**Технологическая карта по теме «Звуковая культура речи. Звук [Ш]»**

***(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Развитие речи» средняя группа)***

*Абдулова Джюме Сиражутдиновна,*

*Воспитатель 1 кв. кат. МДОУ «Детский сад «Сказка»*

**Педагогическая цели:** учить произносить звук [ш] в словах, в речи, произносить фразу из 3-4 слов с коротким вдохом и длинным выдохом; интонировать звук [ш], находить предметы, в названии которых встречаются этот звук, упражнять детей в его произношении, учить придумывать слова со звуком [ш], формировать звуковую выразительность речи.

**Целевые ориентиры дошкольного образования (социально- нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):** знает артикуляционную гимнастику «Шарики», «ветерок»; имеет представление о букве, который обозначает звук [ш]; умеет четко проговаривает изучаемые звуки, находить слова с заданным звуком, четко проговаривать чистоговорки, определять местоположение звука в слове.

**Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»(музыка) **Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно- исследовательская, коммуникативная **Билингвальный компонент:** шарик, медведь **Средства реализации**: аудиозапись веселой музыки

**Организационная структура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1** | **2** | **3** |
| Мотивационно-побудительный | *Организует сюрпризный момент: раздает детям шарики.*  *Проводит игру «Надуваем быстро шарик»*  *Надуть шарики и послушать, как он сдувается; изобразить звук сдувающего шарика.* | Под музыку бегают, играют с шарами.  Выполняют короткий и длинный выдох, произносят звук сдувающего шарика- [ш] |
| Организационно-поисковый | *Читает стихотворение:*  Теплую шубку  Наденем на Мишутку.  В шубке наш малышка  Как медвежонок- мишка  Предлагает разучить чистоговорки:  -Ша-ша-ша, мама моет малыша.  -Шу-шу-шу, я письмо пишу.  -Шо-шо-шо- мы живем хорошо  -Ши-ши-ши- мы уже не малыши  *Помогает вспомнить героев сказки «Теремок»*  *В гости к детмя приходит Мишутка, приносит много игрушек. (Необходимо выбрать те игрушки, в названии которых есть звук* [ш] | Внимательно слушают, прислушиваются к звукам, проговаривают стихотворение вместе с воспитателем.  Четко повторяют за воспитателем слова.  Выставляют картинки зверей и называют их: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчишка- трусишка, мишка-батюшка.  Называют игрушки, в названии которых есть звук[ш] в начале, в середине и в конце слова. |
| Рефлексивно-корригирующий | *Предлагает поиграть в игру « У медведя во бору…»(см.Приложение)*  *Благодарит за активное участие* | С удовольствием играют в игру. |

**Приложение**

**Игра «У медведя во бору»**

*Количество игроков:* любое

Выбирается «медведь», который садится в стороне. Остальные ,делая вид, что собирают грибы и ягоды и кладую их в лукошко, подходят к «медведю», напевая(приговаривая): У медведя во бору, грибы ягоды беру.

Медведь сидит, на нас глядит *(вариант: А медведь на спит, и на нас рычит. Или: А медведь простыл, на печи застыл)*

Лукошко опрокинулось (*Дети жестом показывают, ка опрокинулось лукошко)*  Медведь за нами кинулся! Дети разбегаются, «медведь» их ловит. Первый пойманный становится «медведем».