**Тема: *Урок развития речи во 2 классе. Изложение по вопросам.***

***Цель:***

1. учить писать изложения по вопросам, в соответствии со своими возможностями;
2. развивать речь, память, логическое мышление, умение строить предложения, орфографическую зоркость;
3. воспитывать любовь к животным и самоконтроль.

***Оборудование:*** карточки с текстами, с вопросами, с деформированными предложениями, напечатанные слова для орфографической подготовки, презентация.

***Ход урока***

***1. Организационный момент***

***2. Самоопределение к деятельности***

- Сегодня мы будем учиться писать изложения.

- О ком будет наше изложение, узнаем, отгадав загадки:

Мордочка усатая

Шубка полосатая

Часто умывается

А с водой не знается?

- Правильно, это кот. (Слайд 1)

- И другая загадка: Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

- Молодцы! Значит, о ком будет рассказ? (Слайд 2)

***3. Работа по теме урока***

*а) Знакомство с текстом (чтение текста учителем, у учащихся карточки с текстом на партах)*

- Интересный рассказ? Понравился он вам?

- Хорошо, а теперь давайте выясним: кто из действующих лиц живой, настоящий, а кто – игрушка? (Слайд 3)

- У кого дома есть кот?

- Он играет с игрушками?

- Был у вас такой случай?

*б) Вторичное чтение – вполголоса.*

Задание перед чтением:

- На сколько частей разделён текст? Почему?

*в) Чтение вслух, по частям, анализ.*

*I часть:*

- У кого жил Барсик?

- Что случилось однажды?

-Что это была за игрушка?

- Что произошло с котом?

- Что сделал Коля?

- Что стала делать игрушка?

*II часть:*

- Что сделал Барсик с игрушкой?

- Что было на кухне?

- Что решил сделать кот?

*III часть:*

- Пила ли игрушка молоко?

- Как к этому отнёсся Барсик?

- Почему он радовался?

- Кто сможет пересказать текст? (2-3 ученика разного уровня)

***Физкультминутка***

***4. Орфографическая подготовка***

- Давайте посмотрим на текст.

- Почему слова *Коля и Барсик* всегда написаны с большой буквы?

- А вот слова *кот, собака, игрушка* – как будем писать? Почему?

- Найдём слова, в которых есть сочетания *жи–ши, ча–ща.* Кто скажет правило?

- (На доске карточки со словами)

*1 группа слов: кот, игрушка, шкаф, чашка, лапка, рад.*

- Читаем эту группу слов. Кто догадался, на какое правило эти слова?

- Как их проверить?

*2 группа слов:* *головой, вертеть, покормить, текло.*

- Подберём проверочные слова.

- Вспомним правило.

*Слова для справок:* однажды, испугался, спрятался, решил, понёс.

- Какие словарные слова присутствуют в нашем тексте?

***5. Запись текста***

1 уровень – списывает текст;

2 уровень – строят предложения из деформированных;

3 уровень – отвечают на вопросы.

***6. Самопроверка***

***7. Обобщение***

- Сегодня мы учились составлять и записывать текст.

***8. Рефлексия***

- Но вернёмся к нашим героям. У меня два блюдечка с молоком. Кого из них надо угостить молоком? (Слайд 4)

- А собачке надо? (Слайд 5)

- Урок окончен.

**Текст изложения**

**Барсик**

У Коли жил кот Барсик. Однажды с полки упала игрушка. Это была собака. Кот испугался и спрятался под шкаф. Коля завёл игрушку. Собака слала вертеть головой.

Барсик взял игрушку и понёс её на кухню. Там в чашке было молоко. Кот решил покормить собаку.

Молоко текло по лапкам и усам собаки.

Барсик был рад.

**Составь из слов предложения.**

1. Жил, кот, у Коли, Барсик.

2. Упала, с полки, игрушка, однажды.

3. Собака, была, это.

4. Испугался, кот.

5. Завёл, Коля, игрушку.

6. Стала, головой, собака, вертеть.

7. Игрушку, Барсик, на кухню, понёс.

8. Решил, покормить, он, молоком, собаку.

9. Молоко, игрушка, не пила.

10. Рад, Барсик, был.

**Напишите ответы на вопросы.**

1. У кого жил Барсик?

2. Что случилось однажды?

3. Что произошло с котом?

4. Что сделал Коля?

5. Что стала делать игрушка?

6. Куда понёс Барсик игрушку?

7. Что он решил с ней сделать?

8. Пила ли игрушка молоко?

9. Как к этому отнёсся Барсик?