**Конспект урока по физической культуре 5 класc**

**Учитель:** Омегова Л.И.

**Класс**: 5

**Тема**:  баскетбол

 **Тип урока**: обучающий

**Цель урока:**  Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом

**Задачи урока:**

      Образовательные

1. Правила игры в баскетбол.

2. Формирование навыков техники передачи мяча от груди.

 3. Освоение техники ведение мяча.

4. Эстафеты с использованием изученных приёмов.

     Развивающая - развитие быстроты реакции, ловкости, силы, выносливости. Развивать  находчивость, сообразительность, инициативу, умение взаимодействовать в коллективе.

     Воспитательная - привитие чувства товарищества, взаимовыручки, соблюдение техники безопасности. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту. Воспитывать коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность.

   Оздоровительная - укрепление функциональных систем организма. Повышать функциональные возможности организма. Формировать правильную осанку, укрепить мышцы свода стопы.

.

**Методы ведения урока:**индивидуальный, фронтальный, групповой, игровой.

**Формы контроля:**корректировка техники исполнения.

**Содержание урока:**комплекс ОРУ для укрепления основных групп мышц. Чередование передач мяча в парах. Формирование навыков техники передач мяча, передачи мяча в парах от груди, передачи мяча от груди, с отскоком от пола в метре от напарника; освоение техники ведение мяча различными способами. Эстафеты с использованием изученных приёмов.

**Требования к уровню подготовки**: Знать правила игры, демонстрировать технику передачи мяча от груди, ведение мяча использовать в учебной игре.

**Место проведения:**спортивный зал.

 **Оборудование:** мячи баскетбольные, свисток, экран, ноутбук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подготовительный (15минут)**1.Сообщение темы и задач урока. Познакомить с правилами игры в баскетбол (презентация). 2.Разминка: ходьба, бег, спец. упражнения . (Различные передвижения в стойке баскетболиста, захлестыванием голени, высоким подниманием бедра, спиной вперёд)3. Перестроение в две шеренги4. ОРУ на месте  | Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок. Знакомство с правилами игры баскетбол.Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячомУточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по баскетболу. | **Прогнозирование**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристикОпределить последовательность и приоритет разминки мышечных групп | **Общеучебные** использовать общие приемы решения задач**Контролировать** и оценивать процесс и результат деятельности. | Обсудить ход предстоящей разминкиДеятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки, как со сверстниками, так и с учителем. |
| **Основной (20 минут)**Работа с мячом.Передачи мяча : (5мин.) - передача мяча двумя руками от груди в парах;- передачи мяча от груди ,с отскоком от пола в метре от напарника;1. Ведение мяча различными способами: (10мин.)- баскетбольная стойка;-ведение на месте (правой и левой рукой, в различных стойках и с разной высотой отскока мяча , с последующей передачей партнёру.- правильное расположение рук при ведении мяча;- ведение по прямой (правой и левой рукой с передачей партнеру);- ведение мяча в низкой стойке (правой и левой рукой с передачей партнеру);- ведение мяча с высоким отскоком (правой и левой рукой с передачей партнеру);2.Эстафеты с использованием изученных приёмов.(5 мин.) ( с ведением мяча, с передачей от груди). | Перестроить обучающихся по парам. Объяснить технику изучаемых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.Объяснить правила эстафет.  | Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей. |  **Коррекция** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Коррекция -** адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. **Целепологание** преобразовать познавательную задачу в практическую | **Формировать** мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола**Общеучебные** ориентироваться в разнообразии способов решении задач.**Информационные** искать и выделять необходимую информацию из различных источников об игре баскетбол. | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий**Развивать** умение выразить свою мысль по поводу освоения одноклассниками элементов баскетбола. |
| **Заключительный (5минут)**1.Игра на внимание2.Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее заданиеУчитель задает вопросы:- какие правила игры вы запомнили?- какие приёмы освоили.- оценить работу на уроке. | Восстановить дыхание. Измерить пульс.Проверить степень усвоения обучающимися УЗСтавим УЗ на дом.Рекомендовать упражнения для выполнения дома. | Определять собственные ощущения при освоении учебных задач на уроке. Осознать необходимость выполнения домашнего задания. | Определить смысл поставленных на уроке УЗ. Оценить свою работу на уроке, прослушать оценку учителяВычленить новые знания. | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ. Обсуждают работу на уроке.Повторяют новые полученные знания на уроке.Оценивают свою деятельность. | Обеспечивать социальную компетентность и мнение других людей. Отвечают на вопросы.Слушают одноклассников, активно участвуют в решении задачи, выражают свое мнение. |

**Самоанализ урока физической культуры**

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого обучающегося.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока,  сделан акцент на то, как поставленные задачи  взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

      Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных особенностей, уровня физического развития и обученности обучающихся.

           В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: формирование навыков техники передачи мяча, техники ведение мяча различными способами.

     В заключительную часть входили подвижные эстафеты. На этом этапе использовались методы физического воспитания - игровой и повторный. На протяжении всего урока руководствовалась основными дидактическими принципами: принципом сознательности - интерес к занятиям обучающихся, принципом активности – организация взаимопомощи и взаимообучения и достаточным оптимальным количеством повторений. Применение индивидуального метода при показе упражнений позволило учащимся почувствовать себя в роли учителя.

Контроль  за выполнением заданий на протяжении всего урока. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между  частями урока.

      Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой, проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

      Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут  использованы в учебной игре по баскетболу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.

      В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма: они научились слушать и слышать учителя, работать над развитием и формированием правильной осанки.

**Краткая психолога – педагогическая  характеристика  класса.**

      При планировании урока было учтено то, что ученики этого класса продуктивно и слаженно работают индивидуально, в парах, в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся  заинтересовались баскетболом, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживалось получение удовлетворения в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

 **Дидактическая цель урока**

Цель урока показать значимость занятий баскетболом для оздоровительного эффекта организма; показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем; прививать навыки технических приемов; показать практическое применение знаний, умений в игре; сформировать привычку к систематическим занятиям спортом; формирование навыков работы в команде.

Цель урока поставлена четко и правильно, в соответствие со сложностью решаемых задач и возрастными возможностями учащихся.

 Образовательные: правила игры в баскетбол; формирование навыков техники передачи мяча от груди; освоение техники ведение мяча;

эстафеты с использованием изученных приёмов.

      Развивающая - развитие быстроты реакции, ловкости, силы, выносливости. Развивать  находчивость, сообразительность, инициативу, умение взаимодействовать в коллективе.

     Воспитательная - привитие чувства товарищества, взаимовыручки, соблюдение техники безопасности. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту. Воспитывать коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность.

   Оздоровительная - укрепление функциональных систем организма. Повышать функциональные возможности организма. Формировать правильную осанку, укрепить мышцы свода стопы.

При выполнении работы обучающиеся  закрепили и совершенствовали свои знания по изученной теме, а также получили новые знания,  которые понадобятся для достижения большего эффекта в игре, умение  работать в команде, а также анализировать результаты ошибок и неточностей. Обучающиеся получили удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые были выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

**Основное содержание деятельности  по формированию УДД**

На уроке используется  проблемная ситуация, активизирующая отношение обучающихся  к организации  форм совместной учебной деятельности, что позволит сформировать и развить:

* познавательные мотивы: интерес к предмету; к игре в баскетбол;
* социальныемотивы: быть  полезным обществу, стремление выполнить социально-значимую деятельность;
* учебныемотивы: стремление к саморазвитию (приобретению новых знаний и умений), способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

**Оценка успешности достижения цели урока**

Успешную оценку достижения цели урока дало сотрудничество учителя и обучающихся. Используемые формы, методы и средства способствовали реализации поставленных задач урока и оптимизации учебного процесса. В процессе занятия постоянно стимулировался интерес к содержанию урока, особое внимание уделялось т/б. Задания  обучающиеся выполнили на хорошо и отлично.

**Соблюдение и требование к уроку**

      К работе учителя: наличие конспекта и его содержание в соответствии с календарным планированием. Своевременная подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, санитарно гигиенические условия). Выполнение учебно-воспитательной работы, воспитание морально-волевых качеств, достаточная моторная и общая плотность на уроке. Объективность выставления оценок. По отношению к обучающимся доброжелательный тон в общении, умение показать упражнение, четкость  команд, обеспечение безопасности на уроке.

      К работе  обучающихся:  своевременная подготовка к началу урока, наличие  спортивной формы. Соблюдение правил  поведения  на  уроке. При самостоятельной работе, активность учащихся привыполнении упражнений в разных частях урока, хорошая техника и культура движений, умение самостоятельно выполнять упражнения и задания, соблюдение правил гигиены, бережливое отношение к инвентарю и оборудованию, знание правил поведения по данному разделу программы.

.

**Психологическая атмосфера на уроке**

     На уроке создана хорошая психологическая атмосфера для развития индивидуальных способностей. Высокая степень общей активности учеников, не мешала, дифференцированности нагрузки на учащихся  с учетом их индивидуально-психологических особенностей с разным уровнем развития. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.