Урок математики в 3-ем классе «А» / 31. 01. 2013 г

Тема урока: «Умножение двузначного числа на однозначное»

Цели урока:

1.Учить находить способы определения значений произведения двузначного числа на однозначное.

Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Совершенствовать изученные навыки табличного и внетабличного умножения.

3.Развивать логическое мышление, внимание, память.

4. Воспитывать умение выслушивать и уважать мнение другого человека

Тип урока: урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний.

Оборудование урока: Интерактивная доска, компьютерные игры – тренажеры «Дартс», «Простые уравнения и неравенства», «Вычисления с натуральными числами»

Программное обеспечение**:** Microsoft Power Point, Word, Workspace.

1. Организация класса. Мотивация.

- Как бы вы хотели, чтобы прошёл наш урок?

- Что для этого нужно сделать?

1. . Актуализация субъективного опыта учащихся.

- С чего начнем урок? (Мы начнем урок с интеллектуальной разминки)

- Для чего она нужна? (Она нам нужна, чтобы настроиться на работу.)

1. Устный счет
2. 6\*8 **У 48 у 45 Х**

35+48 **С 83 С**

79-27 П

72:8 **Е 52 П**

9\*5 **Х 9 Е**

- Что такое успех? (хорошие результаты в работе)

- Что нужно для достижения успеха?

- Я желаю вам всем успеха, а вы мысленно пожелайте успеха мне.

1. Решить «Цепочку»

81 :9 х3 -21 х9 +36 :9 х3 +6 :4 =9

1. *Логическая задача:*

*Сумма трёх чисел равна 15. Сумма первого и второго слагаемого 11, а разность третьего и первого 1. Найти эти числа. (5, 6, 4)*

1. Подвод к теме урока.
2. Соединить следующие пары выражений:

(30+2)х4 (40+8)х2

(21+34)х2 30х4+2х4

40х2+8х2 21х2+34х2

- Какое свойство использовали? (Умножение суммы на число)

2. Замените суммой разрядных слагаемых числа:

35, 87, 92, 15, 24.

1. Объяснение нового материала.

1. 6\*4

5\*7

18\*3

-Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишний пример.

(Все примеры на нахождение произведения. Даны случаи табличного умножения, лишний пример 18\*3)

-Определим цель нашего урока (научиться умножать двузначное число на однозначное)

- Подумайте и предложите свой способ выполнения задания. Я тоже подумаю и предложу свои способы. За работу!

1. Задача.

У стола 4 ножки.

А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек у 17 столов?

- ***Заменю*** число 17 суммой разрядных слагаемых (10 и 7);

- ***Получится пример:*** (10 + 7) х 4=

- ***Умножу каждое слагаемое*** на число 4;

- ***Сложу*** полученные **результаты**.

3.

*Алгоритм умножения*

*двузначного числа на однозначное*

1. Заменю … разрядных слагаемых
2. Умножу …
3. Результаты сложу
4. Физминутка. (запись на диске, тренажёр для глаз)
5. Работа над пройденным материалом.
6. Работа над задачей стр. 8, №2

- Прочитайте условие задачи.

- Как удобнее составить краткую запись?

- Что такое 8 кг?

- Что такое 32 кг?

- Какая ещё графа должна быть в таблице?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса 1 посылки | Количество посылок | Масса всех посылок |
| К. | 8 кг | ? Одинаковое | 32 кг |
| Ф. | 6 кг | ? |

- Что такое 6 кг?

- Что сказано о количестве посылок?

- Что надо найти в задаче?

Составим программу решения задачи.

Решить самостоятельно, взаимопроверка.

1. Блиц - турнир (задачи появляются на слайде)
2. В театре 10 рядов по 9 мест в каждом. Сколько всего мест в театре?
3. Ученик разложил 36 тетрадей в пачки по 9 тетрадей в каждой. Сколько получилось пачек?
4. Маша купила 4 тетради по 2 рубля и 3 ручки по 2 рубля. Сколько денег она заплатила?

(Проверка с обсуждением, используя сигнальные круги)

Vlll. Итог урока.

- Что мы с вами сегодня делали на уроке?

- Что нового вы для себя взяли с урока?

- Зачем нам нужны эти знания?

Стр. 8

Расшифровать слово

П О Б Е Д А

16 5 13 42 54 70