**Тема: «Магазин игрушек»**

**(аппликация)**

**Программное содержание:**

- Вызвать интерес детей создавать аппликативные картинки, состоящие из частей одинаковой формы, но разного размера и цвета.

- Учить раскладывать готовые формы в соответствии с заданным пространством и аккуратно наклеивать на фон.

- Развивать чувство формы, цвета, композиции, мелкую моторику.

**Предварительная работа:**

Подвижные игры и упражнения с мячами. Рассматривание и обследование разных мячей игрушек для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Дидактические игры «Найди предметы округлой формы», «Что похоже на круг». Рисование предметов округлой формы.

**Материал:**

У каждого ребенка: листы бумаги прямоугольной формы, с нарисованными отдельными частями разных игрушек, на подносе – готовые формы кругов разных по размеру и цвету для дополнения, кисточки, клей, салфетки.

У воспитателя – «Чудесный мешочек», картинки к игре «Магазин игрушек».

**Занимательная деятельность:**

Воспитатель проводит дидактическую игру «Чудесный мешочек» - в мешочке лежат разные игрушки.

*Ребенок на ощупь определяет, что за игрушка ему попалась, затем выставляет их на полочку.*

Лежали на полке

Стояли на полке

Слоны и собаки

 Верблюды и волки.

Пушистые кошки,

Губные гармошки.

И утки, и дудки,

И куклы матрешки.

- Ребята, скажите, как можно назвать одним словом все те предметы, которые вы поставили на полочку? *(игрушки)*

- Правильно, ребята. А я сейчас вам прочитала отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «Магазин игрушек».

- Сейчас я хочу пригласить вас, сходить в один магазин игрушек. На витринах магазина игрушки расставляются всегда по - разному: один раз на витринах стоят игрушки, которые любят мальчики, другой раз – игрушки которые любят девочки, в третий раз – стоят одни животные, а вот сегодня помогите мне узнать в каком порядке расставлены игрушки? Посмотрите внимательно и кто знает скажите: какие игрушки стоят на верхней полочке, какая геометрическая фигура встречается в деталях всех этих игрушках? *(квадрат)*

- А на второй полке? *(треугольник)*

- Ребята, посмотрите, а на третьей полке стоит одна неваляшка. Она почему-то грустная. Как вы думаете, почему она загрустила? *(стоит одна, мало рядом игрушек и т.д.)*

- А как же можно ей помочь, как её развеселить? *(добавить игрушки, купить в другом магазине, принести из дома, смастерить самим и пр.)*

- Молодцы, ребята. Но у меня в магазине больше нет других игрушек, а давайте мы сами смастерим их. Только скажите, какие игрушки должны стоять на третьей полке? Какая геометрическая фигура будет встречаться в деталях наших игрушек? *(круг).* Как вы догадались? (*потому что в картинке неваляшки встречается круг).*

- Хорошо. Сейчас мы пойдем и сядем за столы, внимательно рассмотрите, что нарисовано на ваших листочках и попробуйте догадаться какую игрушку вы будете мастерить. Затем вы подберите себе нужные детали, разложите на листочках, а потом можете приклеить их.

*(самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь, подсказки)*

- Работать нужно аккуратно, намазывать клей на клеёночке, прижимать салфеткой.

- В конце занятия воспитатель вывешивает работы детей