**ПО СЛЕДАМ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ КАМЕННОГО ВЕКА.**

**Предмет: География.**

**Класс: 5 (по ФГОС).**

**Учитель: Прозорова Надежда Николаевна**

***Цель****: совершенствование навыка работы с разными видами информации через изучение темы «По следам путешественников каменного века»*

**Задачи урока**: через планируемые результаты.

**Личностные:**

* *создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;*
* *осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;*
* *формирование личностных представлений об древних открытиях и исследовании Земли;*
* *создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;*
* *формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.*

**Предметные:**

* *знать причины новых путешествий и географических открытий;*
* *знать об экспедиции Т. Хейердала;*
* *называть основные результаты географических открытий и путешествий;*

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* *формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;*
* *уметь организовывать свою деятельность;*
* *сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе; отвечать на вопросы, слушать и слышать;*
* *оценивать достигнутые результаты.*

***Коммуникативные:***

* *развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;*
* *сохранять и развивать умение работать с физическими и контурными картами в группе и в паре;*
* *формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.*

***Познавательные:***

* *понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний;*
* *владеть практическими умениями работы с картой и учебником для исследования;*
* *преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач;*
* *извлекать нужную информацию.*

***Учебно-методический комплекс:***учебник Е.М. Домогацких «География. Введение в географию» -2014г., рабочая тетрадь к учебнику -2013г., атлас «География. Введение в географию» 5-6 класс, «Русское слово», 2013г . контурные карты «География. Введение в географию» 5 класс «Русское слово», 2014г .

**Оборудование:** карта полушарий, учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, раздаточный материал, цветные карандаши, мультимедийный комплекс.

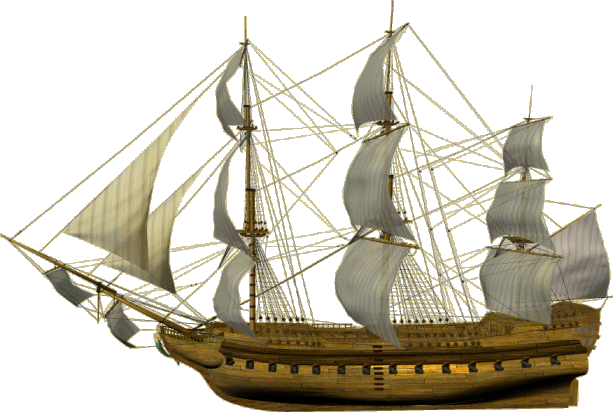
**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Формы работы учащихся**: самостоятельная, групповая, парная

**ХОД УРОКА.**

**1 этап. Организационный.** Подготовка класса и учебных принадлежностей к уроку.

**2 этап. Актуализация знаний.**

*Учитель:* Сегодня на уроке мы начинаем большую тему: а о чем в ней будет говориться послушайте стихотворение:

*Покидаем города,  
Очаги с горящим светом.  
Что-то тянет нас туда,  
Где туманы спорят с ветром.  
Что-то тянет нас в моря,  
На озёра, на просторы,*  *К неизведанным полям,   
За холмы, в ущелья, в горы.  
Всплыть на небо, чтоб упасть  
На родимое запечье.  
Разжигая в глубях страсть,  
Поезда подслушать речи...*

**-О чем говорится в этом стихотворении:** / о путешествиях/

- Наш следующий раздел называется «История географических открытий», который будем изучать на протяжении нескольких уроков.

**- Скажите, какие вопросы интересовали путешественников древности, а, может, интересуют и вас сейчас?**

*/- Что там, за горизонтом?- Какие люди живут за высокими горами?- Есть ли за морями другие страны?- Есть ли край Земли, и если есть, то где он находится? Эти вопросы всегда будоражили воображение людей./*

**3 этап. Мобилизация знаний. По следам путешественников каменного века**

***Что мы сегодня узнаем?*** 1. Как люди в древности путешествовали по поверхности Земли. 2. Кто такой Тур Хейердал и какое он имеет отношение к древним путешествиям. 3. Как люди расселялись по материкам и островам.

*География — наука о природе, населении и хозяйстве Земли*. Она зародилась очень давно. Земледельцам **она помогала** выбрать место для поля; мореплавателям — **вести свои корабли по морям и океанам, открывать новые земли; купцам — успешно торговать с другими странами.** Именно моряки и купцы были первооткрывателями новых земель. Но не только стремление к практическим знаниям или жажда наживы заставляли людей отправляться в путь в неизведанные дальние страны, рисковать своей жизнью. Часто это было обычное человеческое любопытство — **желание познать что-то неизвестное.**

Освоение новых земель продолжалось не одно тысячелетие. Люди совершили много удивительных открытий. Остались свидетельства, что уже в глубокой древности человек пересекал океан. В те времена важные морские и торговые пути считались государственной тайной и тщательно оберегались. Но о многих замечательных открытиях мы знаем. Попытаемся рассказать о некоторых из них.

***Побуждающий диалог*** - Как люди путешествуют?

- Какие трудности могут встать перед любым путешественником?

- Почему древним не сиделось дома и что побуждало древних людей к путешествиям?

- Как и на чем могли путешествовать в древности?

****

**4 этап. Создание проблемной ситуации.**

- О первобытных людях мы знаем немного. Мы даже не можем назвать ни одного из них по имени. Но нам точно известно, что они путешествовали. Хотите в этом убедиться? Посмотрите на карту мира. Найдите на ней Тихий океан. Это нетрудно, ведь он очень большой. Посмотрите, как много в нём островов. Причём их много не только на краю океана, но и в его центре. **На большинстве из этих островов издавна живут люди**! Люди живут на островах Тихого океана, и живут очень давно — десятки тысяч лет. Можно сказать, с каменного века. Откуда они там взялись?

**??? - Ребята, возникает Проблема:**

Абсолютное большинство островов Тихого океана – заселены, но далеко не все. Теплый климат, растения и животные и *нет людей* – отсутствие чего могло помешать заселению этих островов людьми? **Отвечают на вопросы:**

**- Откуда мог взяться древний человек на острове?** → **Только приплыть!**

- **А можно плавание назвать путешествием?** → **Конечно можно!**

Вывод → **ВОДА.**  Её отсутствие и помешало людям заселить абсолютно все острова Тихого океана.

****

**5 этап. "Открытие" нового знания. (***Читают стр. 37 – 38)*

- Все о чем мы с вами сейчас говорили можно только предположить, а есть ли этому доказательства? Как это можно доказать современному человеку? И был ли такой человек? Да был, и звали его Тур Хейердал (1914 — 2002) - знаменитый норвежский путешественник и учёный-антрополог.

Хотя наш разговор касается людей каменного века, мы расскажем о путешественнике, который является почти нашим современником — он жил во второй половине прошлого века. Он совершил несколько удивительных путешествий, но мы расскажем только о первом его путешествии.

**Видеоролик «Тур Хейердал. Биография».**

-Ребята, что доказал современный путешественник на основании древних предположений? /**Тур Хейердал доказал, что древние люди могли на примитивном плоту пересечь Тихий океан/.** Он решил пересечь океан**,** собрал дружную команду из молодых норвежцев. Из огромных брёвен норвежцы сделали Плот, т.к. древние люди не умели делать корабль или лодку, назвали "Кон-Тики", в честь индейского бога.

Они выдержали штормы и прямо в океане ремонтировали свой плот. Во время дождей пополняли запасы пресной воды, ловили рыбу на примитивную удочку. Они не унывали! Даже когда к ним приблизилась огромная рыба — китовая акула — а размером она была побольше, чем их плот, они не испугались, а продолжали снимать этот визит на киноплёнку.

**6 этап. Модульный блок заданий.**

1). Прочитайте §7.

2). Ответьте на вопросы:

*А) Зачем еще с древности люди изучали географию?*

*Б) Кто такой Тур Хейердал? В какое время он жил?*

*В) Составьте подробный план-описание путешествия Тура Хейердала.*

3). Подпишите название работы в контурной карте на стр. 6-7 "Путешествия". Аккуратно подпишите печатными буквами все океаны и дте,ниеочей тетради и объекты путешествия. ия"ости, а, может, интересуют и вас сейчас?материки. Используйте карту атласа на стр.10-11.

4). По предложенной здесь карте отметьте в контурной карте пути и объекты путешествия команды Тура Хейердала. *(длинными стрелками разного цвета: путь из АЗИИ: о.Новая Гвинея, о.Новая Зеландия + Путь из Америки)*

**7 этап. Закрепление.**

**Работа в рабочей тетради:** §7- стр. 24-26 № 1-9.

**8 этап. Рефлексия.** Учащиеся дают ответы на вопросы и делают выводы:

Вопросы для самопроверки.

*- Как и на чем путешествовали древние люди?*

*- Что это доказывает?*

*- Кто это доказал?*

*- Почему существуют необитаемые острова?*

**1.** Древние люди совершали длительные путешествия. Об этом говорит то, что даже очень удалённые от материков острова давно заселены человеком.

**2.** Норвежский учёный Тур Хейердал доказал, что люди каменного века могли пересекать огромные морские просторы. Для этого он вместе со своими друзьями на плоту попытался пересечь Тихий океан.

**9 этап. Домашнее задание:** §7, оставшиеся задания в рабочей тетради стр. 26-27

\*\*\**Задание по желанию* - Приготовить сообщение о других путешествиях Тур Хейердала.