###### *Л.Я. Желтовская.* РУССКИЙ ЯЗЫК

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

3 класс

170 ч (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | | Кол-во час | Тип урока | Цели и задачи урока и планируемые результаты | Элементы  содержания | | Характеристика учебной деятельности учащихся | ТСО, ЦОР  и др. | Вид  контроля | Домашнее  задание |
| **1 триместр Язык и речь (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 |  | | Речь устная  и письменная | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** На основе речевой темы «Здрав­ствуй, школа! 1 сентября» по­вторить сведения о формах речи  (устной, письменной; диалогиче­ской, монологической); стимулировать устные высказывания  (беседа по рисункам, высказыва­ния по поводу авторской позиции  текстов, ответы на вопросы зада­ний) и письменные (выборочное  списывание текста, письмо по па­мяти, ответ на вопрос по тексту,  высказывание собственного мне­ния о первом школьном дне).  Актуализировать сведения о язы­ковых средствах — слове, предло жении, наиболее частотных ор­фограммах в словах (при пропе­девтике записей). Дать сведения из истории русской культуры о смене празднования начала нового года: март — сен­тябрь — январь.  ***Знать*** понятия «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  ***Уметь*** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы  ***Уметь*** выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова | Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка  Роль языка  в жизни человека. Ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения  Дар речи  Общение  Информация  Слово  *русский язык*  *здравствуй*  *до свидания*  *тернистая*  (дорога знаний)  *эрудит*  *багаж*  интерес | | Осознавать речь как речевое  действие, вызываемое опреде­лённой целью, речевой зада­чей.  Выделять отличительные  признаки устной и письмен­  ной речи.  Выявлять назначение и осо­бенности разных видов рече­вой деятельности (слушания,  чтения — говорения, письма.  внутренней речи).  Понимать смысл всех услов­ных обозначений в учебнике,  выделений материала шриф­том, цветом, композицией. Выявлять суть вопросов и за­даний к упражнениям учеб­ника.  Точно следовать «шагам» ин­струкции, памятки, задания. Моделировать в процессе сов­местного обсуждения правила участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.  Обращаться за справками к орфографическому и толково­му словарям |  | Фронтальный опрос  Работа  в парах | **Учеб-ник, ч. 1.** С. 6-9 |
| 3  4 |  | | Речевые  действия | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить (с помощью таблицы) представление об основных видах речевой деятельности: при восп­риятии речи (слушании, чтении), при создании речи (говорении, письме). Ввести представление о речевом действии (№ 2), глаголах речи. Обратить внимание на осо­бенности русской устной (говоре­ние, слушание) и письменной письмо, чтение) речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности, как воспроизведе­ние (изложение), внутренняя речь (обдумывание).  Стимулировать речевое творчест­во: воспоминания о лоте (устно). Актуализировать знания об ос­новных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с по­мощью таблицы). Обратить внимание на процесс ос­кудения русской речи в наши дни, на необходимость при обще­нии писать разборчиво. Дать первичное представление о наличии в мире разных языков, в том числе на территории России, о родстве русского, украинского, белорусского языков, возник­ших из древнерусского языка  ***Знать*** средства языка (звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю).  ***Уметь*** выписывать глаголы, называющие речевые действия; рассказывать о роли языка; писать по памяти; объяснять ***смысл*** пословицы «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает»; определять части речи  ***Иметь представление*** о «внутренней речи».  ***Уметь*** составлять предложения; правильно писать словарные слова; вставлять пропущенные буквы; указывать глаголы; правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; объяснять смысл пословиц «За твоим языком не поспеешь и босиком», «Не пером пишут, а умом»; писать по памяти; составлять устно рассказ | Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса  Восприятие на слух и правильное произношение слов. Синонимы (заяц, русак, беляк, косой) Письменные принадлежности  *альбом блокнот фломастер народ* | |  | Фронтальный опрос | С. 10-13, |
| 5 |  | | Правила записи слов. Безударные гласные | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Обобщить основные правила за­писи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе зна­ния норм произношения слов);  слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфо­грамме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне  ***Знать*** понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне; подбирать родственные слова | Употребление пробела между слова-  ми, знака переноса. Гласные ударные и безударные.  *цветы цвета*  *фиолетовый* (этимол. *виола)* | | Ориентироваться в условиях проявления орфограмм в кор­не слова.  Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных сло­вах, устно и письменно аргу­ментировать тип орфограммы. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. Обобщать варианты использо­вания большой буквы в сло­вах.  Правильно оформлять титуль­ный лист ученической тетради | П21  ЭСО23, 25, 34 | Работа  в парах | С. 14, 15 |
| 6 |  | | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие соглас­ные; непроизносимые согласные. Способствовать обогащению сло­варя школьников подбором анто­нимов. Повторить написание слов с не­проверяемыми гласными и со­гласными в корне, с двойными согласными. Организовать рабо­ту с орфографическим словарём. Активизировать письмо под дик­товку  ***Знать*** понятие «орфограмма»; правило написания парных согласных в корне и непроизносимых согласных.  ***Уметь*** выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова; составлять словосочетания с однокоренными словами; подбирать слова-антонимы | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение.  а*ппетит* | | П13, 54, 45  ЭСО 20, 32,  35,  38, 42 | Практическая работа | С. 16,17 |
| 7 |  | | Правила записи слов. Твердые и мягкие согласные | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Повторить известные детям слу­чаи употребления в словах мяг­кого знака: как показателя мяг­кости согласных, разделительного мягкого знака. Вспомнить об упо­треблении гласных после шипя­щих; об отсутствии мягкого зна­ка в сочетаниях чк, щн, нщ; о наличии пробела между слова­ми, включая предлоги. . Совершенствовать навыки письма: осложнённое списывание, словар­ные диктанты, письмо текста под диктовку, письмо по памяти, письменный ответ на вопрос с вы­бором материала из текста. Дать сведения из истории культу­ры: об использовании голубиной почты  ***Знать,*** как в русском языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными.  ***Иметь представление*** о красной  строке.  ***Уметь*** правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными;  писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  *километр километровый* | |  | Самостоятельная работа | С. 18, 19 |
| 8 |  | | Правила записи слов. Имена собственные | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Повторить сведения о собствен­ных именах существительных, об употреблении в них большой бук­вы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кли­чек).  Упражнять в образовании фами­лий от имён, высказывать пред­положения об истоках выбора кличек, учить правильно подпи­сывать ученическую тетрадь. Дать сведения из истории рус­ских фамилий, прозвищ, назва­ний улиц и населённых пунктов, появления кличек.  ***Знать*** понятие «имена собственные».  ***Уметь*** правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населенных пунктов от данных слов; правильно подписывать ученическую тетрадь; называть и писать клички животных | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация.  Названия улиц Оформление титула тетради | |  | Фронтальный опрос | С. 20, 21 |
| 9 |  | | **Входной диктант** | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | |  | ДУЛ1,2,3,4,10 | Диктант |  |
| 10 |  | | Работа над ошибками  «Шаг за шагом» | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | Правописание изученных орфограмм | |  | ДУЛ31 | Фронтальный опрос |  |
| 11  12  13  14 |  | | Слово и его значение, значимые части слова | 4 | | Комбинированный | ***Цели:*** Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре. Организовать наблюдение над спе­цификой называния предметов, лиц детьми (рыцарь, лопата, гвоздика, астра), над омонимами. Дать сведения из истории разви­тия языка: о разных путях попол­нения слов в русском языке, в том числе заимствования из дру­гих языков (на примере назва­ния цветов гладиолус, астра), призвать к уважению и бережно­му отношению к родному языку. Повторить сведения о взаимосвя­зи лексического значения слова с оттенками значений, вносимых в слово значимыми частями сло­ва: корнем, приставкой, суффик­сом (основой), о роли окончания. Упражнять в анализе слов по со­ставу, моделировании слов, в подборе однокоренных слов (из­меняется лексическое значение), наблюдении над написанием их корней.  Дать сведения о происхождении названия морская свинка, наблю­дение над фактом опрощения в слове свинка (срастание суффик­са с корнем), сравни свинка (.от слова свинья) Систематизировать знания о группах слов с общим (граммати­ческим) значением: предметнос­ти, признака предмета, действия предмета — частях речи. Упражнять в определении частей речи в словосочетаниях и предложениях.  ***Иметь представление*** о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка.  ***Уметь*** пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения слова «рыцарь»; подбирать слова-синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» – «ключ»; подбирать проверочные слова  ***Уметь*** проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи; сравнивать словосочетания «морская вода» и «морская свинка»  ***Знать*** части речи «существительное», «прилагательное», «глагол».  ***Уметь*** объяснять пословицу «День прозевал – урожай потерял»; писать по памяти; объяснять значение слова «урожай»; составлять предложения по рисункам; определять имена существительные  ***Уметь*** определять части речи; подбирать однокоренные слова к словарным словам; выделять суффиксы имен прилагательных; записывать вопросы к выделенным словам | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  Слова-синонимы. Слова-омонимы  Слова однозначные и многозначные  Прямое  и переносное значения слова.  *Лопата, рыцарь*  Корень Суффикс Приставка Основа (вар.) Окончание Модель слова.  Общее (грамма­тическое) значе­ние  Слова с обобщён­ным лексическим значением (урожай, злаки, плоды)  *Урожай, горох огурец, помидор* | | Устанавливать взаимосвязь между значением слова и от­тенками значений, вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке за­данных.  Наблюдать над употреблени­ем в речи слов в переносном значении.  Наводить справки в толко­вых словарях и справочниках | П7 | Работа  в парах  Фронтальный опрос | С.  22, 23  24,  25,  26, 27 |
| 15 |  | | Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова» | 1 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** обобщить и систематизировать знания детей о свойствах лексического значения слова и его значимых частях. | Слово и его значение. Значимые части слова | |  |  | Работа  в парах | «Шаг за шагом» |
| 16 |  | | Слово в предложении и тексте | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Повторить сведения о предложе­нии, тексте, о роли частей речи в  их составе.  Упражнять в анализе и составле­нии предложений, текстов, озаглавливании текстов, в наблюдении над употреблением слов в пере­носном значении, в пересказе текста (письменно)  ***Знать***, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой.  ***Уметь*** составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова; различать прямое и переносное значения слов; подбирать заголовок к тексту; указывать части речи | Различение слова, словосочетания и предложения  *пурпур*  *пурпуровый*  *пурпурный* | | Анализировать и составлять  предложения и тексты.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём  предложения |  | Практическая работа | С. 28, 29 |
| 17 |  | | Повторение по теме «Словарные слова» | 1 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** повторить слова с непроверяемыми орфограммами  ***Знать*** словарные слова.  ***Уметь*** правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; выполнять звукобуквенный анализ слова | Словарные  слова | | Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния в объёме предложения, текста.  Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосно вывать их, обмениваться мыс­лями, прислушиваться к мне­нию собеседника | П47  ЭСО21, 43 | Взаимоконтроль | С. 30, 31 |
| 18 |  | | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» | 1 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** повторить орфограммы в корне слова  ***Знать*** правила написания корня.  ***Уметь*** писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно | Орфограммы  в корне слова | | П21  ЭСО23, 25, 34 | Фронтальный опрос | С. 32, 33 |
| 19  20  21  22 |  | | Школа грамотея. (уроки – тренинги)  **Контрольное списывание** | 3  1 | | Комбинированный, практикум  Контрольный | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву;  ***Уметь***  списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; определять вид орфограммы;обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; выполнять разбор слова по составу; определять состав однокоренных слов;подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; выбирать из данной группы слов только проверочные; писать текст по памяти | Списывание текста  Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, удвоенных согласных; сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн  Подбор проверочных слов | | ОУЛ1,2  ДУЛ  31 | Работа  в парах, практические задания  Работа  в группах | С. 34, 35  «Шаг за шагом» |
| 23  24 |  | | Мастерская слова. | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания  ***Уметь*** воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | |  | Фронтальный опрос; работа  в парах | С. 36 |
| 25 |  | | Изложение «Красавица  рябина» | 1 | | Творческий | ***Цели:*** Учить воспроизводить содержа­ние текста с предварительным его прогнозированием по ориен­тировочным основам: заголовку, плану.  ***Уметь*** письменно пересказывать текст по плану | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | | ДУЛ 9,12,13,  29 | Письменное изложение | С. 37 |
| 26 |  | | Анализ и редактирование изложения | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п.  ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки | Анализ и редактирование изложения | |  | Фронтальный опрос |  |
| **Проводники наших мыслей и чувств (37 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | Слово. Предложение. Текст | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Дать представление о роли основ­ных средств языка в общении: по­нимании через значения слов об­щего смысла высказывания (пред­ложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание на речевой факт: в речи важно употреблять многозначные слова в определён­ном значении, иначе будешь не­правильно понят (снимать, понёс)  ***Уметь*** определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определенной последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться глагол «снимать»; писать по памяти;  находить и объяснять изученные орфограммы | Различение слова, словосочетания и предложения.  *свитер* [тэ]  *велосипед*  *фотоаппарат* | |  |  | Фронтальный опрос | С. 40, 41 |
| 28 |  | | Слово и словосочетание | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Сформировать понятие о словосо­четании как распространённом слове: его роли называть пред­мет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.  Упражнять в составлении слово­сочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситу­ативных синонимов (ученик, сын, пациент и др.)  ***Знать*** понятие «словосочетание».  ***Уметь*** указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными | Различение слова, словосочетания и предложения  ученик, сын, пациент | | Осознавать взаимосвязь ре­ального мира, языка как язы­ковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.  Обнаруживать общее и раз­личное в функциях слова и словосочетания |  | Работа  в парах | С. 42, 43 |
| 29 |  | | Связь частей речи в словосочетаниях | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Организовать наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях: согласо­ванием имён существительных и прилагательных, подчинением имён существительных глаголам (без терминов); над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями (яблочный сок — сок из яблок). Упражнять в образовании слово­сочетаний с заданным значением и во множественном числе (в на­чальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаголов в прошедшем времени)  ***Знать,*** что в словосочетании зависимые имена прилагательные употребляются в том же числе, что и существительные.  ***Иметь представление*** о том, что словосочетания, как и слова, тоже могут быть близкими по значению, несмотря на различие в строении.  ***Уметь*** устанавливать связь в словосочетаниях; образовывать словосочетания по схеме прил. + сущ.; преобразовывать словосочетания по образцу | Части речи. Связь слов в предложении  *комната*  *комнатный*  *сливовый* | | Различать функции языко­вых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).  Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. Сравнивать и выявлять от­тенки значений синонимиче­ских словосочетаний. Решать задачи по примене­нию новых орфограмм: родо­вым окончаниям прилагатель­ных, употреблению мягкого знака после шипящих на кон­це существительных. Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразе­ологизмов, пословиц в ситу­ативной речи.  Наблюдать над смыслом и формой его выражения в по­словицах |  | Практическая работа | С. 44, 45 |
| 30  31  32 |  | | Род имен существительных | 3 | | Комбинированный | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так  ***Знать,*** что выбор окончания имени прилагательного в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное. Что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа. Что род имен существительных можно определить по его начальной форме.  ***Иметь представление*** о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными.  ***Уметь*** определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы (одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных;  указывать род имен существительных; подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти;указывать род существительных; писать под диктовку | Имя существительное. Род имен существительных  Определение рода имени существительного по окончанию  Сочинение стихотворения по готовой рифме  Род  *простыня* (нет) *простынь* и *простынёй туфля* | | П15  ЭСО18 | Фронтальный опрос  Работа  в парах | С.  46, 47  48, 49  50, 51 |
| 33  34 |  | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой. При решении орфографиче­ской задачи дать установку: ориен­тироваться на всю совокупность признаков этой орфограммы. Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку  ***Знать***, что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода в единственном числе.  ***Уметь*** указывать род существительных; подчеркивать ь; объяснять причину его употребления;  списывать текст; подбирать проверочные слова; анализировать заголовок текста; подбирать однокоренные слова по образцу;составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода  Формы слов «тюль», «шампунь»  Чередование согласных  в корне к//ч, х//ш | | П17, 55 | Практическая работа | С.  52, 53  54, 55 |
| 35 |  | | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Обратить внимание на родовые формы имён прилагательных (не­постоянный признак), на наличие определённых окончаний (родо­вые окончания — орфограмма). Упражнять в согласовании с су­ществительными имён прилага­тельных, решая как орфографи­ческие задачи, так и задачи по культуре речи (как сказать пра­вильно: ... ужасный/ужасная не­ряха?)  ***Знать,*** что имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам; род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.  ***Уметь*** записывать словосочетания, указывая род главного слова и вопрос к зависимому имени прилагательному; дописывать окончания прилагательных; определять род имен прилагательных; выполнять творческое списывание; указывать главное и зависимое слово в словосочетании типа прил. + сущ. | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам | | П16  ЭСО19 | Самостоятельная работа по образцу  Фронтальный опрос | С. 56, 57 |
| 36 |  | | Устойчивые  словосочетания | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить представление о нали­чии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входя­щих в них слов.  Упражнять в установлении зна­чений фразеологизмов (с исполь­зованием фразеологических сло­варей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреб­лении фразеологизмов в речи  ***Иметь представление*** о фразеологизмах в русском языке.  ***Уметь*** объяснять устойчивые словосочетания; находить устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника | Различение слова, словосочетания и предложения.  Фразеологизмы (идиомы) *Вертеться как белка в колесе* | | Наблюдать над выразительно­стью русского фразеологизма вертеться как белка в колесе в сопоставлении с однозначны­ми идиомами из других язы­ков: быть занятым как пчела (англ.), стрелять из четырёх ружей (фр.), не знать ни от­дыха, ни покоя (нем.) |  | Работа  в парах | С. 58 – 61 |
| 37 |  | | Предложение | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить представление о предло­жении: единица языка и речи, с по­мощью которой можно выразить  мысль, чувство, связь слов не толь­  ко по смыслу, но и грамматиче­ски (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её со­ставных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице)  ***Знать*** понятие «предложение».  ***Иметь представление*** о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе.  ***Уметь*** читать по ролям рассказ; работать с деформированным  предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы | Предложение  *природа*  *природный* | | Квалифицировать предложе­*ние и текст по совокупности*  признаков | ЭСО29 | Работа  с текстом в парах | С. 62, 63 |
| 38 |  | | Вопросительные и повествовательные предложения | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить представление о пред­ложении с позиций его функ­ции — цели высказывания, ре­чевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествова­тельных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков:  а) вопросительных предложе­ний: вопросительной интона­ции, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц;  б) повествовательных предложе­ний: повествовательной интона­ции, точки в конце.  ***Знать,*** что предложения, которые заключают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными.  ***Иметь*** представление о том, что в вопросительных предложениях употребляются специальные слова-помощники (кто, зачем, отчего).  ***Уметь*** различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения | Вопросительные и повествовательные предложения.  Запрос информа­ции (вопрос) Сообщение (ответ) Интонация | | Сравнивать и выделять отли­чительные признаки предло­жений, разных по цели выска­зывания и интонации. Экспериментировать с заме­ной смысла предложения (ут­верждения, отрицания), ис­пользуя частицы. Уместно пользоваться разны­ми типами предложений при беседе (диалоге) в разных рече­вых ситуациях |  | Практическая работа | С. 64, 65 |
| 39 |  | | Диктант | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** проверить знания орфограмм изученных по теме «Язык и речь» и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Решать задачи по применению изученных орфограмм | ДУЛ1,2,3,4,10 | Диктант |  |
| 40 |  | | Работа над ошибками. Знаки препинания  в конце предложений | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | Знаки препинания в конце предложений | |  |  | Практическая работа |  |
| 41 |  | | Отвечая – утверждаем, отрицаем | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить с вариантами по­вествовательных предложений: утвердительными, отрицатель­ными.  Показать роль частицы не в выра­жении отрицательного смысла предложения. Познакомить с ор­фограммой — раздельное написа­ние не с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, её смысловой нагрузкой, написа­нием  ***Знать***, что в разговорной речи для утверждения и отрицания могут использоваться слова-предложения «Да», «Нет»; частица не с глаголом пишется отдельно.  ***Уметь*** читать по ролям; выписывать глаголы с частицей не; указывать части речи; вставлять недостающие буквы | Вопросительные и повествовательные предложения Употребление частицы не с существительными. Усиление отрицания  с помощью союза «а»  Отрицательная частица не | | Сравнивать и выделять отли­чительные признаки предло­жений, разных по цели выска­зывания и интонации. Экспериментировать с заме­ной смысла предложения (ут­верждения, отрицания), ис­пользуя частицы. Уместно пользоваться разны­ми типами предложений при беседе (диалоге) в разных рече­вых ситуациях |  | самостоятельная работа | С. 66, 67 |
| 42 |  | | Побудительные предложения  Контрольный словарный диктант | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить с признаками побу­дительных предложений: их ре­чевыми задачами (просьба, при­каз, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных пред­ложениях.  ***Знать,*** что предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются побудительными.  ***Иметь*** представление о том, что в побудительных предложениях используются особые повелительные формы глаголов, которые отвечают на вопросы: что делай? что сделай?  ***Уметь*** определять цель и речевую задачу данного высказывания; определять вид предложения; писать по памяти; образовывать повелительные формы глаголов по образцу | Побудительные предложения Повелительные формы глаголов  Речевая задача | |  | Фронтальный опрос  Словарный диктант | С. 68, 69 |
| 43 |  | | Восклицательные предложения | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить представления о воск­лицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицатель­ной интонацией (характеристика по интонации). Обратить внима­ние, что восклицательными мо­гут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнять в определении рече­вой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собст­венных высказываний  ***Знать***, что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называют восклицательными.  ***Уметь*** выписывать из текста восклицательные предложения; выписывать этикетные выражения;  подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону | Восклицательные предложения | | Интонировать высказыва­ние в зависимости от силы вы­ражаемого чувства |  | Работа  в парах | С. 70, 71 |
| 44  45 |  | | Знаки препинания в конце предложений | 2 | | Комбинированный обобщающий | ***Цели:*** Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонацион­ное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи.  Упражнять в «чтении» знаков пре­пинания в конце предложений и постановке их самостоятельно  ***Знать,*** что знаки препинания (. ? ! , ; : …) называют знаками пунктуации.  ***Иметь представление о*** разделе науки о языке, называемом пунктуацией.  ***Уметь*** читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами  ***Уметь*** передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на предложения | Знаки препинания в конце предложений | | «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.  Сопоставлять интонации и знаки препинания, осозна­вать их взаимосвязь |  | Фронтальный опрос  Проверочная работа | С.  72, 73  74, 75 |
| 46  47  48  49 |  | | Школа грамотея.  Проверочная работа  **Диагностическая работа** | 3  1 | | Комбинированный  Проверка знаний | ***Цели:*** Учить определять род имен существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; определять род имен существительных, употреблять мягкий  знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; употреблять со словами частицу не. Слитно или раздельно? Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания; употреблять со словами частицу не. Слитно или раздельно? Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания  ***Уметь*** определять род имен существительных; вставлять пропущенные буквы; подбирать проверочные слова; объяснять употребление мягкого знака  ***Уметь*** составлять и записывать словосочетания прил. + сущ.; выделять родовые окончания имен прилагательных; образовывать формы единственного числа имен существительных  ***Уметь*** объяснять написание частицы не; писать под диктовку; работать с деформированным предложением  ***Уметь*** восстанавливать смысл пословиц; правильно писать слова с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в конце предложения | Употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов  Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | ОУЛ1,2  ДУЛ  31 | Фронтальный опрос  Работа  в парах  Практическая работа  Тест | С.  84,  85  «Шаг за шагом» |
| 50 |  | | Текст | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Обобщить известные детям при­знаки текста (тематическое един­ство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов  ***Уметь*** записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовок к тексту; указывать род существительных | Связь слов в предложении Признаки текста.  Монолог. Диалог  Текст  Объёмное выска­зывание | | Устанавливать связь между речевым назначением предло­жений и функциональными типами текстов. Дифференцировать типы текс­тов по их назначению (функ­ции) |  | Фронтальный опрос | С. 76, 77 |
| **2 триместр** | | | | | | | | | | | | | |
| 51  52 |  | | Повествование. Описание. Рассуждение | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам  ***Знать,*** что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение; что при описании используются как имена прилагательные, так и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия.  ***Уметь*** определять тип текста; работать с деформированным текстом;определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам | Связь слов  в предложении. Повествование. Описание. Рассуждение Признаки текста  Повествование  Описание  Рассуждение | |  |  | Работа  в парах  Самостоятельная работа | С.  78, 79  80, 81 |
| 53  54 |  | | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» | 2 | | Систематизация  и обобщение знаний | ***Цели:*** систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств»  ***Уметь*** составлять словосочетания по типу прил. + сущ.; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; писать под диктовку; писать по памяти; объяснять выражение «до бровей накрылись шапками»; указывать ударные и безударные гласные в словах; определять части речи; записывать текст, оформляя в нем предложения; выписывать из текста группы однокоренных слов | Связь слов  в предложении | |  | ОУЛ1,2  ДУЛ  31 | Практическая работа  Взаимоконтроль | С. 82  83 |
| 55 |  | | Мастерская слова. Учимся излагать (воспроизводить) содержание текста | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** излагать (воспроизводить) содержание текста; определять тип текста; делить текст на смысловые части; озаглавливать текст; анализировать предложенные планы; устно воспроизводить текст по плану | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | | Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния в объёме предложения, текста.  Различать объём предлагае­мых тем высказываний и вы­сказываться в рамках темы.  Использовать план для восп­роизведения и составления текста, оценивать информа­тивность плана.  Разгадывать и составлять тексты загадок, используя сло­ва с переносным значением.  «Читать» рисунки, репродук­ции картин, создавать выска­зывания по описанию картин. Сотрудничать в парах: выдви­гать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, при­слушиваться к мнению собе­седников.  Давать доброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот, корректировать собст­венные работы |  | Фронтальный опрос | С. 86 |
| 56 |  | | Изложение | 1 | | Творческий | ***Цели*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами  ***Уметь*** письменно пересказывать текст | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Создание небольшого текста  (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера) | | ДУЛ 9,12,13,  29 | Письменное изложение |  |
| 57 |  | | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** учить анализировать и редактировать изложение, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки  ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки | Анализ и редактирование изложения | |  | Фронтальный опрос |  |
| 58 |  | | Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты | 1 | | Комбинированный | ***Уметь***  излагать свои мысли, чувства, создавая тексты; продолжать текст | Отличие письменной речи  от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | |  | Работа  в парах | С. 87 |
| 59 |  | | Сочинение «Первый снег» | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** Повторение по избранным мате­риалам разворота «Мастерская слова» на тему «Наступление зи­мы. Первый снег», репродукции картины А. Пластова «Первый снег» (учебник Э.Э.Кац «Литера­турное чтение» 2 класс)  ***Уметь*** писать сочинение на тему «Первый снег»; анализировать тексты о первом снеге | Отличие письменной речи  от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | | ДУЛ 9, 30 | Письменное сочинение |  |
| 60 |  | | Работа над ошибками.  Анализ и редактирование сочинения | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** учить анализировать и редактировать сочинение, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки  ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки | Анализ и редактирование сочинения | |  | Практическая работа |  |
| 61 |  | | Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» | 1 | | Практическая работа | ***Уметь*** выполнять проектную деятельность; выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе | Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» | |  | Фронтальный опрос | С. 131 |
| **О главном… (48 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | | Главные части  в средствах  языка | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о нали­чии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуа­ции общения по телефону, ак­туализировать правила ведения беседы по телефону  ***Знать,*** какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте.  ***Уметь*** подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения словосочетания *гл. + сущ.;* определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы | Корень слова. Главные члены предложения | | Обнаруживать взаимозависи­мость между главными струк­турными частями языковых средств и главной информаци­ей, выражаемой посредством их. Анализировать, обобщать фак­ты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Выявлять основную мысль высказывания |  | Работа  в парах | С. 90, 91 |
| 63 |  | | Корень – главная значимая часть слова | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** На основе разных текстов дать представление об основной мыс­ли текста. Организовать наблю­дение над приёмами выражения основной мысли основного чувст­ва в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном спи­сывании текстов с учебника  ***Знать,*** что приставки и суффиксы образуют однокоренные слова; окончание при изменении слова образует его форму.  ***Уметь*** указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; подчеркивать гласные в корне; подбирать однокоренные слова с корнями ***-корм-, -воз-, -нос-*** | Корень – главная значимая часть слова | | П6,7  ЭСО37 | Практическая работа | С. 92, 93 |
| 64  65  66 |  | | Правописание корня | 3 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова.  Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдель­ном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов:   1. от форм одного и того же слова, 2. от синонимов.   Учить обращаться за справками к этимологическому словарю  ***Знать,*** что корни родственных слов пишутся одинаково.  ***Иметь представление,*** что слово «Россия» произошло от названия одного из славянских племен «россов», живших по берегам древней реки Рось.  ***Уметь*** изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные слова; составлять словосочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку;  проводить разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; выделять корни; записывать словосочетания, вставляя недостающие согласные; объяснять употребление -н-, -нн- и -л-, -лл- в словах; выписывать слова с удвоенными согласными;  выделять исторический корень | Правописание корня Исторические чередования согласных  в корне к//ч, г//з//ж, х//ш Исторический корень слова Этимология слова  модель [дэ] Чередование согласных  солома соломенный | | Вникать в смысл слова Но его историческому корню, связы­вать появление слов в языке с событиями культуры в разви­тии общества.  Выявлять главную смысло­вую часть слова — корень. Наблюдать факты чередова­ния гласных и согласных в корнях слов.  Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными и удвоенными согласными. Развивать графическую и ор­фографическую зоркость. Прогнозировать содержание текста, давать его версии по многозначному заголовку. Работать с этимологическим словарём, исследовать истори­ческие корни в словах  Анализировать структуру сло­восочетаний, составлять сло­восочетания по моделям (схе­мам).  Обобщать сведения о главных структурных частях слов и словосочетаниях. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния в объёме предложения, текста.  Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  Участвовать в выборе и вы­полнении проектов исследова­тельского и творческого харак­тера ' | П21, 54  ЭСО25, 32, 34, 35, 38 | Фронтальный опрос Практическая работа | С.  94, 95  96  97 |
| 67  68  69 |  | | Если в корне две безударные гласные… | 3 | | Комбинированный | ***Цели:*** Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов вечереет, колосок; 2) за­поминание, сверка со словарём соловей, огород; 3) новый: сопос­тавление буквосочетаний ороЦра, олоЦла, ереЦре.  Дать сведения из истории разви­тия языка: наличие в современ­ном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерус­ского, стилевое различие синони­мов: город-град, золото-злато  ***Уметь*** подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне  ***Уметь*** подбирать к выделенным словам пары с сочетаниями -ере-, -оло-; подчеркивать безударные гласные; определять части речи; выписывать родственные слова  ***Уметь*** определять значение слова «язычок»; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне; письменно пересказывать текст | Правописание безударных гласных Неполногласные  сочетания оро//ра, оло//ла, ере//ре Слова старославянского языка Старославянизмы  Полногласие  Неполногласие  *огород огородный полотенце полотно* молоко  *корова*  *сторона*  *колокол*  *колокольчик* | | ЭСО25, 34 | Фронтальный опрос  Работа  в парах  Словарный диктант | С. 98 -100, 101 – 103  104- 105 |
| 70 |  | | Главное слово  в словосочетании | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить представление о слово­сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимо­го слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повто­рить орфограммы в корнях слов  ***Уметь*** различать слово и словосочетание; проводить устный и письменный разбор словосочетания; составлять сложные слова; выделять корни; составлять с названиями предметов словосочетания и предложения | Связь слов  в предложении Сложные слова  *Автограф, схорониться, спрятаться* | |  | Фронтальный опрос | С. 106  107 |
| 71  72 |  | | Обобщение и систематизация знаний | 2 | | Обобщающий | ***Цели*** подготовка к контрольному диктанту |  | |  |  | Шаг за шагом |
| 73 |  | | **Контрольный диктант** | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | Запись под диктовку | | ДУЛ1,2,3,4,10 | Диктант |  |
| 74 |  | | Работа над ошибками | 1 | |  |  |  | |
| 75 |  | | Словарный диктант | 1 | |  |  |  | |  |  |  |
| 76  77 | январь | | Главная (основная) мысль  текста | 2 | | Комбинированный | ***Знать*** понятия «тема текста» и «главная (основная) мысль текста».  ***Уметь*** определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме  ***Уметь*** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту  ***Уметь*** наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану | Связь слов  в предложении | |  | Работа  в парах  Фронтальный опрос | С. 116, 117  118, 119  120, 121 |
| 78  79 |  | | Повторение по теме «О главном…» | 2 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** Упражнять в правописании без­ударных гласных, парных звон­ких и глухих согласных, непро­износимых, двойных согласных в корнях слов.  Организовать наблюдение за на­писанием корней, в которых име­ется чередование согласных к//ч, х//ш, гЦзЦж и др., безударный гласный и.  Упражнять в совершенствовании разных видов письма  ***Уметь*** записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения;  предполагать содержание текста по заголовку; подчеркивать предложения, в которых выражена главная мысль; выделять орфограммы в словах;редактировать план к тексту; письменно излагать содержание текста Н. Сладкова «Ухоронки»; подбирать старославянизмы, похожие на слова «ухоронки», «борода», «хоромы» | Главные члены предложения. Значимые части слова Старославянизмы | |  | Практическая работа  Фронтальная проверка | С. 122,  123 |
| 80 |  | | Школа грамотея. Учимся писать словарные слова | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** закрепить умения правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным  ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным | Словарные  слова | | ОУЛ1,2  ДУЛ  31 | Словарный диктант | С. 124 |
| 81  82 |  | | Школа грамотея. Учимся писать слова | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** закрепить умения правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным;выписывать словосочетания; указывать род имен существительных; употреблять с глаголами частицу не; определять границы предложений; устанавливать вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации)  ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным;выписывать словосочетания; указывать род имен существительных; употреблять с глаголами частицу не; определять границы предложений; устанавливать вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации) | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых  согласных, удвоенных гласных | | ОУЛ1,2  ДУЛ  31 | Практическая работа  со словарными словами  Фронтальный опрос | С. 125  126, 127 |
| 83  84 |  | | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»  Анализ и редактирование изложения | 1  1 | | Творческий Комбинированный | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами  ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; составлять план; сравнивать и анализировать предложенные планы;писать «Инструкцию изготовления елочной игрушки» по плануанализировать и редактировать изложение | Отличие письменной речи  от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Создание небольшого текста  (сочинения) по интересной детям тематике;  составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера)  *Новый год, гирлянда, сверкать, конфетти, серпантин, мишура, украшения*  Анализ и редактирование изложения | | Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния в объёме предложения, текста.  Различать объём предлагае­мых тем высказываний и вы­сказываться в рамках темы.  Использовать план для восп­роизведения и составления текста, оценивать информа­тивность плана. Давать доброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот, корректировать собст­венные работы | ДУЛ 9,12,13,  29 | Творческая работа Письменное изложение  Фронтальный опрос | С. 128, 129  С. 130 |
| 85 |  | | Главные части слова, словосочетания | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических за­дач при записи слов  ***Уметь*** делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания со словом «совесть»; дописывать предложения; указывать главное слово в словосочетании | Связь слов  в словосочетании  подсвечник ло[ц]ве[ш]кик | | Выявлять замысел, основную мысль высказывания и выражать её соответствующи­ми языковыми средствами |  | Работа  в парах | **Учебник,**  **ч. 1**  106, 107  **Учебник,**  **ч. 2.**  С. 6, 7 |
| 86 |  | | Главные члены предложения | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, кото­рые в составе предложения явля­ются членами предложения. Дать представление о главных членах предложения — подлежа­щем и сказуемом, о наличии вто­ростепенных членов  ***Знать,*** что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения.  ***Уметь*** выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов | Главные члены предложения | | Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вно­симыми ими в высказывания (реальность, возможность, же­лательность). Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные место­имениями.  Сопоставлять временные фор­мы глаголов по таблице. Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Анализировать непунктиро- ванный текст, выделять в нём предложения | С1  П12  ЭСО29 | Работа  в парах | **Учебник,**  **ч. 1**  108 - 111 |
| 87 |  | | Подлежащее, выраженное именем существительным | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Упражнять в нахождении глав­ных членов предложения, в деле­нии «сплошного» текста на пред­ложения.  Обратить внимание на частот­ность выражения подлежащего одушевлёнными и неодушевлён­ными именами существительны­ми, изредка словосочетаниями типа Света и Гриша, Света с ма­мой, два щенка.  Мотивировать составление собст­венных предложений при закан- чивании текста по началу (№5)  ***Уметь*** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие | Главные члены предложения | | С1  П12  ЭСО29 | Самостоятельная работа по образцу | **Учебник,**  **ч. 1**  112 - 115 |
| 88 |  | | Подлежащее, выраженное личным местоимением  Диагностическая работа | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями  ***Знать*** личные местоимения.  ***Иметь представление,*** что слова-обращения членами предложения не бывают.  ***Уметь*** работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений | Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление Слова-обращения *беречь берёза оберёг* | | С1  П12  ЭСО29 | Практическая работа | **Учебник,**  **ч. 2.**  С. 10 - 15 |
| 89 |  | | Сказуемое. Изменение глагола по временам | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: что де­лал?, что сделал?  ***Знать,*** что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы  в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.  ***Уметь*** задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени -л- | Главные члены предложения *корабль корабельный* | |  | Работа  в группах | С. 16, 17 |
| 90 |  | | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени | 1 | | Комбинированный | ***Знать,*** что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы.  ***Уметь*** дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении; показывать с помощью схемы связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами | Главные члены предложения Анализ состава слов «песчаный» и «песочный» | | П53, 44 | Фронтальный опрос | С. 18, 19 |
| 91  92 |  | | Сказуемое. Глаголы  настоящего  и будущего времени | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Обратить внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошед­шем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов про­шедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма  ***Знать,*** что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи.  ***Иметь*** представление о строении сложного предложения.  ***Уметь*** письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи | Главные члены предложения Сложная форма будущего времени глагола. Сложное предложение *образ*  *воображение*  *изобразить*  *изображение*  *горизонт*  *песок*  *песчаный* | | П38 | Работа  в парах | С.  20  21 |
| 93 |  | | Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Организовать наблюдение по таб­лице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы гла­голов от вида (что делать?, что сделать?). Дать общее (первич­ное) представление о глаголах не­определённой формы, входящих в состав сказуемых (буду чи­тать, начал петь). Упражнять в анализе и составле­нии предложений (с опорой на выбор главных членов предложе­ния)  ***Знать,*** что сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени, употребляется в таком же числе, что и подлежащее, с которым оно сочетается.  ***Иметь*** представление о том, что неопределенная форма глагола может входить в состав сказуемых.  ***Уметь*** объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого | Главные члены предложения Личные формы глаголов «идти», «звонить» *восхищение*  *восхищаться*  *восхитительный* | | С1  П12  ЭСО29 | Фронтальный опрос | С. 22, 23 |
| 94 |  | | Сказуемое. Время глагола | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: что де­лал?, что сделал?  ***Уметь*** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление  мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени | Главные члены предложения | | П18 | Работа  в парах | С. 24, 25 |
| 95 |  | | Сказуемое, выраженное именем существительным или именем прилагательным | 1 | | Комбинированный | ***Цели:*** Дать представлениео том, что сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным.  ***Уметь*** составлять предложение из набора слов; указывать с помощью стрелок и вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; указывать формы глаголов; писать по памяти; пользоваться этимологическим словарем; определять способ выражения сказуемых | Главные члены предложения Этимологический и словообразовательный анализ слов «гимнастка» и «гимнастерка» | |  | Самостоятельная работа по таблице | С. 26, 27 |
| 96  97 |  | | Сказуемое (обобщение)  **Проверочная работа** | 2 | | Закрепление и обобщение знаний | ***Цели:*** Обобщить, какими формами гла­голов может быть выражено ска­зуемое.  Обратить внимание на выраже­ние сказуемых в повелительных предложениях.  Упражнять в построении предло­жений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых  ***Уметь*** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени. | Главные члены предложения | | С1  П12  ЭСО29 | Фронтальный опрос  Работа  в парах | С. 28, 29 |
| 98 |  | | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение) | 1 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** Формировать понятие о главных членах предложения с определе­ниями подлежащего и сказуемо­го. Организовать наблюдение над предложениями, в которых ска­зуемые выражены именами су­ществительными и прилагатель­ными типа «Юра — хороший друг», «Свеж воздух зимой!» Упражнять в выделении глав­ных членов в предложениях, в са­мостоятельном построении пред­ложений с опорными словами и без них | Грамматическая основа  *костёр*  *корзина*  *извини*  *извиниться*  *извинение*  *ровесник*  *сверстник* | | С1  П12, 57  ЭСО29 | Проверочная работа | С. 30, 31 |
| 99  100101 |  | | Повторение раздела «О главном…» | 3 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** обобщить и систематизировать представления о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда).  ***Уметь*** выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу  ***Уметь*** сравнивать орфограммы в данной группе слов; ставить ударение; выделять корни в слове; составлять словосочетания с данными словами; составлять предложения по данным схемам; выделять главныечлены предложения.  ***Знать***, как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными.  ***Уметь*** определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу не с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений | Главные члены предложения. Значимые части слова Служебные  слова | | ОУЛ1,2  ДУЛ  31 | Фронтальный опрос  Работа  в парах  Практическая ра-бота | С.  32  33  34, 35 |
| 102 |  | | **Контрольный диктант** | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | Написание  под диктовку текста  в соответствии с изученными нормами правописания | |  | ДУЛ1,2,3,4,10 | Диктант |  |
| 103 |  | | Работа над ошибками | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | |  |  | Практическая работа |  |
| 104105 |  | | Повторение по теме  «О главном…» | 2 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными)  ***Уметь*** выделять части слова; объяснять написание пропущенных букв; указывать главные слова в словосочетании; составлять схемы словосочетаний; определять части речи; записывать предложения, раскрывая скобки; указывать форму времени у глаголов  ***Уметь*** определять тип текста; находить главную часть текста; устанавливать значение слова «декорация»; писать под диктовку; подчеркивать главные члены предложения; выписывать из предложения все словосочетания; выписывать из предложения все слова с безударными гласными, проверяемыми ударением | Главные члены предложения. Значимые части слова | | Составлять окончание текста по данному началу. Воспроизводит^ содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния типа инструкции (как сде­лать...).  Защищать (презентовать) результаты проектной работы по основной теме «Помогите птицам» |  | Работа  в парах  Самостоятельная работа по образцу |  |
| **3 триместр** | | | | | | | | | |  |  | | |
| 106  107  108  109 |  | | Школа грамотея.  Проверочная работа (Тест) | 3  1 | | Комбинированный  Проверка знаний | ***Цели:*** Учить выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение; находить в корне слова орфограмму, определять ее тип, правильно выбирать нужную букву;  правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания; точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов  ***Уметь*** выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение; делить однокоренные слова на группы; записывать слова, распределяя их по типу орфограмм (парные согласные в корне, непроизносимые согласные в корне); составлять словосочетания; указывать главное слово в словосочетании; правильно писать слова с двойными согласными;  правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания; выбирать окончания для глаголов прошедшего времени; записывать предложения, в которых отрицается действие подлежащего; писать частицу не с глаголами;заменять неопределенную форму глаголов в скобках на форму прошедшего времени; выбирать окончания для глаголов и для имен прилагательных; определять тип текста; строить предложение из данных слов; выделять основу предложения | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых  согласных, удвоенных гласных  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов  Формы глаголов | | ОУЛ1,2  ДУЛ  31  ДУЛ 17 | Практическая работа  Фронтальный опрос  Работа  в парах  Тест | С.  36  37  «Шаг за шагом» |
| 110 |  | | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты  Изложение «Подкормим пернатых друзей» | 1 | | Творческий | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | Отличие письменной речи от устной.  Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Создание небольшого текста (сочинения)  по интересной детям тематике; составление поздравлений,  писем (в том числе  с использованием компьютера) | | ДУЛ 9,12,13,  29 | Обучающее изложение | С. 38, 39 |
| 111 |  | | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение | Анализ и редактирование изложения | |  | Фронтальный опрос | «Шаг за шагом» |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль… (39 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 112  113  114 | |  | Роль приставок и суффиксов в словах | 3 | | Комбинированный | ***Цели:*** Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать сло­ва (с опорой на таблицу), подби­рать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и прове­рочные слова.  Организовать наблюдение над значениями, вносимыми в слово приставками или суффиксами (особенно уменьшительно-ласка­тельными).  ***Иметь представление*** об историческом корне слова «столяр».  ***Уметь*** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»;  указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова;  определять, какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значения названия лица по профессии; выполнять словообразовательный разбор слов;  подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) Исторический корень слова «столяр» Однокоренные слова, формы одного  и того же слова Лексическое значение глаголов «одеть» и «надеть»  *сторожа, сторо­жей* (мн. ч.)  *столяр,*  столяра *(ед. ч.)* столяра *(мн. ч.)* | | Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставка­ми и суффиксами (развивать грамматическое мышление). Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос из­вестных способов, приёмов проверки выбора гласных, со­гласных в приставках. Выявлять смысл слов, выра­жающих нравственные поня­тия, через осознание общих значений морфем. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния типа объявления | П1, 4,  ЭСО | Самостоятельная работа по образцу  Работа в парах  Фронтальный опрос | С.  42, 43  44, 45  46, 47 |
| 115  116 | |  | Употребление и правописание слов с приставками.  Слитное написание приставок | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написа­нию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (надоить, надломить, надеть). Познакомить с алго­ритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова внимать («вън» «имать») — внутрь брать  ***Знать,*** что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно.  ***Уметь*** вставлять нужные посмыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте  слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме гл. + предлог + сущ. и гл. + предлог + местоим.; выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок;сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой | Употребление и правописание слов с приставками.  Слитное написание приставок Исторический корень слова  «внимание» *внимание*  *внимательный*  *внимательно*  Различение предлогов и приставок | | П4 | Работа  в парах  Практическая работа | С.  48-50  51-53 |
|  |
| 117  118 | |  | Правописание гласных  в приставках | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (заморозить — за­морозки).  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них  ***Знать***, что гласные о, а в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения.  ***Уметь*** находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы не с глаголами; правильно писать гласные в приставках;  записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками с- и со-; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках | Правописание гласных в приставках Употребление приставок в глаголах «одеть» и «надеть» *Сострадание*  *Сочувствие*  *Милосердие* | |  | Фронтальная проверка  Самостоятельная работа  по образцу | С.  54, 55  56, 57 |
| 119  120 | |  | Правописание согласных в приставках | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа под-подо, от-ото). Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях  ***Знать,*** что согласные в приставках, кроме приставок на з/с, пишутся одинаково: об(о)-, в(о)-, под(о)-, пред(о)-, над(о), от(о)-, с(о)-.  ***Уметь*** различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках; различать части слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу | Правописание согласных в приставках  Безвозмездно  *Здание, здоровье, здесь, здешний* | |  | Фронтальный опрос  Работа  в парах | С.  58, 59  60, 61 |
| 121  122  123  124 | |  | Употребление разделительного твердого знака после приставок  **Контрольный словарный диктант.** | 4 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. Дать сведения из истории русско­го языка: как изменялись усло­вия употребления  ***Знать,*** что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными е, ё, я, ю; что при переносе разделительный твердый знак нельзя отделять от согласной буквы в приставке; что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными и(ы).  ***Уметь*** различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак; переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку;анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках; писать под диктовку; правильно писать приставки; объяснять написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | Употребление разделительного твердого знака после приставок Лексическое значение слов «субъект» и «объект»  Употребление глаголов «положить» и «класть»  *Объектив*  *противень*  нет *противня*  *Зубы класть на полку* | | П11 | Практическая работа  Фронтальный опрос  Работа  в парах  Словарная работа | С.  62, 63  64, 65  66, 67  68, 69 |
| 125  126  127 | |  | Употребление слов  с суффиксами | 3 | | Комбинированный | ***Цели:*** Организовать наблюдение над зна­чениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласка­тельные (-очк-, -онък-, -еньк- в су­ществительных и прилагатель­ных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.  Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости «Не нужен и клад, коли в семье лад»  ***Знать,*** что в уменьшительно-ласкательных суффиксах -оньк-, -еньк- употребляются только гласные о или е; какую роль выполняют в слове приставки и суффиксы.  ***Уметь*** выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти; выделять в словах суффиксы -онок-, -ёнок-, -их-, -иц-, -ын-, -ник-; образовывать новые слова с данными суффиксами;образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах | Употребление слов с суффиксами | | Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставка­ми и суффиксами (развивать грамматическое мышление). Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос из­вестных способов, приёмов проверки выбора гласных, со­гласных в приставках. Выявлять смысл слов, выра­жающих нравственные поня­тия, через осознание общих значений морфем. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказыва­ния типа объявления | П1  ДУЛ21 | Работа  в парах  Практическая работа  Самостоятельная работа | С.  70, 71  72, 73  74, 75 |
| 128 | |  | Контрольный диктант | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | Запись под диктовку | | ДУЛ1,2,3,4,10 | Контрольный диктант |  |
| 129  130  131  132 | |  | Работа над ошибками.  Назначение зависимого слова в словосочетании | 4 | | Комбинированный | ***Цели:*** Дать представление о согласова­нии прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существитель­ных, местоимений (без называ­ния термина). Познакомить (пер­вично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежны­ми) формами имён существитель­ных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падеж­ной формы. Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возмож­ностью их использования и для написания безударных окончаний  ***Знать,*** что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний; образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании; дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи; составлять словосочетания по данным схемам; сравнивать словосочетания типа гл. + из чего? Р. п. и сущ. + из чего? Р. п.; указывать главные и зависимые слова в словосочетании; обозначать части речи над однокоренными словами; указывать падеж имен существительных; редактировать текст  ***Иметь представление*** о том, что с однокоренными именами существительными зависимые слова часто сохраняют ту же падежную форму, что и с глаголами. | Связь слов  в предложении  Падеж  Память (о ком?) Памятник (кому?) | | Конкретизировать названия предметов, действий, призна­ков с помощью зависимых слов в словосочетании. Развивать самоконтроль при устных и письменных выска­зываниях |  | Самостоятельная работа: подбор  к схемам слов  Фронтальный опрос  Работа  в парах  Работа  в парах | С.  76-79  80-83  84-87  88, 89 |
| 133  134 | |  | Второстепенные члены предложения | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Углубить представление о стро­ении предложений с второстепен­ными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать поня­тие о распространённых и нерас­пространённых предложениях. Способствовать развитию чувст­ва языка: роль порядка слов в предложении. Упражнять в согласовании второ­степенных членов (определений) с подлежащим, управлении ска­зуемым второстепенными члена­ми. Роль предлогов и окончаний в установлении связи членов предложения. Организовать наблюдение над смысловой нагрузкой второстепен­ных членов, относящихся к под­лежащему (№ 8), сказуемому (№ 9)  ***Знать,*** что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым.  ***Уметь*** выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения (распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем; вставлять в предложения возможные второстепенные члены предложения; правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений; писать по памяти; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения | Второстепенные члены предложения Распространенное  и нераспространенное предложение  Место действия Время действия Образ действия  Синтаксический разбор предло­жения по членам предложения | | Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных чле­нов предложения. Анализировать строение пред­ложения (производить синтак­сический разбор). Квалифицировать предложе­ние по совокупности его при­знаков.  Преобразовывать предложе­ния в схемы и наоборот — схе­мы в предложения | С1  П57 | Практическая работа  Проверка по цепочке  Фронтальная проверка | С.  90  91 |
| 135  136 | |  | Развиваем главные мысли в текстах | 2 | | Комбинированный | ***Цели:*** Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).Датьпредставление о том, что часто  в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описаниеили рассуждение с элементами повествования).  ***Знать,*** какие части разных средств языка – слова, словосочетания, предложения, текста – помогают: а) конкретизировать значения слов, названия; б) распространять, развивать мысль.  ***Уметь*** определять тип текста; письменно излагать содержание текста Д. Родари «Отчего идет дождь?» с опорой на краткие записи; сопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов;  обобщать знания по таблице; указывать в словах приставки и суффиксы; объяснять написание безударных гласных и парных согласных в корне; составлять схему членов предложения; указывать вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения; составлять словосочетания | Связь слов  в предложении Исторический корень слов «яркий», «яровые», «яростный»  Типы текстов (по их назначе­нию)  Рассуждение Тезис Аргумент Вывод | | Наблюдать над этапами раз­вития мысли (композицией) в объёмном высказывании (текс­те) типа рассуждения, описа­ния |  | Фронтальный опрос  Работа  в парах  Практическая работа | С.  96  97 |
| 137  138 | |  | Повторение по теме «Конкретизируем значение,  распространяем мысль…» | 2 | | Систематизация  и обобщение знаний | ***Цели:*** Обобщение средств, с помощью которых конкретизируется зна­чение слова: 1) приставки, суф­фиксы, окончания в слове; 2) час­ти речи в словосочетании.  ***Уметь*** записывать слова, вставляя недостающие буквы; указывать стрелками главные и зависимые слова в словосочетаниях; надписывать над стрелками вопросы; определять количество частей в  тексте; писать под диктовку; выделять в глаголах приставки | Связь слов  в предложении | | Обобщать средства, с по­мощью которых можно:  а)конкретизировать значение слов,  б)распространять мысли в предложениях и текстах | ОУЛ1,2  ДУЛ  31 | Фронтальный опрос | С.  92, 93  94, 95 |
| 139  140  141 | |  | Школа грамотея. | 3 | | Комбинированный | ***Цели:*** Тренировать правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак. Учить определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов  ***Уметь*** работать с памяткой «Как нужно решать орфографическую задачу»; правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак; различать разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | Употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов  Определение падежных и родовых окончаний имен прилагательных по окончаниям вопросов | | Фронтальный опрос  Практическая работа | С. 100  102  103 |
| ОУЛ1,2  ДУЛ  31 |
| 142 | |  | Подготовка к проверочному диктанту | 1 | | Закрепление | ***Цели:*** Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку.  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | Письмо под диктовку | | ДУЛ 31 | Объяснительный диктант | «Шаг за шагом» |
| 143 | |  | **Контрольный диктант** | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | Письмо под диктовку | | ДУЛ1,2,3,4,10 | Контрольный диктант |  |
| 144 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных |  | | ДУЛ 31 |  | «Шаг за шагом» |
| 145 | |  | Проектная деятельность. Художественный журнал класса «Наш край!» | 1 | | Практический | ***Уметь*** выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; обсуждать рубрики (разделы) журнала «Наш край!»; определять, какой материал будет интересен для чтения твоим одноклассникам; выбирать наиболее интересную рубрику и определять, какой материал готовить (информацию об исторических местах, о знаменитых людях края; зарисовку пейзажа; рассказ об увиденном на экскурсии, в поездке по краю; материал о происхождении названий рек, населенных пунктов, улиц; загадки, игры в слова и т. п.); придумывать, для какого материала необходимы иллюстрации, что должно быть на них изображено; распределять роли (главный редактор, авторы статей, художники, составители макета журнала) | Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | |  | Практическая работа | С. 104, 105 |
| 146 | |  | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты  Изложение «Март  в лесу» | 1 | | Творческий | ***Цели:*** Восстановить текст с помощью простейшего сложного плана.  ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты***;*** письменно излагать близко к тексту содержание текста «Март в лесу»; составлять сложный план | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование,  повествование с элементами описания) Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера) | | ДУЛ 9,12,13,  29 | Обучающее изложение | С. 98, 99  101 |
| 147 | |  | Анализ и редактирование изложения | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение | Анализ и редактирование изложения | |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 148 | |  | Проектная деятельность. Сборник упражнений и заданий для решения орфографических задач | 1 | | Практическая работа | ***Уметь*** выбирать, для закрепления каких орфограмм будешь подбирать материал; определять, будешь составлять упражнения самостоятельно или выбирать примеры из литературных источников (из читаемых произведений, из текстов учебников по другим предметам, из газет и журналов, из познавательной литературы и справочников, детских энциклопедий и др.); продумывать, какой это будет материал (слова и словосочетания для словарных диктантов; предложения, разные по цели высказывания; тексты для списывания и письма под диктовку; занимательные вопросы, ребусы, кроссворды; сообщения об истории слов и выражений, рифмованные четверостишия по каким-либо правилам и т. п.); выбирать редакцию, члены которой сгруппируют сданный материал в сборник; распределять роли (главный редактор, авторы статей, художники, составители макета журнала) | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,  Проектная деятельность. Сборник упражнений и заданий для решения орфографических задач | |  |  | Работа  в парах | С. 104, 105 |
| **Повторение изученного материала (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 149  150 | |  | Основные средства языка | 2 | | Систематизация  и обобщение знаний | ***Иметь представление*** о том, что создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон ученые-языковеды, или лингвисты.  ***Уметь*** анализировать слово с точки зрения его этимологии, орфоэпии, морфемики, морфологии и синтаксиса; проводить разбор по членам предложения; выписывать глагольные словосочетания; составлять схемы предложений и словосочетаний; анализировать с разных возможных сторон данные слова | | Звуки. Буквы. Слово. Предложение Этимология и лексика слова «аквариум» | Систематизировать сведения о средствах языка и их призна­ках.  Использовать знания об осо­бенностях языковых явлений для осознанного их использо­вания в практике речи. Дифференцировать слова по их отнесённости к частям ре­чи, по их написанию. Анализировать и составлять высказывания в объёме пред­ложения.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния с элементами фантазии. Оценивать и корректировать высказывания в устной и пись­менной форме.  Работать в творческих груп­пах при проектной деятель­ности: распределять роли, обязанности, добывать инфор­мацию, обобщать частные по­иски в коллективную работу, презентовать, анализировать, находить достоинства и недос­татки, корректировать |  | Работа  в парах | С. 108, 110  111, 112 |
| 151  152  153  154 | |  | Обозначение гласных и согласных звуков на письме | 4 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Цели:*** Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфог­рафические задачи при написа­нии слов. Обобщить способы проверки пар­ных звонких и глухих соглас­ных, непроизносимых соглас­ных, удвоенных согласных  ***Уметь*** правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных; различать разделительный мягкий и разделительный твердый знаки; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласного  ***Знать,*** в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного.  Уметь правильно писать слова с безударными гласными; подбирать проверочные слова  ***Иметь*** представление о том, что часто согласные, на которые оканчиваются приставки, можно проверять, ставя согласные тоже перед гласными (в разных словах).  ***Уметь*** писать по памяти; находить и объяснять орфограммы; обобщать знания о приемах проверки согласных в корне, в приставке, в суффиксе | | Обозначение гласных и согласных звуков на письме |  | Работа  в группах по образцу  Фронтальный опрос  Работа  в парах | С. 113, 114  115  116, 117  118, 119 |
| 155  156  157  159  160  158 | |  | Части речи  **Контрольное списывание** | 5  1 | | Систематизация  и обобщение знаний  Контрольный | ***Цели:*** Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи  ***Знать*** самостоятельные и служебные части речи.  ***Уметь*** рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы.  ***Цели:*** проверить умения списывания готового текста | | Части речи | П3, 26, 36, 41, 42, 43,  44  ЭСО18,  19 | Практическая работа, фронтальный опрос, работа по карточкам.  Списывание | С. 124  125  126 |
| 161 | |  | **Итоговый годовой контрольный диктант** | 1 | | Контрольный | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | ДУЛ1,2,3,4,10 | Итоговый диктант |  |
| 162 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | ДУЛ31 | Практическая работа | «Шаг за шагом» |
| 163 | |  | Обучающее изложение | 1 | | Творческий | ***Уметь*** уточнять значение слов; составлять сложный план; письменно излагать текст | | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тема-  тике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера) | ДУЛ 9,12,13,  29 | Изложение | С. 127 |
| 164 | |  | Анализ и редактирование изложения | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение | | Анализ и редактирование изложения |  | Фронтальный опрос | «Шаг за шагом» |
| 165 | |  | Сочинение «Разговор цветов» | 1 | | Творческий | ***Уметь*** уточнять значение слов; составлять сложный план; сообщить, как могут общаться цветы с помощью ароматов | | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование  с элементами описания) Создание небольшого текста  (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем  (в том числе с использованием компьютера) | ДУЛ 9, 30 | Сочинение |  |
| 166 | |  | Анализ и редактирование сочинения  **Контрольный словарный диктант** | 1 | | Комбинированный | ***Уметь*** анализировать и редактировать сочинение | | Анализ и редактирование сочинения | ДУЛ31 | Практическая работа. Словарный диктант | «Шаг за шагом» |
| 167  168 | |  | Члены предложения | 2 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Знать*** понятия «словосочетания», «предложение», «текст».  ***Уметь*** анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений | | Главные и второстепенные члены предложения | П57,27  ЭСО41, | Работа  в парах |  |
| 169 | |  | Текст | 1 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Знать*** понятие «текст»; типы текстов.  ***Иметь представление*** о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение.  ***Уметь*** соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план теста | | Различение слова, словосочетания, предложения Эпистолярный жанр |  | Самостоятельная работа | С. 120, 121 |
| 170  171 | |  | Части речи. Имя существительное | 2 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Знать*** признаки имени существительного.  ***Уметь*** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие; выполнять морфологический разбор имен существительных; работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; выполнять словообразовательный разбор имен существительных | | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | С2  П5, 14, 15, 16, 26, 30, 32, 33, 34, 25  ЭСО22, 18 | Работа  в парах | С. 122  123 |
| 172  173 | |  | Части речи. Имя прилагательное | 2 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Знать*** признаки имени прилагательного.  ***Уметь*** находить имена прилагательные; дописывать окончания прилагательных; составлять словосочетания по схеме сущ. + прилаг.; выполнять морфологический разбор имен прилагательных | | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным | П 56, 16, 22, 36, 24 | Работа  в парах | Морфологический разбор имен прилагательных«Шаг за шагом» |
| 174  175 | |  | Части речи. Глагол | 2 | | Систематизация и обобщение знаний | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь*** письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи; выполнять морфологический разбор глаголов: объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого; выполнять словообразовательный разбор глаголов | | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам  и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола | П 18, 19, 23, 29, 53, 37, 38, 44, 39 | Работа  в парах | Морфологический разбор глаголов «Шаг за шагом» |