**Открытый урок по русскому языку 2 класс**

**Тема:** Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.

**Цель:**

–развитие умений группировать слова по вопросам, разграничивать слова, называющие одушевлённые и неодушёвленные предметы, находить ошибки в группировках;

*–* развитие умений разграничивать омонимичные названия типа *Пушок* и *пушок* и правильно писать имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных, названия городов).

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

*Проговорить девиз урока.*

**Знаешь - говори, не знаешь - слушай.**

**Ι. Актуализация знаний.**

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа».

**2.Минутка чистописания.**

- Ребята, какую новую тему вы начали изучать на прошлом уроке?

-На странице 14 в тетради по чистописанию в уроке 31 прочитайте слова и разделите их на 2 группы. Почему вы так решили? Что объединяет все слова, отвечающие на вопрос: ***кто?*** (Это названия животных.)

– Что объединяет все слова, отвечающие на вопрос: ***что?*** (Это названия предметов.) Пропишите эти слова в тетради рядом по одному слову, соблюдая все нормы каллиграфии, и вспомните правила посадки при письме.

Орфографическая минутка.

Сделать звуко - буквенный анализ слов ели, мел, тень. (3 человека у доски)

**II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).**

*1.Наблюдение над словами, отвечающими на вопрос «кто?», и словами, отвечающими на вопрос «что?».*

–Я буду показывать вам картинки, а вы называть то, что увидите.

*Слова записываются на доске.*

*Москва, Александр Пушкин, Волгоград, Египет, Мухтар.*

– Что общего вы заметили у этих слов? (Пишутся с большой буквы.)

– А какие вопросы вы зададите к ним? Почему?

– Уточните, к каким словам можно задать вопрос: ***кто?*** (На вопрос: ***кто?*** отвечают слова, которые называют имена и фамилии людей; клички животных.) А к каким вопрос: ***что?*** (На вопрос: ***что?*** отвечают слова – названия стран, городов.)

– Сформулируйте тему урока. (Слова, отвечающие на вопросы: «***кто?»*** и «***что?»***, которые пишутся с большой буквы.)

– Составим план урока.

План (*примерный*).

1. Слова, которые называют одушевлённые предметы.
2. Слова, которые называют неодушевлённые предметы.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

**Словарная работа.**

Работа в орфографической тетради на странице 18.

Отгадайте ребус и запишите слово. (Москва)

Что означает слово? Прочитайте 3 задание: «К истокам слова»

– Запишите ряд однокоренных слов к слову *Москва*.

*Москва, москвич, москвичка, московский.*

– На какие вопросы отвечают 2-е и 3-е слова? А первое? Почему?

( Слова отвечают на вопрос ***кто?*** Они называют живые, одушевлённые предметы)

– На какой вопрос отвечает первое слово?

(Слово отвечает на вопрос ***что?*** Оно называет неживой, неодушевлённый предмет.)



**III. Развитие умений – применение знания.**

**1.** **Работа по учебнику.**

*Упр. 50 – развивается умение группировать слова, отвечающие на вопросы:* ***кто?*** *или* ***что?****, включающие собственные наименования.*

– Какие слова отвечают на вопрос: ***кто?*** (Они называют живые, одушевлённые предметы.)

– Какие слова отвечают на вопрос: ***что?*** (Они называют неживые, неодушевлённые предметы.)

**2. Дифференцированная работа.**

**Карточка №1**

Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлённые предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлённые предметы).

**Скворец, дом, кровать, Оля, ведро, тигр, машина, окно, цветы, ученик, водитель, гусь, Маша, грибник, портфель, телевизор, стул, котёнок.**

**Карточка №2**

Даны слова с пропущенными орфограммами, необходимо вставить нужные буквы, а затем, задав вопрос, сверху записать нужную букву, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлённые предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлённые предметы).

**Пруж…на, в…да, моро…, ж…раф, доч(?)ка, ч…йник, Олен…ка, птен(?)чик.**

- Выберите карточку, подпишите и приступайте к работе.

(Проверка карточек осуществляется после урока.)

***Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):***

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе составить, правильно выбрать вариант ответа?

– Ты выбрал всё правильно?

– Ты выбрал всё сам или с помощью товарища?

– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

– Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу.

**3. *«Найди ошибки»*.**

*Упр. 51 – развивается умение задавать вопросы к названиям имён, фамилий, городов, разграничивать значения слов, сходных в звучании (Пушок и пушок), и исправлять ошибки в группировках слов по вопросам.*

*Выполняется самостоятельно. При проверке вспомнить и повторить названия: одушевлённые и неодушевлённые предметы.*

– Как можно одним словом назвать слова, записанные в столбик с вопросом: ***кто?*** (Одушевлённые.)

– А слова, записанные во 2-й столбик? (Неодушевлённые.)

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

**ΙV. Итог урока.**

Назовите ключевые слова урока. (Одушевлённые, неодушевлённые.)

– Уточните тему урока с опорой на новые ключевые слова (Одушевлённые и неодушевлённые предметы.)

– На какие вопросы они отвечают? (Одушевлённые – ***кто?*** неодушевлённые – ***что?***)

– Какие слова входят в группу одушевлённых, а какие – неодушевлённых?

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

**V. Домашнее задание.**

Дидактический материал : стр. 19, № 35