***Конспект подгруппового занятия по лексической теме «Осень», автоматизация звуков[C;C’]***

***в МКДОУ №3 «Радуга» ЗАТО п. Солнечный.***

**Занятие 4. Тема «Осень»**.

* **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представле­ний об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составле­ние простых распространенных предложений по картинкам). Со­вершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.
* **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тон­кой и обшей моторики, ловкости.
* **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.
* **Оборудование.** Пластиковая емкость с желудями, маленькие сюжетные картинки для организацион­ного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч сред­него размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.
* **Предварительная работа.** Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** (Развитие тонкой моторики. Со­ставление предложений по картинкам. Объявление темы занятия.)

***Приветствие детей в дверях кабинета , предложить им вытащить по одной картинке из коробочки. Дети по очереди опускают руки, на­ходят там по одной картинке, проходят в кабинет и садятся на стульчики, стоящие вокруг столика.***

Логопед: расскажите, что нарисовано на ваших картинках. У кого из вас картинка с изображением того, что люди делают осенью?

Логопед: а теперь я предлагаю вам собрать урожай.

*Раздать фрукты (апельсин, абрикос, слива 2 штуки).*

Назовите что вам попалось. Какой звук попадается во всех названиях предметов? Давайте послушаем где стоит этот звук в начале, середине или конце? Что еще вы заметили в слове «апельсин»?

*Собрать назад фрукты.*

Логопед: сегодня мы познакомимся со звуками [С;C’] ,а так же снова будем говорить об осени, о том, что происходит осенью в природе, чем занимаются осе­нью люди.

Логопед: какое время года на дворе? Назовите в слове «осень» второй по счету звук. Какой он (согл., мяг., глух.)?

*Раздать зеркала.*

Логопед: давайте посмотрим как расположены наши губы, зубки и язычок, когда мы произносим звук [С] (губы в улыбке, зубы сомкнуты, язык за нижними зубами, холодная воздушная струя).

**2. Общая артикуляционная гимнастика.** (Развитие артикуляци­онной моторики.)

***Пригласить детей к зеркалу и проверить, правильно ли они сели, а затем предложить сделать несколько упражнений общей артикуляционной гимнастики.***

Логопед: разомнем наш ротик. Давайте сделаем упражнения: **« Наказать непослушный язычок, лопаточка, чистим зубы, кто дальше загонит мяч».**

***Дети выполняют упражнения под счет три-пять раз. Предоставить им возможность отдохнуть и проглотить слюну после каждого упражнения.***

**3. Пальчиковая гимнастика.** (Ко­ординация речи с движением. Развитие тонкой моторики.)

*Раздать детям карандаши, предложить покатать по руке.*

*Предложить детям встать возле стола, раздать мячики, кидать их о пол, затем покатать в руках.*

***Упражнение «Капуста»***

*Дети повторяют за логопедом движения пальцами рук, имитируя заготовление капусты.*

***Упражнение «Орехи»***

*Раздать каждому ребенку по два орешка в руку. Дети производят движения пальцами так, чтобы орешки не упали, повторяя стихотворение:*

Орехи в ладошке я крепко держу,

Орехи в ладошке кручу и кружу.

Я ловко катаю орехи в ладошке,

Они убегают, как мышки от кошки.

***4.* Игра «Разноцветные круги».** (Закрепление знания признаков осени. Различение признаков осени и признаков других времен года. Составление предложений по картинкам. Развитие памяти, мышления.)

***Приготовить и разложить перед детьми разноцветные круги из плотного картона.***

Логопед: сейчас мы поиграем в новую игру. Она называ­ется «Разноцветные круги». Выберите по одному кругу. Попро­буйте объяснить мне, какое время года обозначает каждый круг.

А теперь я хочу проверить, хорошо ли вы знаете признаки времен года.

***Разложить на столе по две картинки, на которых нарисованы характерные признаки разных сезонов.***

Логопед: рассмотрите эти картинки. Сейчас вы должны будете подобрать по 1 признаку того времени года, которое вы выбрали. Как только я досчитаю до трех, вы возьмете по 1 картинке и положите их на свой круг. Игра на скорость. Один, два, три.

*Дети выбирают картинки и кладут их на круги****.***

Логопед: расскажите и объясните какие картинки вы выбрали.

**5.Упражнение «Осенью».** (Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимая колени.)

***Пригласить детей выйти на ковер, предложиь им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.***

Вдруг закрыли небо тучи, ***Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.***

Начал капать дождь колючий. ***Прыгают на носочках, держат руки на поясе.***

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть. ***Приседают, держат руки на поясе.***

Грязь и лужи на дороге

Поднимай повыше ноги. ***Идут по кругу, высоко поднимая колени.***

**6. Игра** **с мячом «Что делает**?» (Расширение и активизация сло­варя глаголов. Развитие ловкости.)

***Взять мяч и пригласить детей выйти на ковер.***

Логопед: продолжаем говорить о том, что бывает осенью. Я буду произносить слово и бросать вам мяч, вы должны будете сказать, что делает предмет или объект, который яназвала. Поста­райтесь подобрать по несколько слов, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?»

Например: Дождь (идет, льет и т.д.)

**7. «Повторим и поиграем».** (Совершенствование навыков зву­кового анализа и чтения слов.)

***Раздать детям буквари, раскрытые на стр. 30.***

Логопед: посмотрите на картинки. Какие картинки вы видите? (трактор, мак, кот, пушка, нож.)

Определите первый звук в каждом из этих слов. Подумайте и вспомните, как называются звуки, с которых начинаются эти слова. Что вы знаете о согласных звуках?

**8. Упражнение «Листья в луже».** (Развитие силы и длительно­сти выдоха.)

***Раздать детям по несколько березовых желтых листьев. Дети становятся возле стола и кладут листья на ладонь, чтобы листики были на уров­не губ.***

Логопед: превратимся в ветер, по­дуем на листочки. Будете делать вдох и дуть по моей команде. Помните, что надувать щеки нельзя, нужно дуть, вытянув губы трубочкой.

*Дети по команде дуют на листочки. Упражнение вы­полняют не более четырех-пяти раз.*

**9. Упражнение «Собери картинку».** (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)

***Раздать конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками. Кар­тинки разрезаны на четыре-шесть частей, использованы все виды разрезов.***

Логопед: достаньте из конвертов целые картинки, рассмот­рите их.

*Дети достают и рассматривают картинки.*

Логопед: теперь достаньте из конвертов части картинки и соберите из них такую же картинку, как у вас уже есть.

*Дети собирают картинки. После того, как все справятся с заданием, дать 3 минуты, чтобы дети смогли составить описание своей картинки. Оказывать им помощь, если она необходима, и оценивать их работу.*

**10. Окончание занятия.** (Оценка работы детей.)

***Помочь детям рассказать о том, что они делали на занятии. Дети оценивают работу друг друга и выбирают лучший рассказ.***