать вывод, что же такое Простые вещества.  -А какие свойства характерны для простых веществ?  - Что вам уже известно, о физических и химических свойствах?  - Предлагает изучить физические свойства металлов, выполнив **задание №2.**  - Организует проверку выполнения задания, предлагает оценить себя.  - Предлагает обобщить полученные в таблице данные и сделать обобщенный вывод о свойствах присущих металлам и неметаллам.  - А что вам известно о принципе противоположности?  - Предлагает сделать вывод о химических свойствах простых веществ?  - Предлагает подробно изучить химические свойства простых веществ и начать со способности металлов взаимодействовать с неметаллами. Для этого выполнить **задание №3**.  (При написании уравнений химических реакций обращать внимание на правильное прочтение, названий бинарных соединений, составление формул по валентности)  - Обращает внимание на записанные уравнения реакций, и просит отметить общие черты.  - Предлагает назвать тип данных реакций?  - Просит записать в общем виде схему приведенных реакций соединения, используя буквенные выражения. | Заполняют таблицу в рабочей карте.  Один учащийся рассказывает о классификации веществ.  Ученик зачитывает задание. Все приступают к его выполнению.  Один ученик называет формулы простых веществ и поясняет свой выбор. Другой – сложных и так же поясняет свой выбор. Третий называет формулы металлов и неметаллов.  Учащийся – формулирует определение.  Физические и химические  **Физические** (цвет, блеск, твердость, плотность, и т.д)  **Химические** –характеризуют способность вещества к химическим реакциям.  Один из учеников зачитывает задание и все приступают к его выполнению.  Один учащийся зачитывает свою таблицу.  **Противоположные.**  Притягиваются.  Отмечают противоположность свойств.  Могут взаимодействовать друг с другом.  Учащиеся по очереди работают у доски, проговаривая все этапы записи химических уравнений, остальные работают на местах.  Два простых вещества вступают в реакцию, а образуется одно сложное?  Реакции соединения.  Один ученик записывает на доске:  **А+В=АВ** где А и В простое вещество АВ-сложное. | Пометить демонстраци |
| 3.Закрепление | - Организует работу с учебником на странице 80 (упражнение № 2, 3).  - Организует проверку и оценку выполненной работы.  - Предлагает учащимся подвести итог своей работы на уроке и вывести итоговыю оценку за урок. | Учащиеся выполняют самостоятельно, в рабочих картах.  Учащиеся выставляют себе оценки. |  |
| 4.Домашнее задание | §11 изучить, ст 80 № 4 для всех и №6 по желанию |  |  |
| 5.Рефлексия | - Предлагает, ответить на вопросы в конце рабочей карты. | Учащиеся отвечают на вопросы.  - Сегодня на уроке я узнал….  - Мне понравилось……….  - У меня вызвало затруднение… |  |