**Закрепление знаний учащихся по теме**

**«Состав чисел первого десятка»**

Цель: закрепить знание состава чисел первого десятка.

Задачи:

* закреплять умение сравнивать числа и числовые выражения,
* развивать навыки счета,
* закреплять умение решать задачи изученных видов,
* развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся.

**ХОД УРОКА**

1. Организационный момент.

А ну-ка проверь-ка, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, рядом с ней тетрадка?

А еще на партах ваших

Цифры, линейка, карандашик.

Молодцы! Вижу, что все готовы к уроку!

1. Сегодня к нам на урок пришел Незнайка, он зовет нас вместе с ним в путешествие по волшебной стране, название которой мы узнаем в конце путешествия, выполнив все задания. Хотите отправиться вместе с Незнайкой?

Посмотрите на карту нашего путешествия, нам нужно проехать несколько городов, как вы думаете какие знания нам понадобятся сегодня на уроке? *(дети отвечают)*

Для начала давайте поможем отгадать Незнайке загадку:

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

 (АВТОБУС)

1. Верно, а как вы думаете на чем мы отправимся в путешествие по городам этой неизвестной волшебной станы? Верно на автобусе. На ваших партах у каждого лежат фигуры в форме круга, это ваши билетики на автобус, не теряйте их, и сохраняйте, пожалуйста, до конца путешествия. Изобразите пожалуйста на ваших билетиках свое настроение в начале урока: спокойное, грустное, веселое, покажите ваше настроение мне. Вижу что у большинства детей оно спокойное.

Ну, тогда, отправляемся в путь, а для первого задания нам понадобится цифры из раздаточного материала.

* Увеличить на 1 число 8
* 7 уменьшить на 2
* Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найдите сумму чисел
* Из 9 вычесть 1
* Найти сумму чисел 8 и 2
* Из числа 10 вычли число 3. Какое число получилось
1. Ребята, посмотрите, вот мы и добрались до первого города и называется он (хором). Здесь Незнайка приготовил для вас задание, в котором вы должны помочь жителям этого городка, **ваша задача заселить соседей в домики, которые лежат у вас на партах рядом с раздаточным материалом.** Будьте внимательны, выполняем это задание в парах.

*Далее проверка с доской*.

**ФИЗМИНУТКА**

1. Ну что едем дальше? Приготовьте свой раздаточный материал:
* Положите в верхний ряд 5 квадратов
* В нижний ряд положите столько же кругов.
* Сколько кругов положили?
* Сделайте так, чтобы кругов стало на 2 больше чем квадратов
* Что вы сделали
* Сколько кругов стало
* Сколько кругов осталось без пары
* На сколько кругов больше чем квадратов
* Что можете сказать о квадратах? *(меньше на 2)*

*УБЕРИТЕ ВСЕ!*

1. А теперь сидя на местах, закройте ладонями глазки (звучит музыка, приглушается свет, на экране появляется точка, за движением которой наблюдают дети) **ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.**
2. Молодцы! За интересным занятием мы и не заметили, как доехали до следующего города, он называется (отвечают хором)

Незнайка приготовил для нас задачу:

* У Кати в корзинке было 6 ягод, а у Маши на 3 ягоды больше. Сколько ягод в корзинке у Маши?

*Разбор у доски, записывает 1 ребенок, остальные в тетради.*

**ФИЗМИНУТКА**

И вот мы в городе Знаков и здесь Незнайка приготовил нам задание, нужно помочь ему решить неравенства 1-я колонка, записывает и решает в тетрадь 1-й столбик, вторая -2-й, третья – 3-й, к доске Полина, Илья, Юра.

*Проверка с доской, комментирование.*

1. Ну, вот мы и прошлись по всей волшебной стране, а ее названия так и не узнали, может быть, у кого-то есть предположения, как называется страна? Чтобы это узнать мы должны открыть дверь, и для этого нам необходимо выполнить последнее задание. На ваших партах лежать листочки в клеточку с красной точкой, от нее мы и начнем свое движение, если вы будете очень внимательны, то увидите, что произойдет. Готовы?
* Графический диктант

Дети, что у вас получилось? (ключик). А зачем он нам? (*чтобы открыть дверь)*

А волшебная страна носит имя *(дети читают)* МАТЕМАТИКА.

Дети наше путешествие подошло к концу, и теперь я попрошу вас на ваших билетиках изобразить свое настроение в конце урока: веселое, спокойное или грустное *(рисуют, а я вывешиваю свое настроение).*

Покажите мне ваше настроение (билетики вверх)

Молодцы, спасибо за урок!