**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Пристенская основная общеобразовательная школа»**

**Валуйского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косенкова Т.П.  Протокол № 1 от  « 20 » июня 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грачёва Т.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Пристенская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Даньшина Г.П.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Богатыревой Евгении Викторовны**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**6 класс**

**2013 - 2014 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая учебная программа «Русский язык» для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089
* Авторской программы по русскому языку 5-9 классы (автор программы М. М. Разумовская) Москва. Дрофа. 2012г.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу, и их обоснование**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса практически полностью соответствует исходной программе под редакцией М.М.Разумовской и Государственным стандартам по русскому языку. В программу включено изучение таких разделов, как «Словообразование», «Причастие. Деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение». Большое место отводится изучению употребления разных частей речи и их произношения, что позволяет совершенствовать произносительные и речевые навыки учащихся, овладевать нормами современного русского литературного языка. Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов. Программа рассчитана на 170 часов. Но в связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 175 часов, то в рабочей программе добавлено 1 час на тему «Местоимение», 2 часа на темы: «Правописание» и «Числительное».

**Учебно-методический комплект**

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11кл./сост.Е.И.Харитонова.-М.:Дрофа,2012
2. Русский язык. Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений./ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе на базовом уровне в объеме 175 часов (5 уроков в неделю). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

На I полугодие: в неделю – 5ч.: всего - 80 ч.

На II полугодие: в неделю – 5ч.: всего - 95 ч.

Из них:

* контрольных диктантов - 6
* изложений - 2
* сочинений – 2
* тестирований- 2
* уроков по развитию речи - 38

**Формы организации учебного процесса**

Данный курс предусматривает различные формы учебных занятий:

* лекции учителя с различными видами занятий
* уроки-практикумы, семинары, исследования
* уроки развития речи.
* презентации
* доклады, сообщения и их защита учащимися
* работа в группах, парах сменного состава
* самостоятельная работа обучающихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы
* упражнения с языковым материалом, в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение лингвистического эксперимента
* комбинированные уроки
* повторительно-обобщающие уроки

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков в соответствием с Положениями о текущем контроле и об итоговой аттестации являются:

* тестовые задания
* сочинение
* контрольный диктант
* комплексный анализ текста
* изложение

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате обучения русского языка обучающиеся 6 класса должны получить следующие знания и умения:

**Раздел «Речь»**

*Чтение.* Осмысленно и бегло читать тексты науч­ного стиля, составлять план.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для науч­ного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружаю­щей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизве­дение текста. Подробно и выборочно (устно и пись­менно) пересказывать повествовательные тексты ху­дожественного стиля речи с описанием места и состоя­ния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с уче­том стиля речи и темы) и систематизировать его (с уче­том основной мысли); составлять сложный план готово­го текста и своего высказывания; отбирать для сочине­ния нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Пи­сать сочинения-описания помещения, состояния приро­ды; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннота­цию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать со­держание, логику изложения и язык своего высказы­вания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

**Раздел «Язык. Правописание»**

• *по орфоэпии:* правильно произносить употреби­тельные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

• *по лексике:* употреблять слова (термины, про­фессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязыч­ными словами; толковать лексическое значение об­щеупотребительных слов и фразеологизмов; пользо­ваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• *по словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

• *по морфологии:* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами ли­тературного языка; определять грамматические при­знаки изученных частей речи (например, при реше­нии орфографических задач);

• *по орфографии:* характеризовать изученные ор­фограммы и объяснять их написание; правильно пи­сать слова, написание которых подчиняется прави­лам, изученным в 6 классе, а также слова с непрове­ряемыми орфограммами, написание которых отраба­тывается в словарном порядке, свободно пользовать­ся орфографическим словарем;

• *по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

#### Календарно – тематическoe планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки прохождения** | | | **Часы учебного времени** | **Наименование раздела и тем** | **Примечание** |
| **план** | **факт** | |
| 1 |  |  | | 1 | Cлово – основная единица языка. §1 |  |
| 2  3 |  |  | | 2 р/р | *Развитие речи.* Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи. Речевая ситуация. § 2 |  |
| 4  5 |  |  | | 2 | Повторение изученного в 5 классе (грамматика) |  |
| 6 |  |  | | 1 | **Речь.** Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте §9 |  |
| 7  8 |  |  | | 1  Р/р | *Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям:* («Мало ли что можно делать в лесу. (на море, в деревне и т.д.)!») . |  |
| 9  10 |  |  | | 2 | **Правописание**  Орфография и пунктуация. §3 |  |
| 11 |  |  | | 1 | Употребление прописных букв. §4 ЗСП-1 |  |
| 12 |  |  | | 1 | Буквы Ь и Ъ. §5 |  |
| 13 |  |  | | 1  Р/р | *Развитие речи.* Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. §15 |  |
| 14  15  16  17 |  |  | | 4 | Орфограммы корня (безударная гласная в корне слова, чередующиеся гласные, согласные в корне слова)  Обобщенно-сопоставительные правила: О-Ё после шипящих в корне и за корнем, И-Ы после Ц |  |
| 18  19 |  |  | | 2 | Правописание окончаний слов §7. **ЗСП-2** |  |
| 20  21 |  |  | | 2  К/р | ***Контрольный диктант по теме: «Орфография»,***  ***анализ контрольного диктанта*** |  |
| 22 |  |  | | 1 Р/р | Характеристика научного стиля. § 16 |  |
| 23  24  25  26 |  |  | | 4 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями на-О, -Е. Части речи и члены предложения §8 |  |
| 27  28 |  |  | | 2  К/р | ***Развитие речи. Контрольное изложение учебно-научного текста «Связанные корни»*** |  |
| 29  30  31 |  |  | | 3 | **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи**  Части речи и члены предложения § 10 **ЗСП-3** |  |
| 32  33 |  |  | | 2 | Морфологические признаки имени существительного. § 11 |  |
| 34 |  |  | | 1 | Словообразование имён существительных. §12  **ЗСП-4** |  |
| 35 |  |  | | 1 Р/р | *Развитие речи.* Определение научного понятия. § 17 |  |
| 36  37  38 |  |  | | 3 | Правописание сложных имён существительных.  § 13 |  |
| 39 |  |  | | 1 | Употребление имён существительных в речи.  § 14 |  |
| 40 |  |  | | 1 | Произношение имён существительных.  Стр. 70-74. |  |
| 41 |  |  | | 1 | Резервный урок |  |
| 42 |  |  | | 1 | Морфологические признаки имени прилагательного §20 |  |
| 43 |  |  | | 1 | Словообразование имён прилагательных. §21 |  |
| 44 |  |  | | 1 Р/р | *Развитие речи.* Рассуждение – объяснение. §18 |  |
| 45 |  |  | | 1 | Правописание сложных имён прилагательных. §22 |  |
| 46  47  48 |  |  | | 3 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. §23 |  |
| 49  50 |  |  | | 2 | Употребление имён прилагательных в речи. §24ЗСП-5 |  |
| 51 |  |  | | 1 | Произношение имён прилагательных. §24 стр. 115-118 (107-111) |  |
| 52  53 |  |  | | 2  К/р | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание разных частей речи» Анализ контрольного диктанта*** |  |
| 54 |  |  | | 1 Р/р | *Развитие речи.*  Характеристика делового стиля. |  |
| 55  56 |  |  | | 2 | Морфологические признаки глагола Словообразование глаголов § 29 |  |
| 57 |  |  | | 1 | Словообразование глаголов § 30 |  |
| 58  59  60  61 |  |  | | 4 | Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ- §31  ЗСП-7 |  |
| 62  63 |  |  | | 2 | *Развитие речи.*  Текст. «Д» и «Н» в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. §25, 26 |  |
| 64 |  |  | | 1 | Буквы Ы-И в корне после приставок на согласную. §32 ЗСП-8 |  |
| 65  66 |  |  | | 2 | Тестирование *по словообразованию*. Анализ работы. |  |
| 67 |  |  | | 1 | Резервный урок |  |
| 68  69 |  |  | | 2 | Употребление глаголов в речи. §33 ЗСП-9 |  |
| 70 |  |  | | 1 | *Развитие речи.* Употребление параллельной связи с повтором. § 27 |  |
| 71 |  |  | | 1 | Произношение глаголов. Стр. 156-517 |  |
| 72  73 |  |  | | 2 | Обобщение: виды приставок, слитное, дефисное написание, правописание НЕ и НИ, буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных). Стр. 159-163. |  |
| 74  75 |  |  | | 2 К/р | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов» Анализ диктанта*** |  |
| 76 |  |  | | 1 | *Развитие речи:* Все о повторе. Как исправить текст с неудачным повтором. §28 |  |
| 77  78 |  |  | | 2 | Проверьте свою подготовку по орфографии |  |
| 79 |  |  | | 1 р/р | *Развитие речи.* Повествование художественного и разговорного стилей. §40 |  |
| 80  81 |  |  | | 2 | *Тестирование**по орфоэпии и анализ*. |  |
| 82  83  84 |  | |  | 3 | Что такое причастие? §34 |  |
| 85 |  | |  | 1 Р\р | *Развитие речи.* Повествование в рассказе. §41 |  |
| 86  87  88 |  | |  | 3 | Причастный оборот. §35 |  |
| 89  90  91 |  | |  | 3 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. § 36 |  |
| 92  93 |  | |  | 2 К/р | ***Развитие речи: Контрольное Изложение текста по рассказу Б. Васильева* *«Как спасали крысу».*** |  |
| 94  95 |  | |  | 2 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. § 36 (продолжение).  ЗСП-10 |  |
| 96  97 |  | |  | 2 | Полные и краткие причастия. § 37 |  |
| 98  99  100 |  | |  | 3 | Морфологический разбор причастий (закрепление). стр. 188 |  |
| 101 |  | |  | 1 Р\р | *Развитие речи.*  Повествование делового и научного стилей. §42 |  |
| 102  103  104  105 |  | |  | 4 | Буквы Н и НН в причастиях. §38 |  |
| 106  107  108 |  | |  | 3 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. § 39  ЗСП-11 |  |
| 109  110 |  | |  | 2 | Что такое деепричастие. § 43 |  |
| 111  112 |  | |  | 2 | Деепричастный оборот. § 44 |  |
| 113  114 |  | |  | 2 | Правописание НЕ с деепричастиями. § 45 |  |
| 115 |  | |  | 1 | Образование деепричастий. |  |
| 116  117  118 |  | |  | 3 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. § 46  Морфологический разбор деепричастия ЗСП - 12 |  |
| 119  120 |  | |  | 2  Р/р | *Развитие речи:* Описание места. § 48 |  |
| 121  122 |  | |  | 2 | Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах. § 47 |  |
| 123  124 |  | |  | 2 | Произношение глаголов, причастий и деепричастий. § 47 стр. 245-247 |  |
| 125  126 |  | |  | 2 | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие) стр. 248-251 |  |
| 127  128 |  | |  | 2 К/р | ***Контрольный диктант по теме: «Причастие и деепричастие». Анализ контрольного диктанта***. |  |
| 129  130 |  | |  | 2 | *Развитие речи:* Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине |  |
| 131  132 |  | |  | 2 | **Имя числительное**  Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание §49  Порядковые и количественные числительные |  |
| 133  134 |  | |  | 2 К/р | ***Развитие речи.* *Контрольное сочинение «Кабинет Пушкина».*** |  |
| 135 |  | |  | 1 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. § 50 |  |
| 136 |  | |  | 1  Р/р | *Развитие речи:*  Описание состояния окружающей среды. § 54 |  |
| 137  138  139 |  | |  | 3 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. §51 |  |
| 140  141 |  | |  | 2 | Изменение порядковых числительных. §52  Морфологический разбор числительных. |  |
| 142 |  | |  | 1 Р/р | *Развитие речи:*  Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. § 66 |  |
| 143  144 |  | |  | 2 | Употребление числительных в речи.Произношение имён числительных. § 53 |  |
| 145 |  | |  | 1 | Резервный урок |  |
| 146  147 |  | |  | 2 К/р | ***Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ диктанта*** |  |
| 148 |  | |  | 1 | **Местоимение**  Какие слова называются местоимениями. § 55 |  |
| 149 |  | |  | 1 | На какие разряды делятся местоимения по значению.§ 56 |  |
| 150  151 |  | |  | 2 | Личные местоимения.  § 57 Морфологический разбор местоимения. Стр. 300 |  |
| 152  153 |  | |  | 2 К/р | ***Развитие речи: Контрольное сочинение по картине И. Левитана «Лесистый берег»*** |  |
| 154 |  | |  | 1 | Возвратное местоимение себя. § 58 |  |
| 155 |  | |  | 1 | Притяжательные местоимения. § 59  ЗСП-14 |  |
| 156 |  | |  | 1 | Указательные местоимения. § 60 |  |
| 157 |  | |  | 1 | Определительные местоимения. §61 |  |
| 158 |  | |  | 1 | *Развитие речи:* Соединение различных типов описания в текстах о природе. |  |
| 159  160 |  | |  | 2 | Вопросительно-относительные местоимения. §62 |  |
| 161  162 |  | |  | 2 | Отрицательные местоимения. § 63 |  |
| 163  164 |  | |  | 2 | Неопределенные местоимения. § 64  ЗСП-15 |  |
| 165 |  | |  | 1 | Употребление местоимений в речи. §65 |  |
| 166 |  | |  | 1 | Произношение  местоимений в речи. Стр. 320-323 |  |
| 167  168 |  | |  | 1 | Проверочная работа (стр. 335-338) 251 |  |
| 169  170 |  | |  | 1 | Обобщение по теме «Местоимение» |  |
| 171  172 |  | |  | 2 К/р | ***Контрольный диктант по теме: «Местоимение»***  ***Анализ контрольного диктанта*** |  |
| 173  174 |  | |  | 2 | *Развитие речи:* ПОВТОРЕНИЕ |  |
| 175 |  | |  | 1 | Повторение изученного в 6 классе |  |

###### **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**О языке**

Слово как основная единица языка.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состоя­ния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

**ГРАММАТИКА**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное й глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксичеекие признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения.

Понятие простого и сложного предложения. Пред­ложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

**ПРАВОПИСАНИЕ**

О р ф о г р а фия: употребление пррписных букв; буквы *ъ* и *ъ;* орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

**Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (44 ч)**

Словообразование имен существительных, прила­гательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн* в именах при­лагательных, образованных. от имен существитель­ных; правописание приставок *при-* и *пре-,* букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, при­лагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причас­тий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предло­жениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и стра­дательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические при­знаки, роль в предложении. Суффиксы дееприча-стий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Особенности произношения дее­причастий и некоторых форм причастий. Правильное построение предложении с причастными и деепричастными оборотами.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрёния грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласованиё собирательных числи­тельных *(оба, обе; двое, трое)* с именами существительными.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков Разряды местоимений: значение, изменение, пра­вописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложе­нии в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение место­имений: *их* (не «ихнйй»), *о нём* (не «о ём») й т. д.

**Повторение**

**Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ** | **Класс** |
| 6 |
| *Базовый уровень* | 6 |
| Диктант | 6 |
| Контрольное тестирование | 2 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение | 2 |

Виды и формы контроля:

* тестовые задания
* сочинение
* контрольный диктант
* комплексный анализ текста
* изложение

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература (основная и дополнительная)**

1. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост.: И.Н.Дубовец – М.: Планета, 2011. – 160 с.
2. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост.: Н.Ф. Ромашина – М.: Планета, 2011. – 160 с.
3. Русский язык. 6 класс. Интерактивные дидактические материалы. Повторение, обобщение, систематизация, контроль / авт.-сост.: О.Г. Скоробогатова – М.: Планета, 2012. – 176 с.
4. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост.: Т.А.Захарова – М.: Планета, 2012. – 208 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс /сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.
6. Поурочные планы: Русский язык 6 кл./сост. О.А.Финтисова. - Волгоград: Учитель, 2011
7. Поурочные планы: Русский язык 6 кл./сост. М.М.Баронова. - М.: Экзамен, 2006
8. Тестовые задания: Русский язык 6 кл./сост. А.Б.Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Рабочая тетрадь: Комплексный анализ текста 6кл./сост. А.Б.Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Рабочая тетрадь: Русский язык 6 кл./авт. Е.А.Ефремова. – М.: Просвещение, 2012
11. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку 6 кл./сост. С.Н.Пименова. - М.: Дрофа, 2009
12. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. 6 кл./под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011
13. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 кл./сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2012
14. Русский язык: Самые главные орфограммы/сост. О.Д.Ушакова. - Санкт-Петербург: Литера, 2012
15. Русский язык: Самые главные пунктограммы/сост. О.Д.Ушакова. - Санкт-Петербург: Литера, 2012