|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Урок математики в 3-м классе по теме "Скорость. Время. Расстояние"  *Цели урока:*  ввести понятие скорости как новой единицы измерения; установить зависимости между величинами – скорость, время, расстояние; учить решать задачи на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения используя формулу движения;  повторить табличные и внетабличные случаи умножения и деления, формировать вычислительные навыки, закрепить знание единиц времени и длины;  способствовать развитию логического мышления, внимания, речи, самостоятельности;  прививать интерес к физкультуре и спорту.  *Планируемые достижения учащихся на уроке:*  знать понятие скорости как новой единицы измерения, уметь решать задачи на нахождение скорости движения по известным расстоянию и времени движения;  закрепить табличные и внетабличные случаи умножения и деления, знание единиц длины и времени.  *Оборудование:* Петерсон Л.Г. Математика, 3кл., III часть; рабочая тетрадь по математике, сигнальные карты, таблицы с дифференцированными заданиями для самостоятельной работы, название единиц длины и единиц времени на карточках, индивидуальные карточки для учащихся, нарисованные герои  ХОД УРОКА  Самоопределение к деятельности.  Урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712-1778гг.): “Вы - талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в этих словах, ведь вас ждёт открытие новых знаний при решении задач.  Актуализация знаний.  Узнав о том, что вы любите смотреть мультфильмы, я пригласила героев одного всем вам знакомого мультфильма на урок. А они появятся здесь, как только вы назовёте этот мультфильм. Но слова зашифрованы. Что же делать?  Правильно, надо решить примеры и расшифровать слова. Для этого вам необходимо вспомнить табличные и внетабличные случаи умножения и деления.  Приготовьте сигнальные карты, контролируем правильность решения примеров.  *(Два ученика работают индивидуально на карточках.)*   |  |  | | --- | --- | | 15 · 6 = … Л  120 ׃ 3 = … Ц  350 ׃ 70 = .. А  80 · 4 = … У  210 : 3 = … И | 70 · 9 = … С  80 ׃ 20 = … А  20 · 30 =… Е  45 ׃ 15 = … М  14 · 6 =… З |   *Индивидуальные задания на карточках*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 · 3 =  9 · 3 =  81: 9 = | 6 · 8 =  15 : 5 =  24 : 4= | 63 :7=  42 : 6 =  8 · 4 = |   Почему некоторые ребята допускали ошибки? Как этого избежать?  Что мы им посоветуем?  Прочитайте слова, расставляя ответы в порядке убывания.  *I вариант – первое слово (1 столбик) II вариант – второе слово (2 столбик)*  Кто готов? *(Маша и Медведь)*  Молодцы, ваши знания помогли вам расшифровать названия мультфильма. У нас в гостях “ *Маша и Медведь* ”.  Назовите героев этой передачи. *(Маша и Медведь,заяц и два волка*  Наши друзья ведут здоровый образ жизни, учатся правильно питаться, занимаются спортом. Увлекаясь ходьбой на лыжах, Маша и Медведь решили всерьёз заняться лыжным спортом и готовиться к Зимним Олимпийским играм, которые пройдут в г. Сочи в 2014 году.  Заяц объявила старт. Соперники преодолели путь 24 метра. Маша пришла к финишу через 3 минуты, а Медведь через 4 минуты.  *Проблемный вопрос:* Почему так произошло? *(Один быстрее двигался, а другой медленнее)*  Да, они двигались с разной скоростью.  Где вы встречались с понятием “скорость”? (В машине спидометр измеряет скорость)  Как измерить скорость движущихся тел, у которых нет спидометра?  Назовите тему урока.  Что будем учиться измерять на уроке?  Постановка темы урока  Чтобы точнее сформулировать тему и цели урока, найдём опорные слова. Они необходимы для определения скорости. Для этого, работая в парах, расположите данные вас единицы измерения в порядке возрастания.  Какие единицы измерения у I и III ряда? *(Длины)*  У II ряда? *(Времени)*  Кто готов назвать их в порядке возрастания? *(Ученики называют и выкладывают на наборное полотно.)*  *мм, см, дм, м, км  с, мин, ч, сут, мес*  Проверьте правильность выполнения, переверните каждую карточку и прочитайте слово. (I и III ряды: расстояние; II ряд: время)  *Расстояние* – это промежуток между двумя пунктами, точками, между чем-нибудь. В чём измеряется расстояние? *(В единицах длины). Время* – это продолжительность, длительность чего-нибудь. В чём измеряется время? *(В единицах времени).*  *Проблемный вопрос:*  А что называется скоростью?  В чём измеряется скорость движения?  Уточните тему нашего урока. *(Скорость. Время. Расстояние.)*  Чему будем учиться на уроке? *(Ответы детей).*  Сегодня нам предстоит узнать как скорость движения связана со временем движения и расстоянием, научиться решать задачи на нахождение скорости движения.  Открытие новых знаний.  Что называют скоростью? Где найти ответ на наш вопрос? *(В учебнике)*  Откройте учебник с. 1, найдите выделенное слово “скоростью”. Прочитаем определение скорости. *(Скоростью называют расстояние, пройденное в единицу времени.)*  Так что же называют скоростью?  Какими величинами будем пользоваться для определения скорости? *(Расстоянием и временем)*  И в качестве единиц измерения скорости мы будем пользоваться и единицами длины и единицами времени.  Обычно используют такие единицы скорости, как метр в секунду, метр в минуту, километр в час, а записывают так: м/с, м/мин, км/ч. Обратите внимание, что предлог “в” в математике заменили чёрточкой “ / ”.  Прочитайте единицы скорости *км/с м/мин км/ч м/с*  Из каких единиц измерения образуются названия единиц скорости? *(Из единиц длины и единиц времени).*  Физминутка.  Руки ставим все вразлёт, Появился самолёт. Мах крылом туда-сюда, Делай раз и делай два. Отпустите руки вниз И на место все садитесь.  Работа с учебником  Интересно, а какая скорость у самолёта?  Объясните смысл предложений, записанных в задании № 1, стр.2. *(Самолёт летит со скоростью 800 км/ч, т.е. за 1 ч самолёт преодолевает расстояние 800 км)*  Какой цели нашего урока мы уже достигли?  Нам надо решить следующую задачу №2 (г).  - Какое расстояние проехал автобус?  Сколько времени он находился в пути?  - Что такое скорость? Как найти скорость автобуса?  - Запишем: 120: 3= 40(км\ч)  -Как узнать скорость?  4. Коллективное решение задачи №2 (д)  Молодцы. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Следите за осанкой. Мы будем учиться решать задачи на нахождение скорости движения по данному расстоянию и времени. Маша и Медведь очень хотят узнать свою скорость движения. Поможем им. Решим задачу.  *Задача 1.* Маша прошла на лыжах расстояние, равное 24 метрам за 3 минуты. С какой скоростью она шла?  Что нам известно?  Расстояние – 24 м  Время – 3 мин.  Что нужно узнать? *Скорость Маши, т.е. расстояние, которое проходила Маша за 1 мин.*  Сделаем чертёж к задаче  http://festival.1september.ru/articles/557387/img1.gif  Чертим отрезок. Чему равно расстояние? Обозначим время на отрезке. Весь путь, который прошла Маша, мы может разделить на 3 равные части, потому что в каждую минуту Маша проходил одинаковое расстояние.  Кто из вас догадался, с какой скоростью двигалась Маша?  Как узнать скорость его движения? *(Расстояние разделить на время)*  *Запись в тетради:* 24 ׃ 3 = 8 (м/мин) скорость Маши.  Т.е. за 1 мин Маша проходила 8 м.  *Напишем ответ задачи. Ответ: 8 м/мин.*  Первичное закрепление.  Закрепим умение решать задачи на движение, а именно на нахождение скорости.  *Задача 2.* Медведь прошёл на лыжах расстояние, равное 24 м за 4 минуты. С какой скоростью двигался Медведь?  Что известно в задаче? (Расстояние – 24 м, время – 4 минуты)  Что надо узнать? (Скорость Медведя)  *На доске чертёж.*  http://festival.1september.ru/articles/557387/img2.gif  Ребята, а всегда ли удобно делать чертёж к задаче? В Математике принято обозначать величины латинскими буквами:  расстояние – S  время – t  скорость - v  Итак, запишем в тетрадь:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | S | t | v | | 24 м | 4 мин | ? |   Как найти скорость движения? *(Расстояние разделить на время)*  Скажите мне то же самое, только при помощи буквенных обозначений: *v = S ׃ t*  Вы назвали формулу, по которой находят скорость движения. Этой формулой вы будете пользоваться и в старших классах. Запишем решение задачи. *(Ученик у доски).*  v = S ׃ t  24 ׃ 4 = 6 (м/мин) скорость Медведя. *Ответ: 6 м/мин.*  Сравните скорость Маша и Медведь. Почему Маша пришла к финишу раньше?  *Вывод:* Скорость – это величина, которую можно измерить и сравнить.  Маша и Медведь довольны. Вместе с вами они научились измерять скорость движения.  Самостоятельная работа.  Давайте потренируемся в решении задач на нахождение скорости, выполняя работу самостоятельно.  Маша вам предлагает найти скорость движения своих друзей в других видах спорта. Заполните таблицы, записывая только ответы. *(Задание дифференцированные по сложности и объему.)*  Как будете находить скорость движения? Будьте внимательны при обозначении скорости.  *1 группа*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Движущиеся тела | Расстояние, S м | Время, t, мин | Скорость, v м/мин | | Конькобежец | 80 м | 2 мин |  | | Пловец | 45 м | 5 мин |  |   *2 группа*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Движущиеся тела | Расстояние, S м | Время, t, мин | Скорость, v м/мин | | Конькобежец | 80 м | 2 мин |  | | Пловец | 45 м | 5 мин |  | | Велосипедист | 480 м | 4 мин |  |   Проверьте свои ответы с ответами Маши. [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/557387/pril1.docx)  Кто выполнил работу без ошибок? – Молодцы, поставьте себе 5.  Кто допустил 1 ошибку? – Поставьте себе 4. – Маша и Медведь вами довольна.  Кто допусти 2 ошибки? Кто не справился? – Не огорчайтесь, потренируйтесь дома, приложите старание, тогда и у вас всё получится.  А наши друзья вам советуют заниматься спортом. Скажите, зачем нужно заниматься спортом? *(Ответ детей).* Правильно, спорт – это здоровье, сила, выносливость.  Повторение с включением новых знаний.  Маша приготовила вам игру. Нужны 3 ученика – это движущиеся модели: самолёт, машина, ракета. Ещё 3 ученика – это скорости движения: 800 км/ч; 90 км/ч; 6 км/с. Найдите пару, соотнесите, у кого из вас какая скорость движения?  *(Самолёт – 800 км/ч; ракета – 6 км/с; машина – 90км/ч).*  Молодцы.  Кто из них движется быстрее всех?  У кого самая маленькая скорость движения?  На каком виде транспорта наши друзья меньше затратят времени на дорогу до Москвы?  А о том, как находить время движения вы узнаете на следующем уроке.  Итог урока. Рефлексия деятельности.  Наш урок подходит к концу. Чему учились на уроке?  Назовите формулу, которой будем пользоваться для определения скорости движения?  Где сможете применить новые знания?  Время мультфильма “Маша и Медведь” истекает. Давайте “зажжём” фонарики на домике Медведя.  Кто доволен своей работой на уроке, понял новую тему – “зажгите” красный фонарик.  Кто не совсем доволен, допускал ошибки – жёлтый.  Кто не доволен своей работой – “зажжёт” синий.  Ваши фонарики мне говорят о том, что сегодня вы достигли успеха на уроке.  Интересно, а как вашу работу оценят наши друзья? *(На “Маша и медведь” “зажигается” красный фонарик.)* Как видите, наши друзья из передачи довольны вашей работой на уроке.  Домашнее задание.  Домашнее задание будет таким: решить задачи, определить скорости движущихся тел - № 2, стр. 2, или придумать свою задачу, в которой надо найти скорость по известному расстоянию и времени, и решить её - № 8, стр. 3.  Благодарю за урок. | |
|  |

Рейтинг@Mail.ru