Конспект урока русского языка по теме "Слитное и раздельное написание не с причастиями"

Ф.И.О педагога Лизукова Елена Сергеевна Должность учитель русского языка и литературы

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 77" г. Ижевска

Предмет Русский язык Класс: 7 А Учебник (УМК, программа): Львова С.И. Русский язык. 7 класс. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2014.

Тема урока: "Правописание НЕ с причастиями" Тип урока : урок сообщения нового материала

Оборудование: Карточки со словами, Учебник, Проектор.

Цели урока.

***1. Образовательная:***

* обобщение и систематизация сведений о слитном **и**раздельном написании не с различными частями речи, изученными ранее;
* изучение и закрепление новых сведений о правописании не **с**причастиями;
* формирование практического умения различать слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

***2. Развивающая:***

– способствовать формированию развития быстроты реакции, внимания, мышления, речи и памяти.

***3. Воспитательная:***

– формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Мотивационно-целевой этап (10 мин.) | Фронтальная работа | * Учитель организует орфографическую разминку, предлагает записать словосочетания, объясняя слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи   ***Мне не спится, не у кого спросить, сказать неправду, неширокая река, нечего объяснять, невзлюбив с первого взгляда, вовсе не урожайный год, неисследованная территория.***   * Спрашивает, отчего возникло затруднение * Предлагает сформулировать цель урока | * Записывают словосочетания, вспоминают и объясняют правила написания НЕ с разными частями речи, отмечают, что правила зависят именно от части речи * Сталкиваются с затруднением, так как не знают объяснения для написания последнего словосочетания с причастием * Отвечают, что затруднение возникло в связи с незнанием правила * Формулируют цель урока |
| Ориентировочный этап (3 мин.) | Фронтальная работа | * Спрашивает, какие предположения по данному правилу есть у ребят * Спрашивает, каким способом решить возникшую задачу | * Высказывают свои предположения * Предлагают варианты решения, предлагают, как это уже бывало на уроках, самим найти закономерность и вывести правило |
| Поисково-исследовательский этап (12 мин.) | Работа в группах, по карточкам, фронтальная | * организует работу в группах, раздает карточки со словосочетаниями, в которых причастия уже написаны верно, * просит сформулировать задание к данным карточкам   **недвигающийся предмет,**  **непрочитанная книга,**  **непросохшая одежда,**  **не выполнивший в срок работу,**  **еще не усвоенный материал,**  **не выдуманная, а действительная история,**  **не продуманный, а опрометчивый поступок,**  **урок не выучен,**  **работа не сдана,**  **ненавидевший власть, недомогающий из-за давления,**  **отнюдь не изученная рукопись,**  **вовсе не выученное стихотворение**   * Предлагает по очереди озвучить получившееся написание одной из групп причастий и объяснить написание этой группы * Предлагает оформить получившиеся выводы в виде схемы * Предлагает сформулировать в громкой речи новое правило полностью * Предлагает сопоставить получившийся результат с правилами из учебника * Предлагает сформулировать окончательный вывод - правило написания НЕ с причастиями | * анализируют написание словосочетаний, * формулируют задание: разбить словосочетания на группы в зависимости от их написания, выявить закономерности в написании причастий, попытаться сформулировать правило написания причастий с НЕ * Называют поучившуюся группу, озвучивают правило * Совместно с учителем организуют новую информацию в виде схемы на доске * Формулируют новое правило * Сопоставляют, делают выводы * Формулируют окончательный вывод |
| Практический этап (15 мин.) | Фронтальная работа, самостоятельная работа, взаимопроверка | * Организует деятельность учащихся по применению знаний   (упр. 191 учебника)   * Предлагает задание для самостоятельной работы и дальнейшей взаимопроверки по образцу   (упр. 189 по вариантам)   * Предлагает еще раз сформулировать правило написания НЕ с причастиями * Организует окончательное закрепление | * Выполняют задание - от глаголов образуют причастия и демонстрируют, составляя с ними разные словосочетания, правило написания НЕ с причастиями * Самостоятельно выполняют задание - решают конкретную задачу по слитному или раздельном написанию НЕ с причастиями, осуществляют взаимопроверку, сравнивая работу с образцом, корректируют в парах выполненную работу * Формулируют правило * Решают конкретную задачу слитного и раздельного написания НЕ с причастиями |
| Рефлексивно-оценочный этап (5 мин.) | Фронтальная работа | * Спрашивает, удалось ли решить проблему, достичь цели урока, ответить на интересующие вопросы. * Выясняет, что было особенно трудным, что вызывало затруднения, какие вопросы остались нерешенными | * Называют, чему научились, каких целей достигли, что вызывало затруднение |

**Карточки!**

недвигающийся предмет

непрочитанная книга

непросохшая одежда

не выполнивший в срок работу

еще не усвоенный материал

не выдуманная, а действительная история

не продуманный, а опрометчивый поступок

урок не выучен

работа не сдана

ненавидевший власть

недомогающий из-за давления

отнюдь не изученная рукопись

вовсе не выученное стихотворение