|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок математики в 3-м классе по теме "Скорость. Время. Расстояние" *Цели урока:*ввести понятие скорости как новой единицы измерения; установить зависимости между величинами – скорость, время, расстояние; учить решать задачи на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения используя формулу движения;повторить табличные и внетабличные случаи умножения и деления, формировать вычислительные навыки, закрепить знание единиц времени и длины;способствовать развитию логического мышления, внимания, речи, самостоятельности; прививать интерес к физкультуре и спорту.*Планируемые достижения учащихся на уроке:*знать понятие скорости как новой единицы измерения, уметь решать задачи на нахождение скорости движения по известным расстоянию и времени движения;закрепить табличные и внетабличные случаи умножения и деления, знание единиц длины и времени.*Оборудование:* Петерсон Л.Г. Математика, 3кл., III часть; рабочая тетрадь по математике, сигнальные карты, таблицы с дифференцированными заданиями для самостоятельной работы, название единиц длины и единиц времени на карточках, индивидуальные карточки для учащихся, нарисованные герои ХОД УРОКАСамоопределение к деятельности.Урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712-1778гг.): “Вы - талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в этих словах, ведь вас ждёт открытие новых знаний при решении задач.Актуализация знаний.Узнав о том, что вы любите смотреть мультфильмы, я пригласила героев одного всем вам знакомого мультфильма на урок. А они появятся здесь, как только вы назовёте этот мультфильм. Но слова зашифрованы. Что же делать?Правильно, надо решить примеры и расшифровать слова. Для этого вам необходимо вспомнить табличные и внетабличные случаи умножения и деления.Приготовьте сигнальные карты, контролируем правильность решения примеров.*(Два ученика работают индивидуально на карточках.)*

|  |  |
| --- | --- |
| 15 · 6 = … Л 120 ׃ 3 = … Ц350 ׃ 70 = .. А 80 · 4 = … У 210 : 3 = … И  | 70 · 9 = … С80 ׃ 20 = … А20 · 30 =… Е45 ׃ 15 = … М14 · 6 =… З |

*Индивидуальные задания на карточках*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 · 3 = 9 · 3 = 81: 9 =  | 6 · 8 = 15 : 5 =24 : 4= | 63 :7=42 : 6 =8 · 4 =  |

Почему некоторые ребята допускали ошибки? Как этого избежать?Что мы им посоветуем?Прочитайте слова, расставляя ответы в порядке убывания. *I вариант – первое слово (1 столбик)II вариант – второе слово (2 столбик)*Кто готов? *(Маша и Медведь)*Молодцы, ваши знания помогли вам расшифровать названия мультфильма. У нас в гостях “ *Маша и Медведь* ”.Назовите героев этой передачи. *(Маша и Медведь,заяц и два волка*Наши друзья ведут здоровый образ жизни, учатся правильно питаться, занимаются спортом. Увлекаясь ходьбой на лыжах, Маша и Медведь решили всерьёз заняться лыжным спортом и готовиться к Зимним Олимпийским играм, которые пройдут в г. Сочи в 2014 году.Заяц объявила старт. Соперники преодолели путь 24 метра. Маша пришла к финишу через 3 минуты, а Медведь через 4 минуты.*Проблемный вопрос:* Почему так произошло? *(Один быстрее двигался, а другой медленнее)*Да, они двигались с разной скоростью.Где вы встречались с понятием “скорость”? (В машине спидометр измеряет скорость)Как измерить скорость движущихся тел, у которых нет спидометра?Назовите тему урока.Что будем учиться измерять на уроке?Постановка темы урокаЧтобы точнее сформулировать тему и цели урока, найдём опорные слова. Они необходимы для определения скорости. Для этого, работая в парах, расположите данные вас единицы измерения в порядке возрастания.Какие единицы измерения у I и III ряда? *(Длины)*У II ряда? *(Времени)*Кто готов назвать их в порядке возрастания? *(Ученики называют и выкладывают на наборное полотно.)* *мм, см, дм, м, км с, мин, ч, сут, мес*Проверьте правильность выполнения, переверните каждую карточку и прочитайте слово. (I и III ряды: расстояние; II ряд: время)*Расстояние* – это промежуток между двумя пунктами, точками, между чем-нибудь. В чём измеряется расстояние? *(В единицах длины).Время* – это продолжительность, длительность чего-нибудь. В чём измеряется время? *(В единицах времени).**Проблемный вопрос:* А что называется скоростью?В чём измеряется скорость движения?Уточните тему нашего урока. *(Скорость. Время. Расстояние.)*Чему будем учиться на уроке? *(Ответы детей).*Сегодня нам предстоит узнать как скорость движения связана со временем движения и расстоянием, научиться решать задачи на нахождение скорости движения.Открытие новых знаний.Что называют скоростью? Где найти ответ на наш вопрос? *(В учебнике)*Откройте учебник с. 1, найдите выделенное слово “скоростью”. Прочитаем определение скорости. *(Скоростью называют расстояние, пройденное в единицу времени.)*Так что же называют скоростью?Какими величинами будем пользоваться для определения скорости? *(Расстоянием и временем)*И в качестве единиц измерения скорости мы будем пользоваться и единицами длины и единицами времени.Обычно используют такие единицы скорости, как метр в секунду, метр в минуту, километр в час, а записывают так: м/с, м/мин, км/ч. Обратите внимание, что предлог “в” в математике заменили чёрточкой “ / ”.Прочитайте единицы скорости *км/с м/мин км/ч м/с*Из каких единиц измерения образуются названия единиц скорости? *(Из единиц длины и единиц времени).*Физминутка.Руки ставим все вразлёт,Появился самолёт.Мах крылом туда-сюда,Делай раз и делай два.Отпустите руки внизИ на место все садитесь.Работа с учебникомИнтересно, а какая скорость у самолёта?Объясните смысл предложений, записанных в задании № 1, стр.2. *(Самолёт летит со скоростью 800 км/ч, т.е. за 1 ч самолёт преодолевает расстояние 800 км)*Какой цели нашего урока мы уже достигли?Нам надо решить следующую задачу №2 (г). - Какое расстояние проехал автобус?Сколько времени он находился в пути?- Что такое скорость? Как найти скорость автобуса?- Запишем: 120: 3= 40(км\ч)-Как узнать скорость?4. Коллективное решение задачи №2 (д)Молодцы. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Следите за осанкой. Мы будем учиться решать задачи на нахождение скорости движения по данному расстоянию и времени. Маша и Медведь очень хотят узнать свою скорость движения. Поможем им. Решим задачу.*Задача 1.* Маша прошла на лыжах расстояние, равное 24 метрам за 3 минуты. С какой скоростью она шла?Что нам известно?Расстояние – 24 мВремя – 3 мин.Что нужно узнать? *Скорость Маши, т.е. расстояние, которое проходила Маша за 1 мин.*Сделаем чертёж к задачеhttp://festival.1september.ru/articles/557387/img1.gifЧертим отрезок. Чему равно расстояние? Обозначим время на отрезке. Весь путь, который прошла Маша, мы может разделить на 3 равные части, потому что в каждую минуту Маша проходил одинаковое расстояние. Кто из вас догадался, с какой скоростью двигалась Маша?Как узнать скорость его движения? *(Расстояние разделить на время)**Запись в тетради:* 24 ׃ 3 = 8 (м/мин) скорость Маши.Т.е. за 1 мин Маша проходила 8 м.*Напишем ответ задачи. Ответ: 8 м/мин.*Первичное закрепление.Закрепим умение решать задачи на движение, а именно на нахождение скорости.*Задача 2.* Медведь прошёл на лыжах расстояние, равное 24 м за 4 минуты. С какой скоростью двигался Медведь?Что известно в задаче? (Расстояние – 24 м, время – 4 минуты)Что надо узнать? (Скорость Медведя)*На доске чертёж.*http://festival.1september.ru/articles/557387/img2.gifРебята, а всегда ли удобно делать чертёж к задаче? В Математике принято обозначать величины латинскими буквами:расстояние – Sвремя – tскорость - vИтак, запишем в тетрадь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S | t | v |
| 24 м  | 4 мин | ? |

Как найти скорость движения? *(Расстояние разделить на время)*Скажите мне то же самое, только при помощи буквенных обозначений: *v = S ׃ t*Вы назвали формулу, по которой находят скорость движения. Этой формулой вы будете пользоваться и в старших классах. Запишем решение задачи. *(Ученик у доски).*v = S ׃ t 24 ׃ 4 = 6 (м/мин) скорость Медведя.*Ответ: 6 м/мин.*Сравните скорость Маша и Медведь. Почему Маша пришла к финишу раньше?*Вывод:* Скорость – это величина, которую можно измерить и сравнить.Маша и Медведь довольны. Вместе с вами они научились измерять скорость движения.Самостоятельная работа.Давайте потренируемся в решении задач на нахождение скорости, выполняя работу самостоятельно.Маша вам предлагает найти скорость движения своих друзей в других видах спорта. Заполните таблицы, записывая только ответы. *(Задание дифференцированные по сложности и объему.)*Как будете находить скорость движения? Будьте внимательны при обозначении скорости.*1 группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движущиеся тела | Расстояние, S м | Время, t, мин | Скорость, v м/мин |
| Конькобежец | 80 м | 2 мин |   |
| Пловец | 45 м | 5 мин |   |

*2 группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движущиеся тела | Расстояние, S м | Время, t, мин | Скорость, v м/мин |
| Конькобежец | 80 м | 2 мин |  |
| Пловец | 45 м | 5 мин |  |
| Велосипедист | 480 м | 4 мин |  |

Проверьте свои ответы с ответами Маши. [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/557387/pril1.docx)Кто выполнил работу без ошибок? – Молодцы, поставьте себе 5.Кто допустил 1 ошибку? – Поставьте себе 4. – Маша и Медведь вами довольна.Кто допусти 2 ошибки? Кто не справился? – Не огорчайтесь, потренируйтесь дома, приложите старание, тогда и у вас всё получится.А наши друзья вам советуют заниматься спортом. Скажите, зачем нужно заниматься спортом? *(Ответ детей).* Правильно, спорт – это здоровье, сила, выносливость.Повторение с включением новых знаний. Маша приготовила вам игру. Нужны 3 ученика – это движущиеся модели: самолёт, машина, ракета. Ещё 3 ученика – это скорости движения: 800 км/ч; 90 км/ч; 6 км/с. Найдите пару, соотнесите, у кого из вас какая скорость движения?*(Самолёт – 800 км/ч; ракета – 6 км/с; машина – 90км/ч).*Молодцы.Кто из них движется быстрее всех?У кого самая маленькая скорость движения?На каком виде транспорта наши друзья меньше затратят времени на дорогу до Москвы?А о том, как находить время движения вы узнаете на следующем уроке.Итог урока. Рефлексия деятельности.Наш урок подходит к концу. Чему учились на уроке?Назовите формулу, которой будем пользоваться для определения скорости движения?Где сможете применить новые знания?Время мультфильма “Маша и Медведь” истекает. Давайте “зажжём” фонарики на домике Медведя.Кто доволен своей работой на уроке, понял новую тему – “зажгите” красный фонарик.Кто не совсем доволен, допускал ошибки – жёлтый.Кто не доволен своей работой – “зажжёт” синий.Ваши фонарики мне говорят о том, что сегодня вы достигли успеха на уроке.Интересно, а как вашу работу оценят наши друзья? *(На “Маша и медведь” “зажигается” красный фонарик.)* Как видите, наши друзья из передачи довольны вашей работой на уроке.Домашнее задание.Домашнее задание будет таким: решить задачи, определить скорости движущихся тел - № 2, стр. 2, или придумать свою задачу, в которой надо найти скорость по известному расстоянию и времени, и решить её - № 8, стр. 3.Благодарю за урок. |

 |
|   |

