**Урок русского языка в 6 классе на тему «Устаревшие слова».**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели :***

**Личностные:** развивать интерес к изучению языка как отражения истории, быта, культуры русского народа; воспитывать внимание к культуре речи, точности слов и выражений.

**Метапредметные:** пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), извлекать информацию из толковых словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица).

**Предметные:** дать понятие об устаревших словах (архаизмах и историзмах), опознавать устаревшие слова, объяснять их значение, различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Фронтальный опрос**. | Блиц-вопросы. Работа с классом.   1. ……….- слова одной и той же части речи с противоположным значением. 2. ……….-слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию (написанию), но совершенно разные по лексическому значению 3. ………...- слова, употребляемые только жителями той или иной местности. 4. ………...-слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии. | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. |
| **III. Введение в тему урока.** | **Создание проблемной ситуации. Стадия вызова: мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).**  Работу можно проводить с использованием предметов старины (школьный музей).  -как вы уже догадались, мы продолжаем свое путешествие по миру лексики. Я заглянула в наш школьный музей. И там я обнаружила много интересных вещей, с которыми хочу вас познакомить (серп, прялка, ухват, лапти).  Вопросы:   1. Какие предметы вам знакомы? 2. Какие видите впервые? 3. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (об устаревших словах). 4. Как вы понимаете слово «устаревшие»? (старые, древние). 5. Значение какого слова вам незнакомо? (обратиться к словарю)   Определение темы урока. Запись числа и темы урока в тетрадь.  – Задайте вопросы по теме урока. (Что такое устаревшие слова? Почему слова устаревают? Где встречаются устаревшие слова? и др.) | **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока.  **Познавательные УУД**  1. Извлекать информацию из словарных статей толковых словарей.  2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). |
| **IV. Открытие новых знаний.** | **Изучение нового материала. Стадия осмысления содержания: систематизация.**  Знакомство с теоретическими сведениями.  Работа с учебником. (стр.74-75)  Чтение статьи, затем работа, дать определение историзмам и архаизмам.  Беседа после чтения.   1. Что объединяет историзмы и архаизмы? (исчезли из активной лексики) 2. Чем отличаются друг от друга?   (архаизмы имеют синонимы)  Рисуем схему на доске.  Работа с учебником.  1.Картинки на стр.74(дать определение с помощью толкового словаря, разделить по 2 слова каждому ученику. | **Регулятивные УУД**  1. Искать пути решения проблемы.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, делать выводы.  2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). |
| V. Развитие учебно-­языковых умений. | Упр.136– развивается умение опознавать устаревшие слова, определять их вид, аргументировать свой выбор.  Выполняется устно с комментированием (в случае необходимости  учитель помогает объяснить значение слова).  А теперь поиграем. Выясним, кто самый внимательный.  Встаньте прямо, слушайте внимательно и повторяйте за мной движения.  **Вытяните выю, расправьте рамена,поднимите десницу и шуйцу, укажите перстами чело, очи, уста, вежды,ланиты, ударьте дланью о долонь, погрозите перстом соседу.**  Работа с рисунком.  Задание на интерактивной доске-развивается умение характеризовать и группировать устаревшие слова.  Выполняется письменно по вариантам: I вариант историзмы, II – архаизмы.  **историзмы архаизмы**  *кафтан око*  *крепостной ветрило*  *кольчуга рыбарь*  *лапти уста*  *бурлак зерцало*  Устно объясняется значение историзмов, подбираются современные синонимы к архаизмам.  Учитель читает стихотворение.  Р. Заславский.  Они пришли издалека, И ты созвучью их доверься И знай: ланиты, око, перси – Не груди, глаз или щека. Слеза стекает по щеке, А слезы льются по ланитам... Повторов нет им в языке,  Да жаль, оттенки позабыты. У них особый смысл и суть, Свое особое значенье. Мы лишь в высокие мгновенья На них дерзаем посягнуть... | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  3. Извлекать информацию из словарей разных типов.  **Коммуникативные УУД**  1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.  2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. | |
| VI. Итог урока. | – Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока.  – Какие вопросы вы можете задать в конце урока? Как вы думаете,  они совпадут?  – Задайте эти вопросы и ответьте на них.  – Что нового узнали на уроке? Чему научились?  – Какие трудности встретились?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?  – Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал). | **Регулятивные УУД**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. | |
| VII. Домашнее задание. | Найти примеры историзмов и архаизмов в произведениях. |  | |