Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 297 дошкольное отделение  
 Пушкинского района города Санкт-Петербурга

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В

СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Звук и буква «И»**

**Учитель-логопед высшей квалификационной категории: Кондрашова С.Е**

**2013 год**

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**Тема недели:** «Осень». **Тема НОД:** «Знакомство со звуком и буквой «И»

**Интеграция образовательных областей:**

* Познание
* Коммуникация
* Здоровье

**Технологии:**

* Использование игровых методов
* Проблемного обучения
* Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз.
* Технологии сохранения и стимулирования здоровья: физкультминутка
* Информационно-коммуникативные технологии (компьютерная игра «Тигренок»)

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные :***

* Добиваться усвоения словаря по теме «Осень".
* Обеспечить закрепление четкого произношения гласных звуков и умение выделять их из звукового ряда.
* Формировать умение определять звуки по их артикуляторным характеристикам.
* Обеспечить применение на практике дифференцировать понятия «звук и буква».

***Коррекционно-развивающие :***

* Способствовать закреплению навыка выполнения действий с малым мячом для развития мелкой моторики пальцев рук.
* Способствовать развитию зрительного восприятия и слуховое внимания.
* Обеспечить активизацию непроизвольного внимания.
* Добиваться развитие слухового внимания на основе неречевых звуков.
* Обеспечить развитие фонематического слуха.
* Обеспечить развитию эмоциональной выразительности и тембральной окраски голоса на основе звука «И» с помощью компьютерных технологий.

***Коррекционно-воспитательные :***

* Пробудить интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих.
* Способствовать формированию навыков сотрудничества, товарищества, умение работать в коллективе в процессе выполнения совместной деятельности.
* Способствовать формированию положительно-эмоционального навыка общения в процессе образовательной деятельности.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тему, нахождение осенних признаков , составление рассказов о осени .Беседа о диких животных, о деревьях.

Рисование признаков осени.

**Оборудование:**

Атрибуты для дыхания «осенние листочки», картинки для фланелеграфа, парные картинки, компьютер.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:**

Логопед: Ребята, сегодня у нас занятие на закрепление пройденного материала.

**2.Объявление темы:**

Мы отправляемся в путешествие . Ребята , какое сейчас время года? (Осень)

- Назовите признаки осени.

-Мы идем по осеннему лесу. Какие деревья нам встретились (береза, дуб, тополь и тд.)

Назовите листья от этих деревьев.

Лист от клена- кленовый;

Лист березы- березовый и др.

**3.Игра «Листья шелестят».**

- Листья на деревьях пожелтели. Дует ветер. От ветра они шелестят. Давайте подуем на листочки , чтобы они зашелестели. Поставьте губы трубочкой, вдохните через нос и выдохните через рот.

Дети подходят к листьям , прикрепленным на «ветке» и дуют.

- Молодцы, пойдем дальше.

-В осеннем лесу мы встретили диких животных, что делают животные осенью в лесу. Нам попался заяц, волк и лиса.

**4. Артикуляционная гимнастика.**

-Заяц очень любил грызть морковку. Упражнение для губ «пожуй морковку»

- Волк был злым и всех пугал. Упражнение «оскал»

- Лиса хитрая и всех старалась обмануть . Упражнение «Оближи губы»

-Все выполнили правильно.

**5. Гимнастика для глаз.**

**Правило: «Смотреть нам удаётся, а голова всё время на месте остаётся».**

**Упражнение «Листочки».**

Речевое сопровождение.

Листья осенние тихо кружатся,

Листья под ноги нам тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

И под ногами шуршат шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

Движения глаз.

*Качать руками над головой влево, вправо.*

*Присесть, взгляд вниз.*

*Водить по полу руками вправо, влево.*

*Встать, водить поочерёдно руками вверх, вниз.*

*Покружиться.*

**6. Компьютерная игра «Лесные звуки»**

Детям предлагается прослушать звучание разных предметов , животных и птиц в лес ( дождь, гром, ветер, дятел, волк). В этот момент для привлечения зрительного и слухового внимания ребенка изображение выделяется подсвеченным контуром. Таким образом, достигается визуализация аудио информации на экране. Затем детям предлагается определить, какой предмет прозвучал (последовательность звучания задается программой).

Логопед: молодцы и с этим заданием вы справились.

Отправляемся дальше и попадаем на двор, где встречаем разных животных.

**7.Физминутка «ЛИСТОЧКИ».**

Мы –листики осенние,

На ветках мы сидим

Дунул ветер-полетели,

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели,

И на землю снова сели.

**8.Игра на звукоподражание «Лесенка» .**

На доске картинка или макет лесенки. По ходу игры логопед ставит на каждую перекладину фигурку определенного животного. Дети воспроизводят звукоподражание.

Логопед: На дворе стоит лесенка. На ней три ступеньки. На нижнюю ступеньку прыгнула большая собака и залаяла АВ-АВ-АВ-АВ.

Логопед:- На вторую ступеньку прыгнула кошка и замяукала.

Дети произносят низким голосом: МЯУ-МЯУ-МЯУ.

Логопед: - На третью ступеньку влезла мышка и запищала ПИ-ПИ-ПИ.

Дети произносят тихим , тонким голосом.  
 Выделение звука «И».

Логопед: -КАК пищала мышка ?

ПИ-ПИ-ПИ.

Логопед: -Какой звук тянется в этом слове?

Дети - Звук «И»

Логопедом уточняется артикуляции звука «И» и соотнесение его с буквой :

[И] – улыба, весельчак, он смеется звонко так!

На широком язычке скачет звук, как на седле!

Логопед: - Произнесем этот звук вместе. Посмотрите на себя в зеркало, скажите в каком положении губы, как проходит воздух, встречает препятствие или нет. (Губы растянуты в улыбку, воздух не встречает препятствий, проходит свободно)

Тигренок: Ребята, вы так хорошо играете, а сейчас выполните моё задание.

**9.Компьютерное упражнение «Звук «И»**

Ход упражнения и принцип выполнения задания аналогичны упражнению «Лесные звуки».

**10.Закрепление произношения звука «И» в словах:**

-На доске выставлены картинки парами: гусь- гуси, утка- утки, грач- грачи, чайка- чайки.

Логопед: - Назовите , кто нарисован на этих картинках.

Логопед: -Кто может назвать одним словом ( птицы)

Логопед: - Отберите только те картинки, где нарисовано много птиц.

Дети отдельно ставят картинки: гуси, утки, чайки, грачи. Дети определяют последний звук в словах.

Логопед: - А что происходит с птицами осенью.

Молодцы. Продолжаем наше путешествие. Про какой признак осени мы с вами еще не говорили. (Осенью созревают фрукты и овощи) . Мы попадаем в сад .

На доске появляются картинки: яблоко, огурец, апельсин, груша.

- Определите какая картинка здесь лишняя ? (огурец)

- Почему?

-Как назвать одним словом, оставшиеся картинки? (фрукты)

**11.Итог занятия:**

Логопед: Молодцы, все занимались хорошо. Сегодня мы с вами путешествовали по осенним признакам и познакомились со звуком «И» и буквой «И»